

Sociedad

3^o
básico



Casa del Saber



SANTILLANA

Sociedad



3^o básico

Dirección editorial

Prof. Rodolfo Hidalgo Caprile

Jefatura de área

Prof. Viviana Castillo Contreras

Edición

Prof. Ignacio Rodríguez Terrazas

Coedición

Prof. Stephanie Duarte Pino

Autoría

Prof. Robinson Lira Castro
Psic. Liliana del Carmen
Fernández Villalobos

Asesoría pedagógica y de contenido

Prof. Constanza Tagle Montt
Prof. Romina Castillo Palacios



¿Qué debo hacer para conocer la historia de griegos y romanos?

Pasos para investigar sobre el pasado

Primero, debes anotar las preguntas que vas a responder con la investigación: ¿en qué zona vivieron?, ¿cómo eran sus costumbres y modos de vida?



Luego, debes buscar en libros, enciclopedias y sitios de Internet información para responder estas preguntas.



A continuación, responde por escrito las preguntas de tu investigación según la información recolectada.



Finalmente, debes elaborar un afiche con imágenes y textos que den cuenta de las conclusiones a las que llegaste con tu investigación.



Nombre

Habilidades en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Definición

Ejemplos de tareas

Pensamiento temporal y espacial

Estas habilidades te ayudan a ubicar y comprender los procesos y acontecimientos estudiados y aquellos relacionados con tu propia vida.

- Cuando utilizas líneas de tiempo para ordenar acontecimientos que transcurrieron antes y después del nacimiento de Cristo.
- Cuando reconoces los períodos de la historia de la Antigua Roma y Grecia.
- Cuando identificas elementos de cambio y continuidad entre el mundo grecorromano y el mundo actual.
- Cuando utilizas líneas de referencia, puntos cardinales, latitud y longitud, para localizar determinados lugares.

Análisis y trabajo con fuentes

Las Ciencias Sociales utilizan diversas fuentes para responder preguntas sobre los temas que estudia. Estas fuentes permiten seleccionar información relevante, formular preguntas, relacionar, establecer conclusiones y resolver problemas.

- Cuando analizas las características de las sociedades del pasado a partir de mitos, esculturas, vestuario, obras de arte, textos escritos y otras fuentes.
- Cuando utilizas diferentes fuentes para responder preguntas sobre los griegos y romanos de la Antigüedad.

Pensamiento crítico

Estas habilidades te permiten distinguir y comprender las distintas visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, evaluar los argumentos y la evidencia que las sustentan.

- Cuando revisas información sobre la sociedad grecorromana y sus semejanzas y diferencias con la sociedad actual.
- Cuando reflexionas y das un argumento sobre algún tema de estudio.
- Cuando distingues las causas y consecuencias de un hecho importante del pasado grecorromano.

Comunicación

Estas habilidades te permiten transmitir a otros los resultados de tus aprendizajes o de las investigaciones realizadas.

- Cuando transmites tus opiniones sobre algún tema de estudio, respetando turnos y la opinión de tus compañeros o compañeras
- Cuando presentas los resultados de una investigación de forma oral, escrita o audiovisual, utilizando material de apoyo.

El material didáctico **Sociedad 3° básico**, proyecto **Casa del Saber**, es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana.

Dirección editorial: Rodolfo Hidalgo Caprile

Subdirección de contenidos: Ana María Anwandter Rodríguez

Corrección de estilo: Patricio Varetto Cabré, Eduardo Arancibia Muñoz, Ana María Campillo Bastidas, Cristina Varas Largo, Lara Hübner González

Documentación: Cristian Bustos Chavarría, Paulina Novoa Venturino

Gestión autorizaciones: María Cecilia Mery Zúñiga

Subdirección de arte: María Verónica Román Soto

Jefatura de arte: Raúl Urbano Cornejo

Diseño y diagramación: Fernanda Carril Villalón

Ilustraciones: Sandra Caloguerea Alarcón, Luis Parraguez Tudela

Fotografías: Archivo Santillana


Cartografía: Archivo Santillana


Cubierta: Alfredo Galdames Cid


Ilustración de cubierta: Sandra Caloguerea Alarcón


Producción: Germán Urrutia Garín

El texto escolar que tienes en tus manos es mucho más que un buen texto:


 320 profesionales de primer nivel pensando día a día en cómo mejorar la educación de nuestro país.


 Más de 40 años de experiencia al servicio de la educación de calidad en Chile.

 2.240 horas de investigación y análisis para la elaboración de esta sólida propuesta educativa.

 Plataforma en línea disponible 24 horas al día con recursos digitales innovadores para docentes, estudiantes y familias.

 Más de 600 seminarios y capacitaciones anuales para docentes a lo largo de todo el país.

 Múltiples alianzas con organizaciones relacionadas con la educación, la cultura y la vida saludable.

 Comprometidos socialmente con el futuro de más de 25.000 niños y niñas chilenos, pertenecientes a nuestra red de responsabilidad social.

La editorial ha hecho todo lo posible por conseguir los permisos correspondientes para las obras con "Copyright" que aparecen en el presente texto. Cualquier error u omisión será rectificado en futuras impresiones a medida que la información esté disponible.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

© 2013, by Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones.
Dr. Anibal Ariztía 1444, Providencia, Santiago (Chile).
PRINTED IN CHINA. Impreso en China y producido por Asia Pacific Offset Ltd.
ISBN: 978-956-15-2191-9 – Inscripción N° 221.428
www.santillana.cl info@santillana.cl



SANTILLANA® es una marca registrada de Grupo Santillana de Ediciones, S.L.
Todos los derechos reservados.



Colocar
LOGO
FSC

Presentación

Hola, amigas y amigos:

Somos **Punto**  y **Coma**  y queremos darles la bienvenida a nuestra casa: la **Casa del Saber**. Es una casa muy especial, ¿quieres saber por qué?

- Es una casa llena de magia, donde todos tenemos cabida. Aquí encontrarás contenidos, textos, imágenes y actividades escritas de una manera sencilla y amigable, para que descubras que aprender es entretenido.
- Es un espacio donde todos aprendemos a compartir y a convivir, a través de actividades que nos invitan a reflexionar sobre los valores y a relacionarnos mejor con los demás.
- Es una casa abierta al mundo, donde podrás aprender más y de manera interactiva gracias a la tecnología.
- Es una casa llena de aventuras y desafíos, en la que podrás conocer cómo son los climas de la Tierra, la forma de vida de los antiguos griegos y romanos, y los derechos que tienen los niños y las niñas.



Nosotros avanzaremos con ustedes en todo momento, solo necesitan curiosidad y ganas de aprender.

¿Cómo se organiza tu texto?

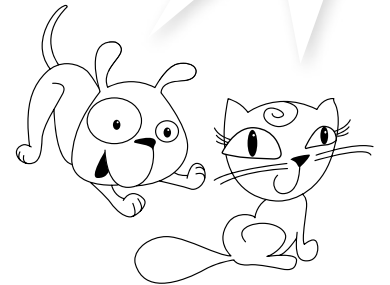
El texto **Sociedad 3 Casa del Saber** se organiza en 5 unidades y en cada unidad encontrarás:

● Páginas de inicio de unidad



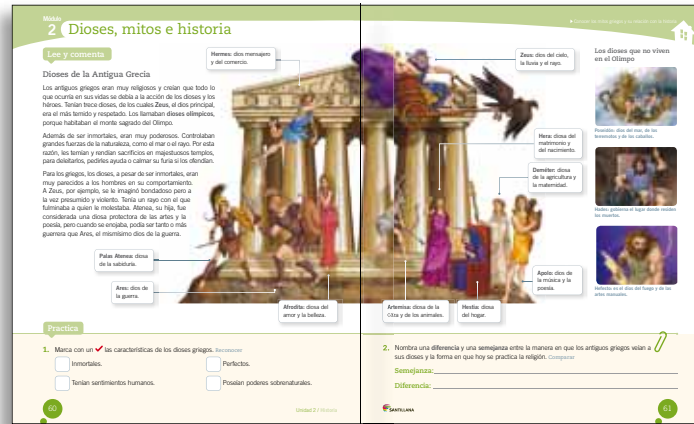
- Número y título de la unidad
- Objetivos de aprendizaje
- Evaluación inicial

Nosotros te acompañaremos en las distintas páginas.

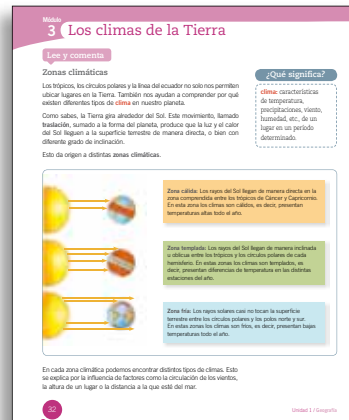


● Módulos organizados por objetivos de aprendizaje

- Lee y comenta
- Practica
- Sintetiza
- Ponte a prueba



● Secciones de cada unidad



- ¿Qué significa?
- ¿Sabías que...?
- Educando en valores
- Para saber más
- Conectados



• Páginas de evaluación

- ¿Qué sabes? Evaluación inicial
- ¿Cómo vas? Evaluación intermedia
- ¿Qué aprendiste? Evaluación final
- Evaluación integradora tipo Simce[®]

• Páginas especiales

- Competencias para la vida
- Aprendiendo técnicas
- Estrategias para responder el Simce[®]
- Prepara la prueba (Síntesis y repaso para que pegues en tu cuaderno)

• Páginas de apoyo

- Desplegable de habilidades
- ¿Cuánto has avanzado? (Registro de tu avance)
- Desarrollo de la autonomía (Agenda)
- Fichas de vocabulario
- Recortables
- Cartones

¿Cuánto has avanzado?

La **Casa del Saber** se construye día a día.
Busca el recortable al final del texto y
pégalo para registrar tu avance.





Unidad 5

Mis derechos
y deberes

Página
184



Unidad 4

La vida cotidiana
en Grecia
y Roma

Página
148



Unidad	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4
 1 ¿Cómo nos ubicamos en la Tierra? págs. 14 - 47	Nos ubicamos en el espacio pág. 16	Red de cartográfica pág. 22	Los climas de la Tierra Educando en valores: Cuidado del medioambiente pág. 32	
 2 La civilización griega págs. 48 - 95	El entorno natural en Grecia Educando en valores: Vida saludable pág. 50	Dioses, mitos e historia pág. 60	Las grandes polis: Esparta y Atenas pág. 72	La democracia pág. 82
 3 La civilización romana págs. 102 - 147	El entorno romano pág. 104	La sociedad romana pág. 114	Organización política de Roma pág. 124	La Roma monumental Educando en valores: Cuidado del patrimonio pág. 132
 4 La vida cotidiana en Grecia y Roma págs. 148 - 183	La infancia de griegos y romanos pág. 150	De niños a jóvenes ciudadanos Educando en valores: La obediencia pág. 160	La vida cotidiana de un ciudadano pág. 168	
 5 Mis derechos y deberes págs. 184 - 215	Mis responsabilidades Educando en valores: El respeto y la tolerancia pág. 186	Mis derechos pág. 194	Instituciones de mi comunidad pág. 204	
Evaluación integradora tipo Simce [®] págs. 96 - 101		Evaluación integradora tipo Simce [®] págs. 216 - 221		



Competencias	Técnicas	Simce [®]	Evaluaciones	Fichas de vocabulario	Síntesis y repaso
Clasificar los desechos me ayuda a conservar el medioambiente pág. 42	¿Cómo comparar las zonas climáticas? pág. 44	Espacio geográfico pág. 45	¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 15 ¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 30 ¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 46	Coordenadas geográficas pág. 224	Prepara la prueba 1
Practicar el <i>fair play</i> me ayuda a ser mejor ciudadano pág. 90	Utilizar los conceptos a. C. y d. C. para ubicarnos en el tiempo pág. 92	Formación del pensamiento histórico pág. 93	¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 49 ¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 70 ¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 94	Civilización pág. 225	Prepara la prueba 2
Conocer las reglas de convivencia me ayuda a vivir mejor pág. 142	Organizar un foro pág. 144	Comprensión histórica pág. 145	¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 103 ¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 122 ¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 146	Imperio pág. 226	Prepara la prueba 3
Cuidar los monumentos me ayuda a valorar el patrimonio cultural pág. 178	Realizar una investigación sobre el pasado pág. 180	Comprensión histórica pág. 181	¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 149 ¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 166 ¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 182	Legado cultural pág. 227	Prepara la prueba 4
Cumplir las normas me ayuda a convivir mejor pág. 210	Construir un afiche contra la violencia escolar pág. 212	Derechos del Niño pág. 213	¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 185 ¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 202 ¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 214	Derechos pág. 228	Prepara la prueba 5

Recortable

pág. 231

Desarrollo de la autonomía



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

Marzo

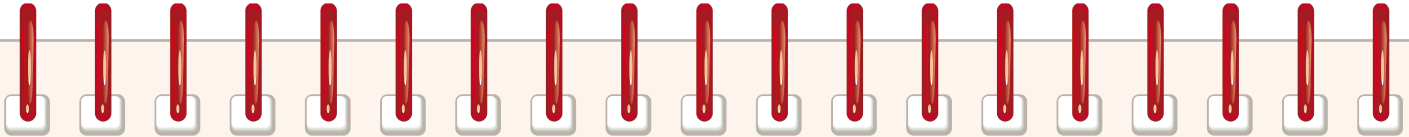
Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

Abril

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

Mayo

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

Junio

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

Julio

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

Agosto

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

Desarrollo de la autonomía



Tarea para la casa



Prueba



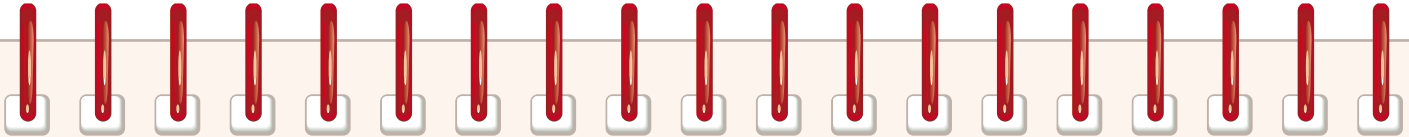
Traer materiales

Septiembre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

Octubre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

Noviembre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

Diciembre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

¿Cómo nos ubicamos en la Tierra?



En esta unidad aprenderás a:

- Ubicar personas, cosas o lugares en mapas y planos, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.
- Reconocer y localizar los continentes y los océanos.
- Ubicar y caracterizar las distintas zonas climáticas de la Tierra.
- Reconocer los modos de vida asociados a las distintas zonas climáticas.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

1. ¿En qué continente se encuentra el cofre del tesoro? Píntalo.

América

Europa

África

Oceanía

Asia

2. Anota el nombre de los océanos donde corresponda.

3. ¿Qué encontramos al oeste de las palmeras?, ¿y al sur de la jirafa? Márcalas con una **X**.

4. Encierra con un **O** los animales que habitan zonas frías y con un **o** los que habitan zonas cálidas.

Lee y comenta


Puntos de referencia

Al observar tu sala de clases verás ventanas, bancos, sillas o un pizarrón. Si representas estos objetos con un símbolo y los ubicas correctamente en un dibujo a escala, visto desde arriba, tendrás el plano de tu sala. Los **planos** y **mapas** nos ayudan a representar lugares y, además, nos sirven para ubicarnos en el espacio.

Sin embargo, hay ocasiones en que el plano o mapa no bastan para encontrar un lugar y necesitamos más información que nos ayude a ubicarnos. Observa la siguiente situación:



Como la información que entregan estas personas es imprecisa, probablemente no ayudará a que el hombre pueda orientarse en el espacio y llegar a la calle Arturo Prat.

En cambio, con la información que le entrega , sí podría encontrar la calle que busca, pues contaría con tres elementos fundamentales para poder localizar un lugar, objeto o persona de manera precisa: un **punto de referencia**, una **distancia** y una **dirección**.

En este caso, la calle Gabriela Mistral es el **punto de referencia**, y a partir de él se establece la **distancia** (seis cuadras) y la **dirección** (norte).

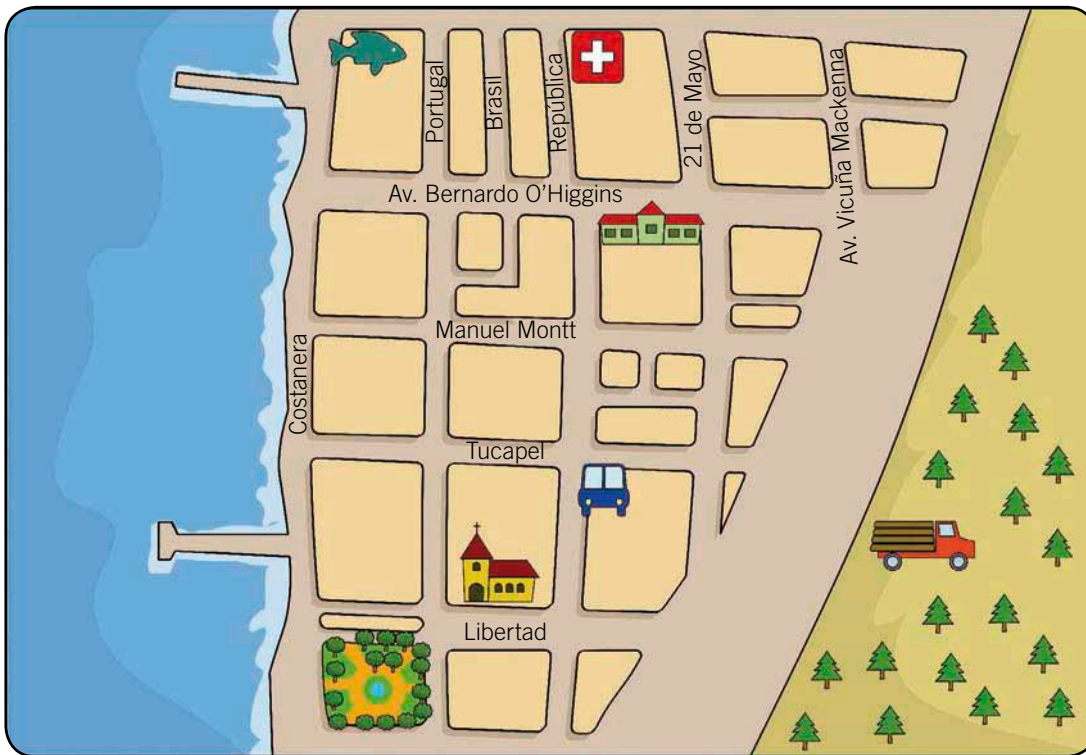
La calle Arturo Prat se ubica seis cuadras al norte de la calle Gabriela Mistral.










Practica

1. Observa el plano y completa las instrucciones para localizar la **iglesia**, el **hospital** y el **terminal de buses** respecto del colegio. **Localizar**



Así se hace:
la  se ubica
tres cuadras al sur
del .



- a. El  se ubica _____
 - b. El  se ubica _____
2. Encierra con  el **punto de referencia**, con  la **distancia** y con  la **dirección** en cada una de tus instrucciones. **Analizar**
 3. Intercambia tus instrucciones con las de un compañero o compañera y evalúen: ¿son iguales?, ¿por qué?, ¿les permiten encontrar el lugar? **Evaluar**

Observa y comenta

Las líneas de referencia

Observa el plano que aparece en esta página. ¿Puedes indicar cuál es la localización de la **casa amarilla**?



En este ejemplo, la **carretera** constituye una **línea de referencia** y te sirve para indicar en qué **dirección** está la casa o cualquiera de los elementos que aparecen en el plano.

Practica

1. Indica la localización de los siguientes elementos del plano: **Localizar**







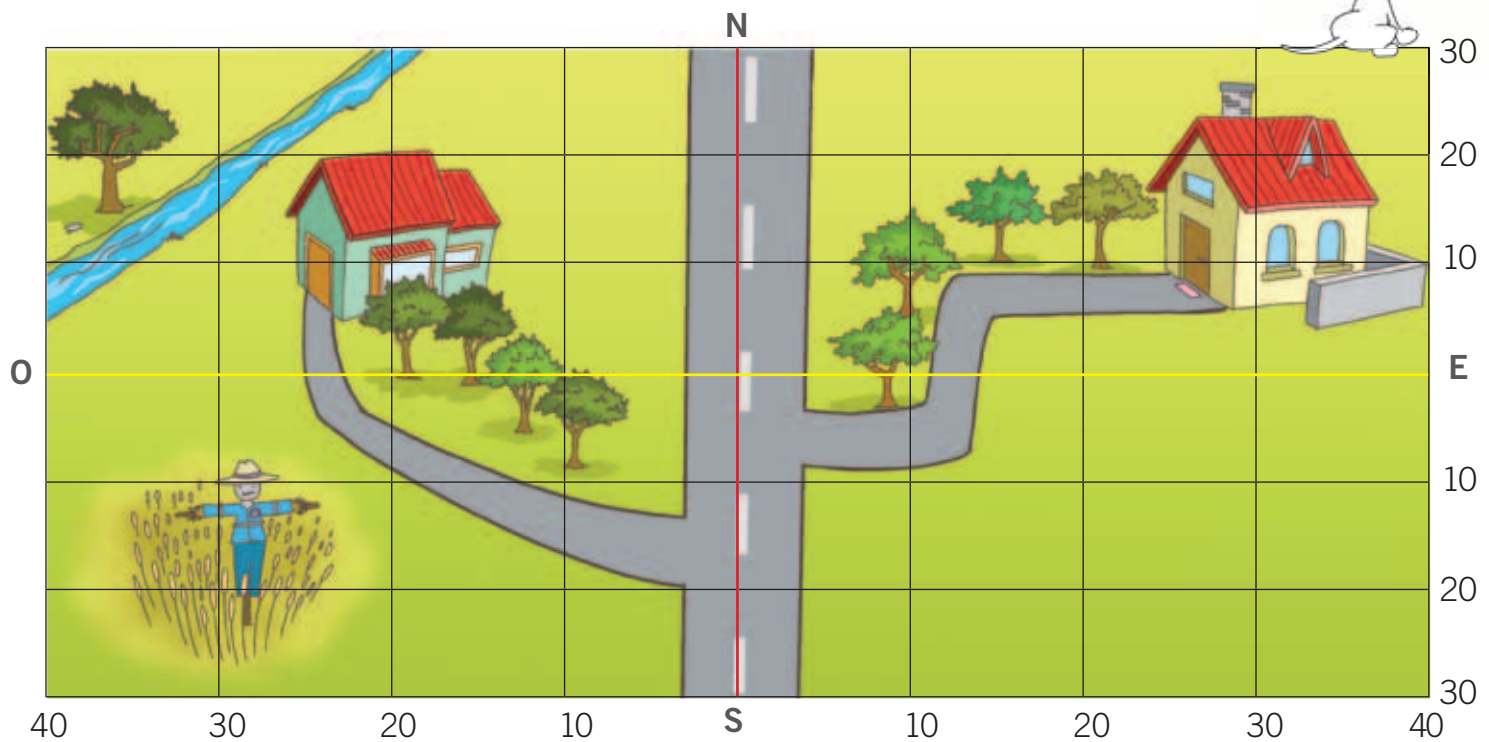


Sin embargo, para que la localización sea exacta, debemos conocer también la **distancia**. Para ello, vamos a dibujar una **grilla** o **cuadrícula** con **dos líneas centrales**, una de color rojo y otra amarilla.




Cada línea tendrá un número, que indica la cantidad de metros de distancia que las separan de las dos líneas centrales, que serán las **nuevas líneas de referencia** que nos permitirán localizar la casa y cualquier punto del plano con exactitud.

Así, tenemos la ubicación exacta de la **casa amarilla**: se encuentra en 10 norte con 30 este, o bien, 10 metros norte y 30 metros este.

La casa verde está 20 metros al oeste de la línea roja y 10 metros al norte de la línea amarilla.



2. Dibuja en el plano los siguientes elementos: **Localizar**

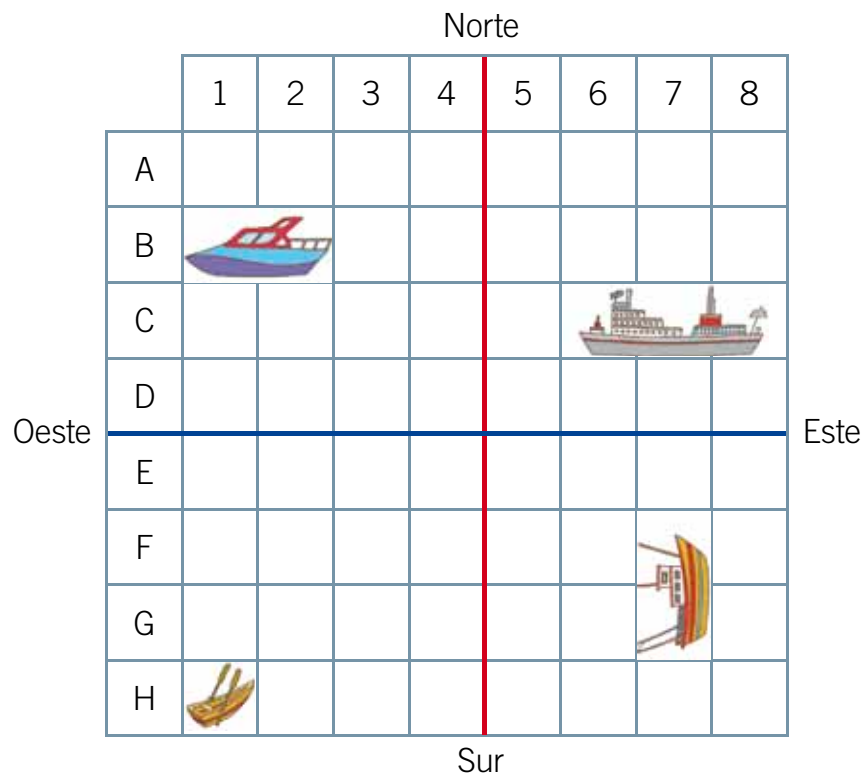
- Un  en 20 norte con 20 este.
- Un  en 10 sur con 10 oeste.
- Un  en 20 sur con 10 este.





3. Explica: ¿Por qué esta grilla nos permite ubicar lugares en el plano de manera precisa? **Analizar**



Sintetiza

1. Observa esta cuadrícula y completa la tabla con la **posición** de las **embarcaciones**. Localizar



Posición	Según letra y número	Según puntos cardinales
	B1 - B2	norte - oeste
		
		
		

2. ¿Para qué nos sirve este tipo de cuadrícula? Marca con una **X**. Concluir

- Permite localizar un objeto con exactitud.
- Sirve como referencia para medir las distancias.
- Representa en forma más exacta los elementos del paisaje.



Ponte a prueba

1. Une con una línea los **conceptos** con su correspondiente **definición**.

Líneas de referencia •

Distancia •




Dirección •

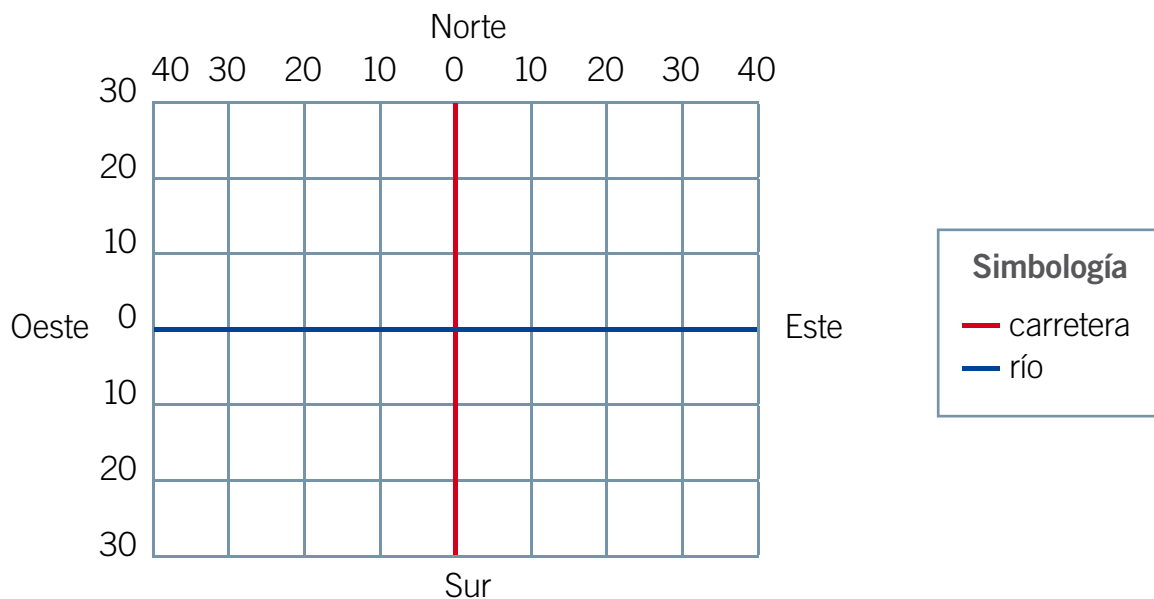
• Mide el espacio que separa dos puntos.

• Indica la orientación de un objeto en el espacio.

• Fija la posición relativa de un objeto en el espacio.

2. Ubica en la siguiente **cuadrícula** los siguientes elementos:

-  = 20 metros al norte del río, 30 metros al oeste de la carretera.
-  = 20 metros al sur del río, 10 metros al este de la carretera.
-  = 10 metros al norte del río, 10 metros al oeste de la carretera.



3. ¿Cuáles son las **líneas de referencias** que utilizaste para ubicar estos elementos?, ¿cómo se representan la **distancia** y la **dirección**? Comenta con tu curso.

Lee y comenta

Red cartográfica

Para representar la Tierra podemos utilizar **globos terráqueos**, que se asemejan a la forma de nuestro planeta, o **mapas**, que nos permiten ver al planeta como si fuera un plano. El mapa que muestra toda la Tierra se llama **planisferio** y, al igual que el globo terráqueo, muestra las grandes porciones de tierra o **continentes** y los **océanos** o masas de agua que los rodean.

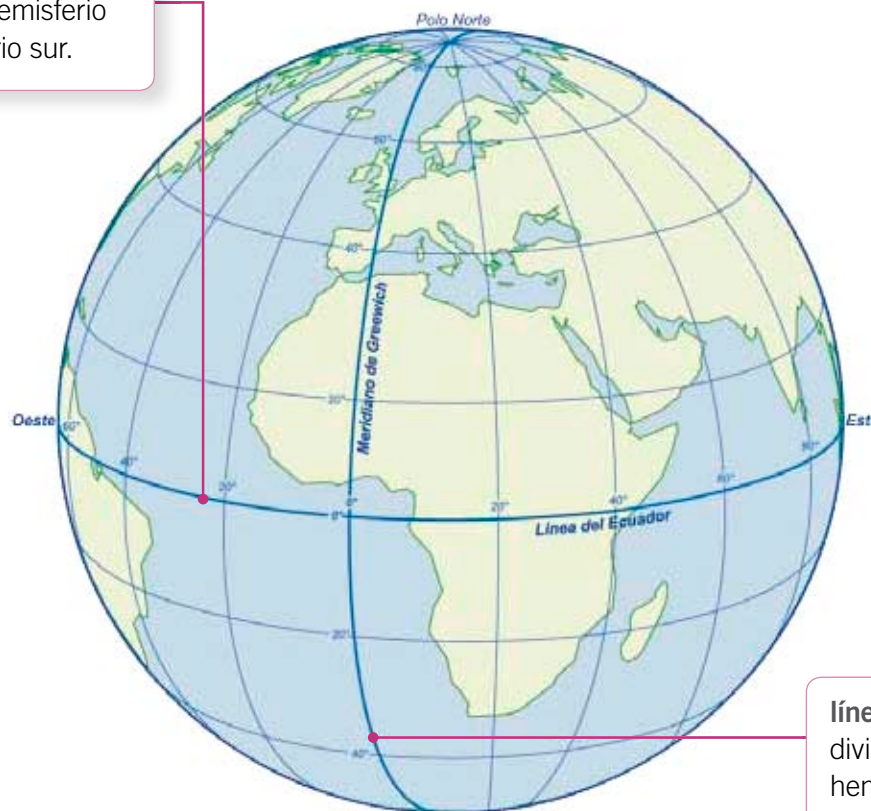
Los globos terráqueos y los mapas tienen una serie de líneas que van de norte a sur y que se intersectan con otras que van de este a oeste. Estas líneas forman una **red cartográfica**, fundamental para ubicar cosas, personas o lugares en la Tierra.

Esta **red cartográfica** se organiza a partir de dos grandes **líneas de referencia**:



► Globo terráqueo.

línea del ecuador, que divide a la Tierra en dos mitades o hemisferios, el hemisferio norte y el hemisferio sur.



línea de Greenwich, que divide a la Tierra en dos hemisferios, el este u oriental y el oeste u occidental.




Practica

1. Usa los colores de la simbología y marca en el mapa las **líneas del ecuador** y de **Greenwich**. Luego completa el nombre de los **hemisferios** de la Tierra. *Localizar*

hemisferio

hemisferio



hemisferio

hemisferio

2. Anota en el mapa los nombres de los **continentes** y **océanos**. *Localizar*
3. Indica en qué hemisferios se encuentran los siguientes continentes. *Clasificar*



Así se hace: Oceanía se encuentra en los hemisferios sur y oriental.

- a. América del Sur _____
- b. Asia _____
- c. África _____

Lee y comenta

Paralelos y meridianos

Al observar la **red cartográfica** de los mapas, verás que existe una serie de líneas que siguen la misma dirección que la línea del ecuador. Estas líneas se llaman **paralelos**.

La línea del ecuador es el paralelo 0 y a partir de ella se cuentan 90 paralelos en el hemisferio norte y 90 en el hemisferio sur.

Los paralelos permiten establecer la **latitud**, que es la distancia entre cualquier punto de la Tierra y la línea del ecuador.

Las líneas que siguen la misma dirección que la línea de Greenwich se llaman **meridianos** y cruzan la Tierra desde el polo norte al polo sur. El meridiano de Greenwich corresponde al meridiano 0 y a partir de él se cuentan 180 meridianos en el hemisferio oriental y 180 en el occidental.

Los meridianos permiten establecer la **longitud**, que es la distancia entre cualquier punto de la Tierra y la línea de Greenwich.

¿Sabías que...?

El Sistema de Posicionamiento Global, conocido por sus siglas en inglés **GPS** (Global Positioning System) es un sistema de navegación integrado por 24 satélites que nos permite fijar la posición de un objeto, una persona, un vehículo o una nave, en cualquier parte del mundo las 24 horas del día.

Paralelos



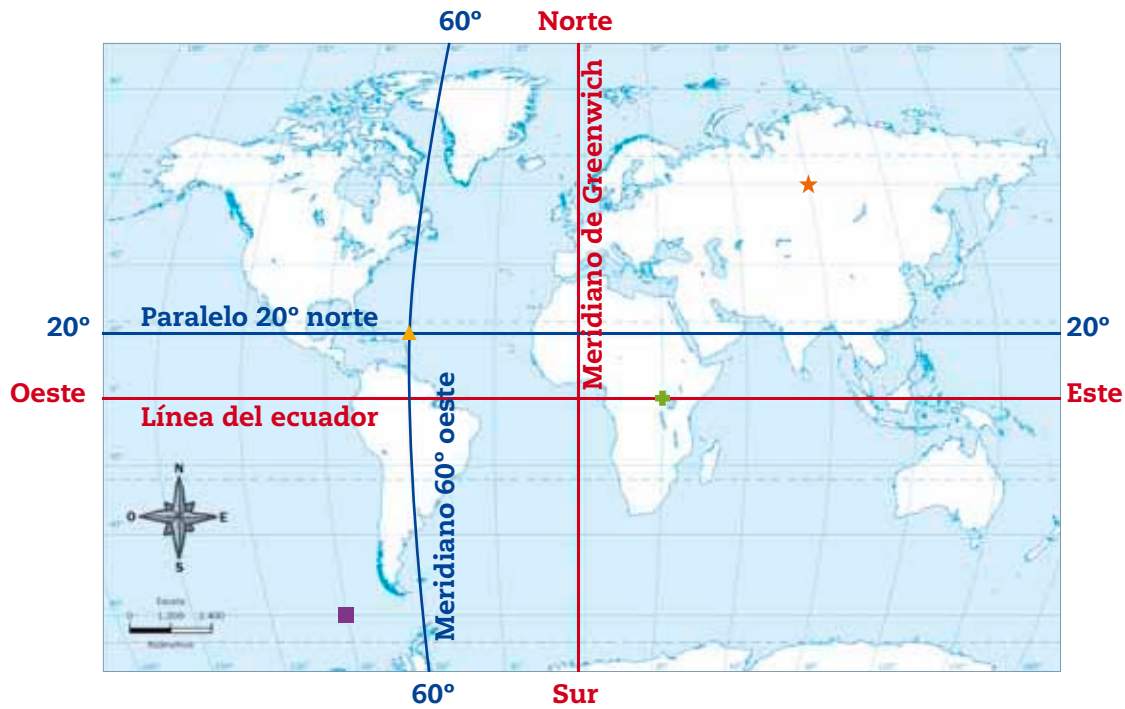
Meridianos



¿En qué dirección se proyectan los paralelos?, ¿y los meridianos?



Los paralelos y meridianos son muy útiles si quieres localizar lugares en la Tierra:



El ▲ está en el paralelo 20, al norte de la línea del ecuador y en el meridiano 60, al oeste del meridiano de Greenwich. Es decir, se encuentra en la latitud 20° norte y la longitud 60° oeste.



Practica

1. Anota la ubicación de los siguientes objetos. Localizar

- : _____
- ★ : _____
- ⊕ : _____

2. Completa la siguiente tabla. Analizar

	Línea de referencia	Distancia	Dirección
Latitud 20° norte	ecuador	20 paralelos	norte
Longitud 60° oeste			
Latitud 15° sur			
Longitud 85° este			

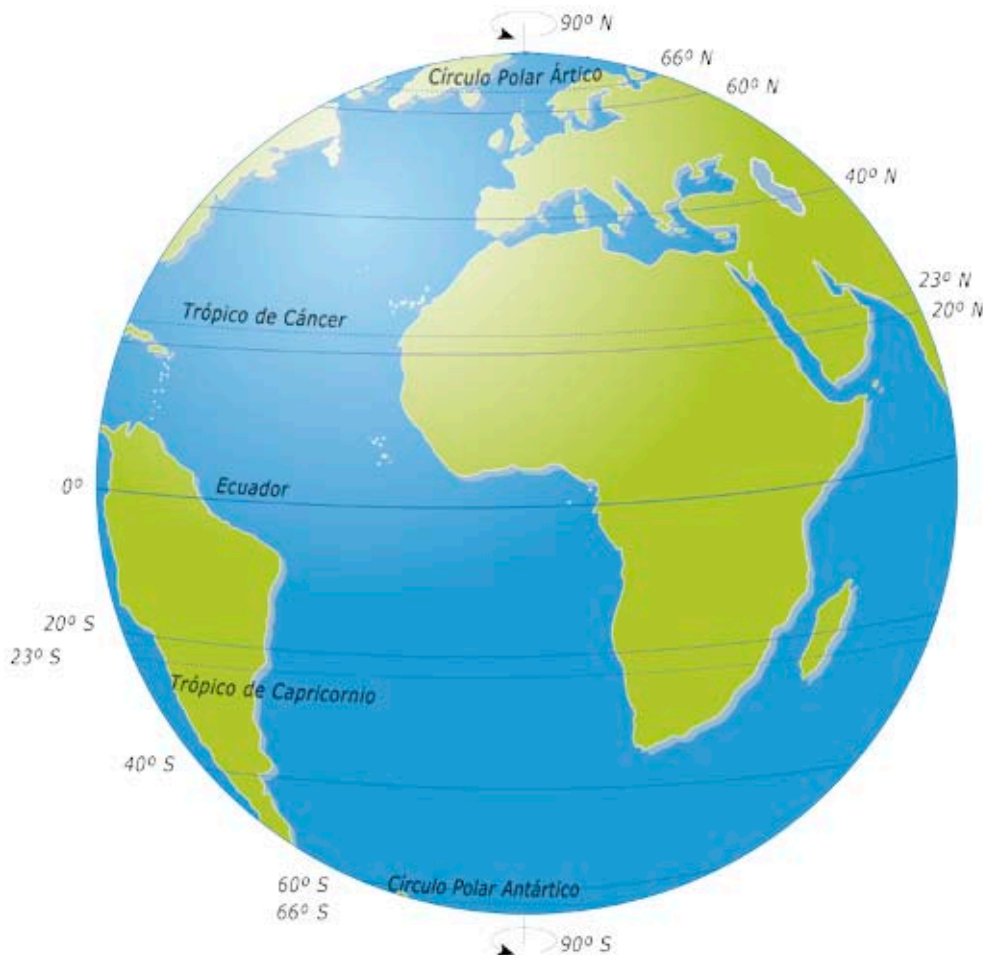
Lee y comenta

Los trópicos y círculos polares

Además de la línea del ecuador, existen cuatro paralelos de gran importancia para ubicarse en la Tierra: los dos trópicos y los dos círculos polares.

Los trópicos corresponden aproximadamente a los **23° de latitud** de cada hemisferio. En el hemisferio norte se encuentra el **trópico de Cáncer** y en el hemisferio sur, el **trópico de Capricornio**.

Los círculos polares se encuentran aproximadamente a los **66° de latitud** de cada hemisferio. En el hemisferio norte se encuentra el **círculo polar ártico** y en el hemisferio sur, el **círculo polar antártico**.



Conectad@s



Pon a prueba tus conocimientos sobre la red cartográfica de la Tierra ingresando a www.casadelsaber.cl/soc/300

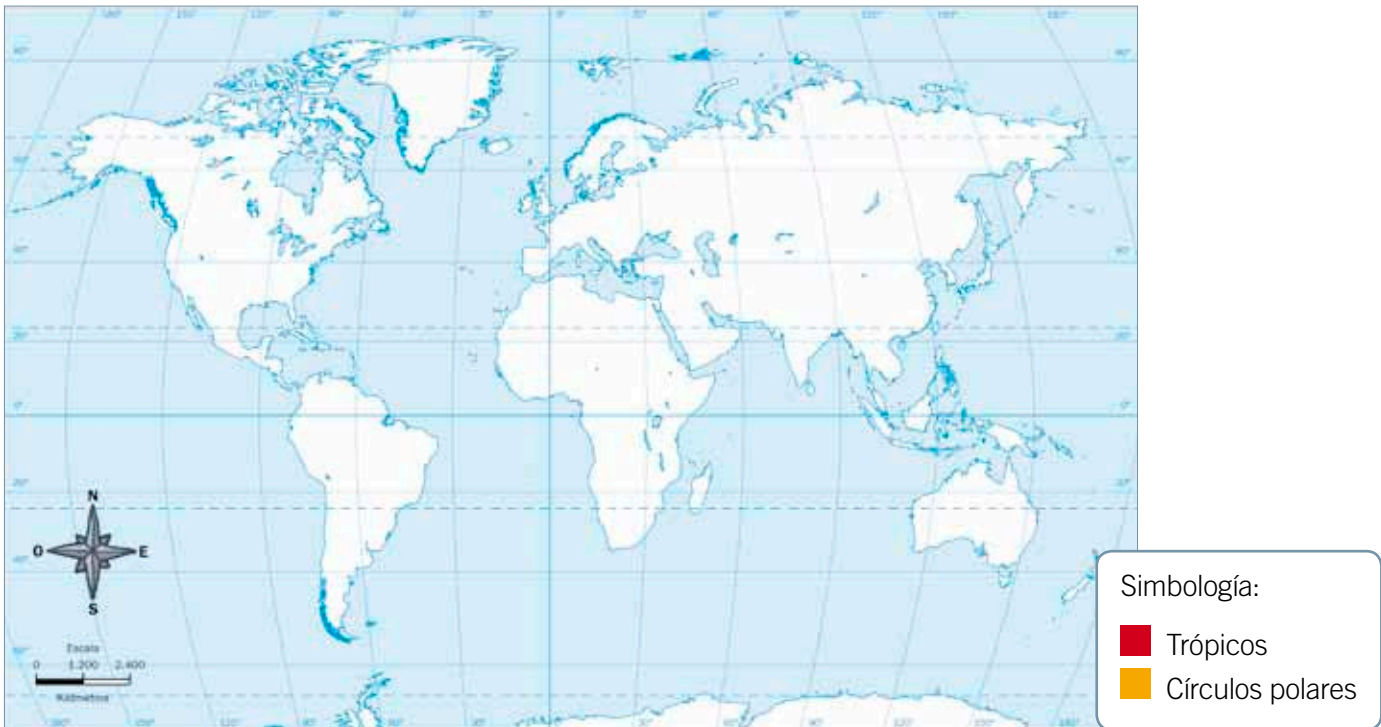
¿Cuál de estos cuatro paralelos pasa por nuestro país?





Practica

1. Pinta según los colores de la simbología los trópicos y los círculos polares. Localizar



2. Une con una línea cada **paralelo** con su respectiva **latitud**. Relacionar

trópico de Cáncer

66° latitud norte

círculo polar antártico

23° latitud sur

trópico de Capricornio

66° latitud sur

círculo polar ártico

23° latitud norte

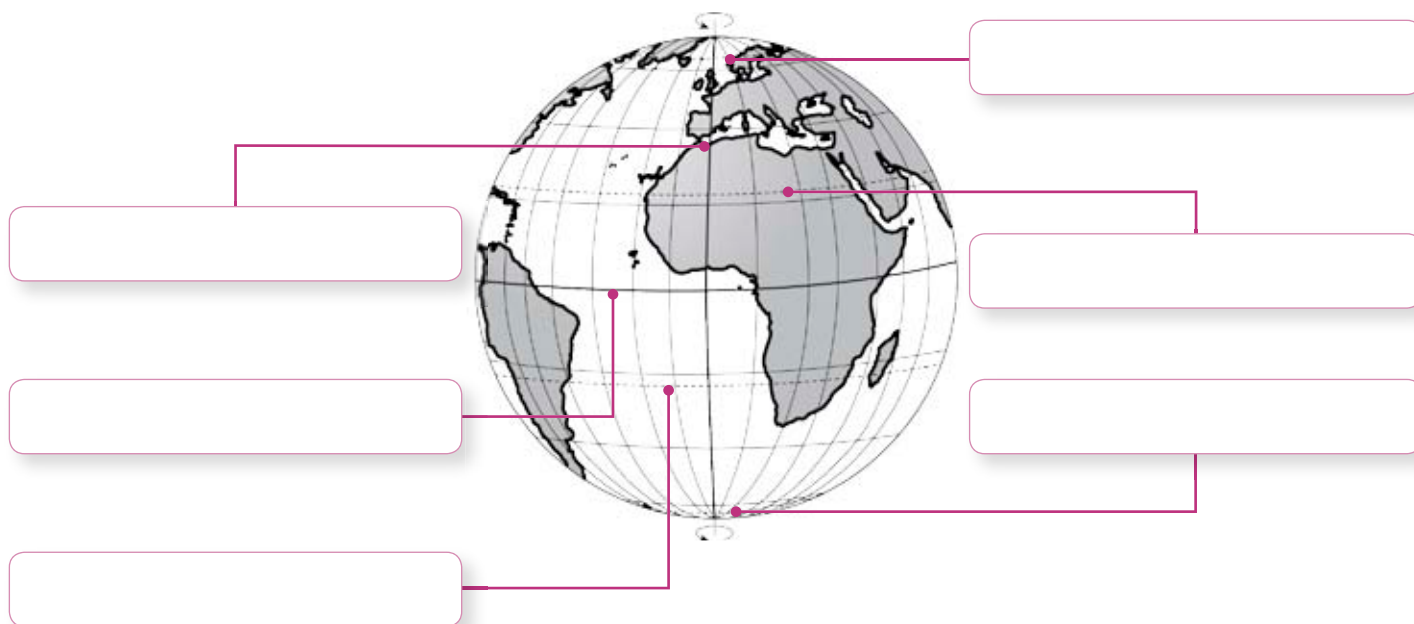
3. Busca en un atlas tres países por los que pase cada trópico y anótalos. Indagar

• Trópico de Cáncer: _____

• Trópico de Capricornio: _____

Sintetiza

1. Observa el globo terráqueo y completa el nombre de las líneas destacadas en cada casilla. Localizar



2. El siguiente párrafo tiene **cinco errores**. Identifícalos y subráyalos con . Analizar

Además de Greenwich, existen otros paralelos muy relevantes para localizar lugares. Se trata de los círculos tropicales y los círculos polares. En el hemisferio norte se encuentran el trópico de Capricornio y el círculo polar ártico, mientras que en el hemisferio sur se localizan el trópico de Cáncer y el círculo polar antártico. Estos paralelos se localizan a una longitud de 66° en cada hemisferio.

3. Escribe el párrafo anterior, corrigiendo los errores que tenía. Aplicar



Ponte a prueba

1. Une con una línea los conceptos con su correspondiente definición.

paralelo

meridiano

latitud

longitud

Distancia entre cualquier lugar de la Tierra y la línea del ecuador.


Línea imaginaria que recorre la Tierra de oeste a este.

Línea imaginaria que recorre la Tierra de norte a sur.

Distancia entre cualquier lugar de la Tierra y el meridiano de Greenwich.

2. Observa el planisferio y pinta de color  el meridiano de Greenwich y de color  la línea del ecuador.



3. ¿En dónde se encuentran la línea del ecuador y el meridiano de Greenwich? Encierra con un .

América

océano Pacífico

Europa

océano Atlántico

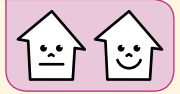
4. Completa.

a. El trópico que pasa por Oceanía es: _____

b. El círculo polar que atraviesa América, Europa y Asia es: _____

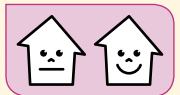
¿Cómo vas?



1. Observa el plano y completa las siguientes afirmaciones.



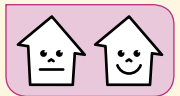
- El niño se encuentra a _____ cuadras al _____ del hospital.
- La casa se ubica a _____ cuadras al _____ de la iglesia.
- El colegio está al _____ de la plaza a _____ cuadras de distancia.

2. Dibuja en el plano los siguientes elementos:



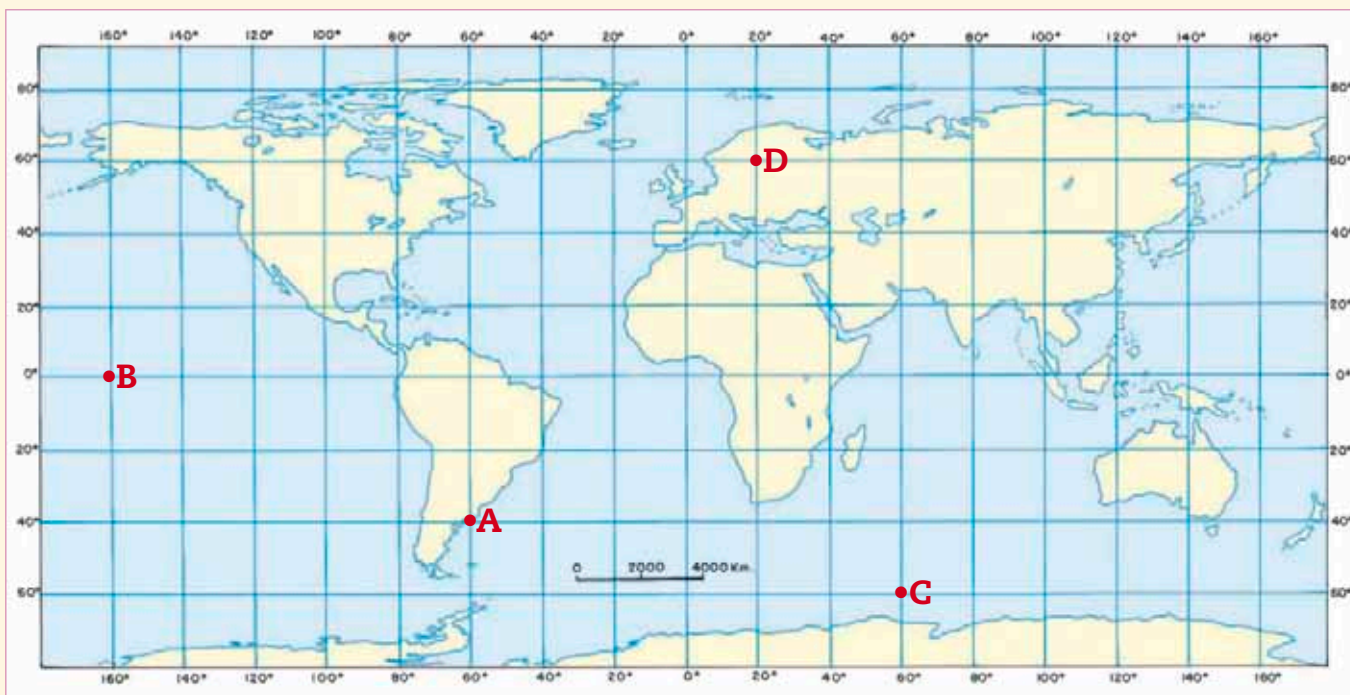
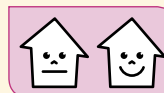
- : A dos cuadras al sur del supermercado.
- : A tres cuadras al oeste del cine.

3. ¿Qué elementos necesitamos para conocer la localización exacta de un objeto en el espacio? Explica.





4. Observa el mapa y completa la tabla con las **coordenadas geográficas** de cada letra.



	Latitud	Longitud
A		
B		
C		
D		

¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.



Lee y comenta

Zonas climáticas

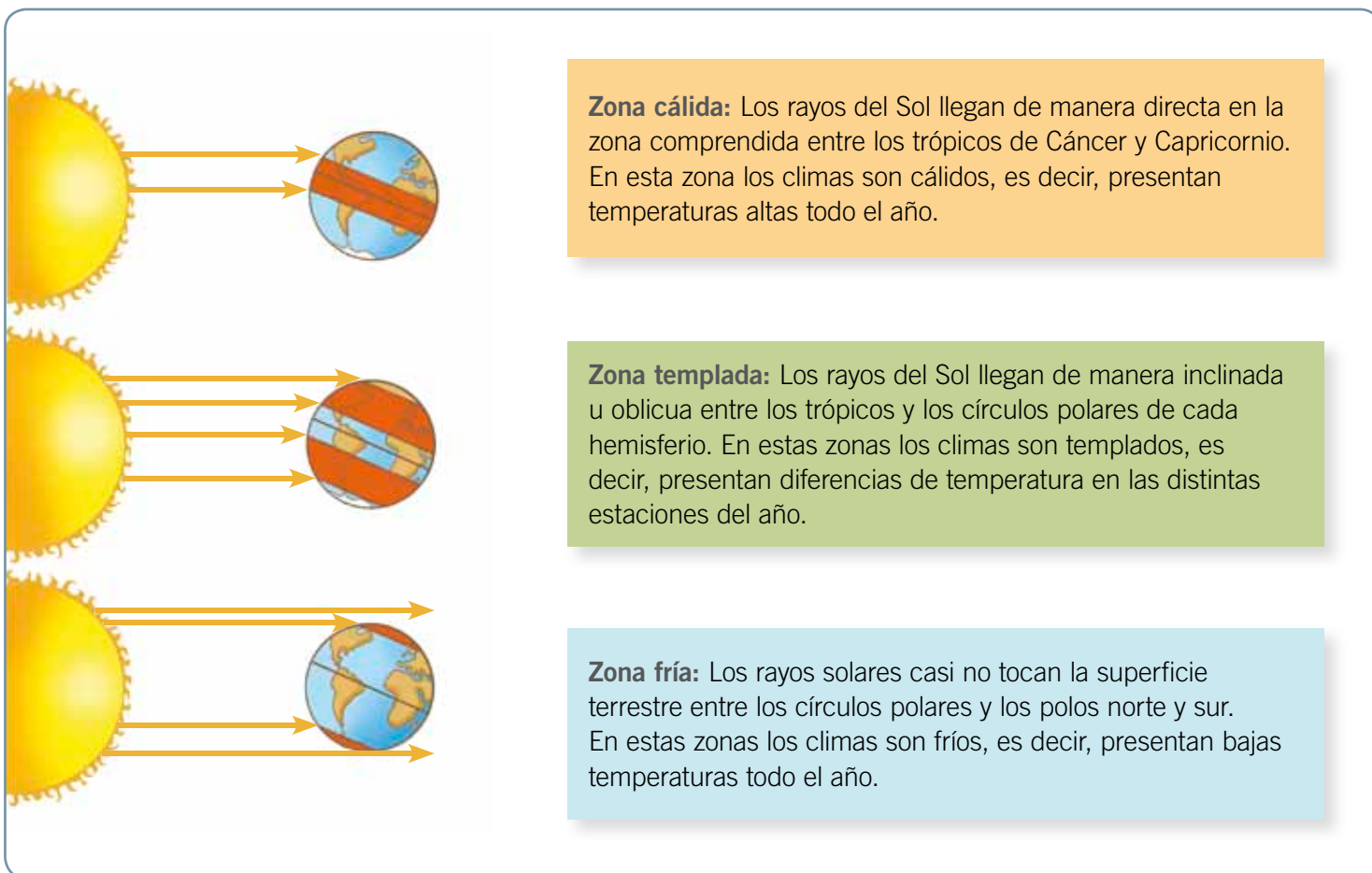
Los trópicos, los círculos polares y la línea del ecuador no solo nos permiten ubicar lugares en la Tierra. También nos ayudan a comprender por qué existen diferentes tipos de **clima** en nuestro planeta.

Como sabes, la Tierra gira alrededor del Sol. Este movimiento, llamado **traslación**, sumado a la forma del planeta, produce que la luz y el calor del Sol lleguen a la superficie terrestre de manera directa, o bien con diferente grado de inclinación.

Esto da origen a distintas **zonas climáticas**.

¿Qué significa?




clima: características de temperatura, precipitaciones, viento, humedad, etc., de un lugar en un período determinado.



En cada zona climática podemos encontrar distintos tipos de climas. Esto se explica por la influencia de factores como la circulación de los vientos, la altura de un lugar o la distancia a la que esté del mar.



Practica

1. Pinta con color  la zona fría,  la templada y  la cálida, en el siguiente planisferio. Localizar



2. Completa el siguiente cuadro: Identificar

	zonas cálidas	zonas templadas	zonas frías
¿Dónde se localizan?			
¿Cómo llegan los rayos solares?			
¿Cómo son los climas de esta zona?			

3. ¿Qué relación existe entre las características del clima de tu región o localidad y la zona climática en la que se encuentra? Relacionar

Lee y comenta

La zona cálida

En la zona cálida, los rayos solares llegan a la superficie terrestre de manera directa durante todo el año. Por ello, los climas presentan **altas temperaturas** y, en algunos casos, abundantes precipitaciones.

Los climas cálidos pueden ser: ecuatorial, tropical y desértico.



Clima ecuatorial

Se caracteriza por temperaturas cálidas y precipitaciones abundantes durante todo el año. En los países donde predomina este clima casi no hay diferencias entre las temperaturas máximas y mínimas. La vegetación característica es de **selva** con abundante vegetación.



► Selva.

Clima tropical

Presenta altas temperaturas y precipitaciones que se concentran en una época del año, generalmente en verano. Por ello se pueden distinguir dos estaciones: una húmeda y otra sin lluvias. La vegetación es de **bosques tropicales**, con árboles de menor altura que la **selva**, y **sabanas**, con arbustos, hierbas altas y algunos árboles dispersos.



► Sabana.

Clima desértico

Su principal característica es la sequedad de la atmósfera, es decir, casi no hay precipitaciones. Además, las temperaturas son altas durante el día. Por ello, la vegetación es escasa y está adaptada a la falta de agua.



► Desierto.



¿Cómo viven las personas en la zona cálida?

En las selvas, las viviendas y el vestuario de las personas deben adaptarse al calor y la humedad. En ellas habitan diferentes comunidades que aprovechan los recursos que allí se encuentran, cazando, pescando y recolectando alimentos.



En los desiertos de África y Asia, viven distintas comunidades nómadas adaptadas al rigor del clima. El desarrollo tecnológico también ha posibilitado que en estas zonas secas existan ciudades y hasta zonas de cultivo, como en Atacama.

Practica

1. Señala una característica de cada uno de estos tipos de clima. [Caracterizar](#)

Clima ecuatorial	
Clima desértico	

2. ¿A qué tipo de clima asocias este paisaje? Fundamenta. [Relacionar](#)



3. Si tuvieras que viajar al lugar que muestra la imagen, ¿qué vestuario deberías llevar? Explica. [Analizar](#)

Lee y comenta

Las zonas templadas

Están localizadas entre los trópicos y los círculos polares. Se caracterizan por la clara diferenciación de las estaciones del año, producto de las diferencias de temperatura y de precipitaciones.

Los climas templados pueden ser de tipo oceánico, continental o mediterráneo.



Clima oceánico

Se presenta en las zonas templadas cercanas al mar y se caracteriza por temperaturas suaves y precipitaciones todo el año. Estas condiciones se explican por la influencia del océano, que modera las temperaturas y aporta humedad. La vegetación característica es el **bosque caducifolio** (robles) y de **coníferas**.



► Costa de Valdivia.



Clima continental

Se presenta en las grandes áreas al interior de los continentes de las zonas templadas, donde no llega la influencia del mar. Presenta una gran diferencia de temperaturas, con inviernos muy fríos y veranos cálidos. La vegetación característica es la **taiga** o bosque boreal, formado por coníferas, como el pino y el abeto, o bien de abundante pasto.



► Taiga.



Clima mediterráneo

Presenta inviernos suaves y veranos cálidos y secos. La vegetación es el bosque mediterráneo, que está formado por árboles y **arbustos** de hojas duras y siempre verdes.



► Bosque mediterráneo.





¿Cómo viven las personas en las zonas templadas?

En estas zonas se concentra la mayor cantidad de la población mundial, porque las temperaturas moderadas con estaciones diferenciadas favorecen el asentamiento de población. Las condiciones de los climas y la vegetación permiten el desarrollo de actividades agropecuarias y facilitan el asentamiento de las personas en pueblos y ciudades.



La mayoría de la población chilena vive en una zona de clima templado.



► Murcia, España

Practica

1. Señala una diferencia y una semejanza entre el clima continental y el oceánico. **Comparar**

Semejanza	Diferencia

2. Anota el tipo de clima con el que se relaciona cada imagen. Fundamenta tu respuesta. **Relacionar**



3. Explica por qué la mayoría de la población mundial vive en las zonas templadas. **Analizar**

Lee y comenta

Las zonas frías

Las zonas frías se localizan entre los círculos polares y los polos norte y sur. El **frío** es el factor dominante del clima polar, con temperaturas que en el año promedian los **10° bajo cero**, es decir, bajo el punto en el que el agua se congela.

Los inviernos son largos y muy fríos, con muy pocas horas de luz solar; en cambio, los veranos son cortos, con temperaturas menos frías y con muchas horas de luz. Las precipitaciones en estas zonas son en forma de **nieve**. La vegetación típica es la **tundra**, formada por musgos, líquenes, hierbas y arbustos enanos.

En estas zonas las personas han debido adaptarse al frío, la nieve y, en los inviernos, a la falta de luz solar durante muchas horas. Por ello, vive muy poca población.



► Niños de la comunidad inuit.

El clima de montaña

Pese a que gran parte de las montañas no están localizadas en las zonas polares, sus cumbres más altas presentan un clima frío. Esto se explica porque la temperatura baja con la altitud, de modo que en las altas cumbres de las montañas existe nieve y hace mucho frío.



En las cordilleras de las zonas templadas, los inviernos son más intensos y fríos. En cambio, en las altas montañas de las zonas cálidas, las temperaturas no descienden tanto. Las precipitaciones son mayormente en forma de lluvia, aunque en algunas regiones predomina la nieve.

Educando en valores

Actualmente, el calentamiento global ha irrumpido en los polos derritiendo los hielos por el aumento de la temperatura en la zona, lo que ha provocado que muchas especies de este lugar se encuentren en peligro de extinción. Por esto, evitar los transportes contaminantes ayudará a prevenir este suceso y así, estarás cuidando el medioambiente.





Expedición chilena alcanza cima del Everest 20 años después de primer ascenso

18 de mayo, 2012

Una expedición chilena encabezada por Rodrigo Jordán alcanzó hoy la cima del Everest (8.848 metros), veinte años después del primer ascenso chileno al techo del mundo.

Junto a Jordán van otras dos personas que consiguieron la gesta en 1992, un grupo de escaladores, un médico y tres miembros del Ejército chileno. Además iban acompañados de una decena de *sherpas*.



Recuperado en agosto del 2012 de www.deportes.terra.cl (Adaptación)

Practica

1. Marca con una **X** las características que correspondan a un clima polar. **Reconocer**

Temperaturas promedio de 10° bajo cero.

Veranos cortos y fríos.

Vegetación de bosques de pino.

Inviernos con intensas lluvias.

2. ¿Por qué en las altas montañas el clima es frío? **Explicar**

3. Investiga cómo viven las comunidades inuit en América del Norte. Comenta con tu curso los aspectos que más llamaron tu atención. **Investigar**

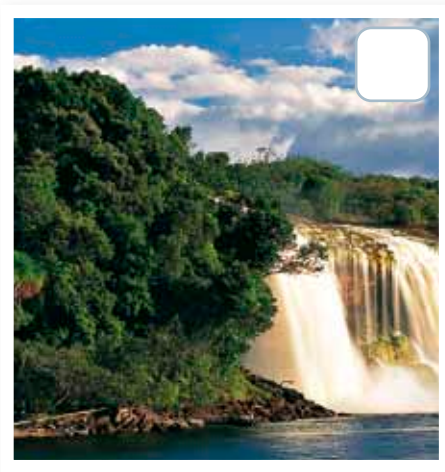
4. Imagina que viajas a la cumbre de una alta montaña. Crea un relato en que describas las condiciones del clima que encontrarías, el paisaje que verías y lo que necesitarías llevar en tu mochila. **Crear**

Sintetiza

1. Completa el cuadro con las principales características de las zonas climáticas. *Caracterizar*

	zona fría	zona templada	zona cálida
¿Dónde se localiza?			
¿Cómo es el clima?			
¿Cómo viven las personas?			
¿Cómo es el entorno natural?			

2. Observa las siguientes fotografías y marca con una **X** la que representa un clima templado. *Reconocer*

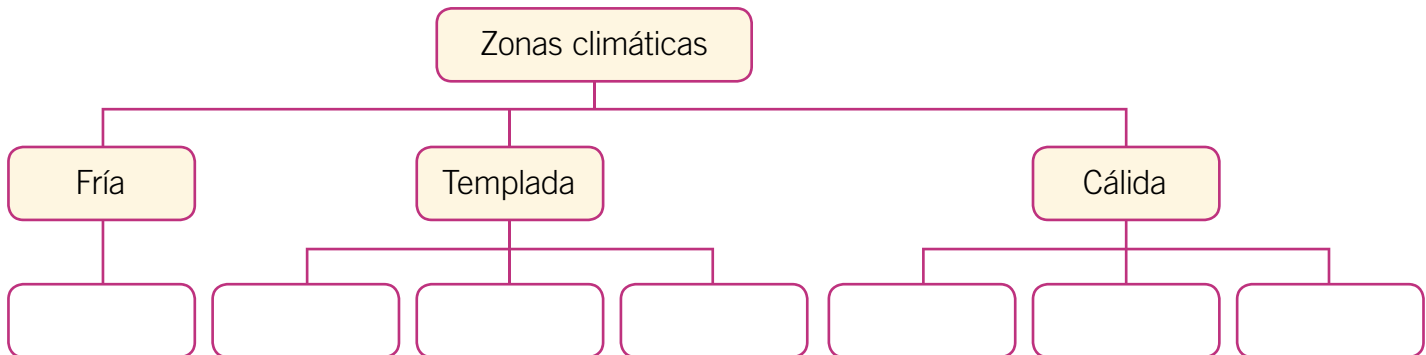


3. ¿Por qué existen tantos climas en nuestro planeta? *Concluir*



Ponte a prueba

1. Completa el siguiente esquema sobre las zonas climáticas.



2. ¿En qué zona climática habita la mayor parte de la población mundial? Marca con una **X**.

- A.** Fría.
- B.** Cálida.
- C.** Templada.

3. ¿En qué tipos de climas son pocas las variaciones de temperatura a lo largo del año?

- A.** Desértico.
- B.** Ecuatorial.
- C.** Continental.

4. ¿A qué tipo de clima se asocia este paisaje?



- A.** Tropical.
- B.** Oceánico.
- C.** Mediterráneo.

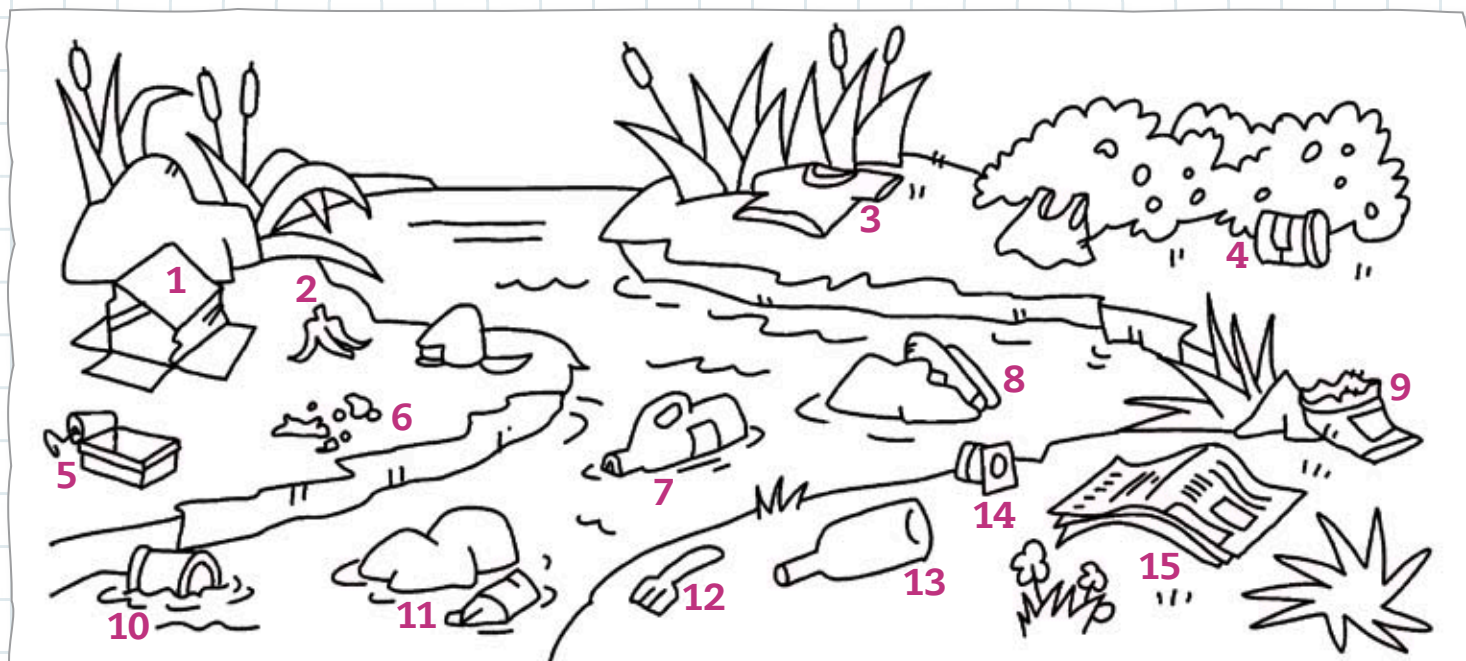
5. ¿Qué características tiene la vida de las personas que habitan este tipo de paisaje?

Competencias para la vida

Clasificar los desechos me ayuda a conservar el medioambiente

El lunes pasado Juan y sus compañeros de curso fueron de excursión a la ribera del río de su localidad. Iban con sus profesores con la intención de observar la naturaleza del lugar. Tomaron nota de los árboles, las hierbas, las flores y los pequeños insectos que revoloteaban por allí. Pero también observaron cómo había quedado el suelo, lleno de residuos, después del último fin de semana.

Pensaron que todo aquello podía mejorarse y decidieron dibujar en su cuaderno las clases de residuos que encontraron en el suelo.



Tratamiento de la información

Colorea los dibujos según la siguiente simbología:



los vidrios.



los plásticos y latas.



los papeles y cartones.



los restos de comida.





- Explica a tus compañeros el daño que produce en el medioambiente cada clase de desperdicio.

Papeles y cartones	Plásticos y latas	Vidrios	Restos de comida

- Escribe en cada recuadro de basura el número del residuo que le corresponde.

Vidrios

Papeles y cartones

Plásticos y latas

Restos de comida

Competencia lingüística

- Junto con tu compañero de banco escriban una carta a los responsables del lugar pidiendo que haya mayor cuidado del medioambiente.

Apren­diendo técnicas

¿Cómo comparar las zonas climáticas?

Organizados en parejas, y apoyándose en un mapa político del mundo, elijan dos países que se encuentren en distintas zonas climáticas. Luego deben:



Paso 1

Buscar en atlas, enciclopedias y sitios de Internet, con la supervisión de un adulto, las principales características del paisaje y el clima de cada país seleccionado: temperaturas, cantidad de lluvia y época en que llueve, tipo de vegetación, fauna, costumbres de la población.

Paso 2

Identificar semejanzas y diferencias entre ambos paisajes. Escribirlas en un cuadro comparativo, señalando claramente los criterios de comparación (temperaturas, cantidad de lluvia y época en que llueve, tipo de vegetación, fauna, costumbres de la población).

Paso 3

Elaborar un afiche para dar cuenta de la información obtenida, utilizando una cartulina o un papel kraft dividido en dos partes. El afiche debe contener el nombre de los dos paisajes seleccionados, la zona climática en que se ubica cada uno, sus principales características e imágenes o dibujos representativos.

Paso 4

Presentar su trabajo al resto del curso, explicando el afiche y señalando las semejanzas y las diferencias entre ambos paisajes en relación con las características de su clima, tipo de vegetación, fauna y modos de vida.



Espacio geográfico



Observa cómo se hace

1 Lee el siguiente texto.

Los rayos del Sol llegan de manera inclinada u oblicua entre los trópicos y círculos polares de cada hemisferio. En estas zonas, los climas presentan diferencias de temperatura en las distintas estaciones del año.

¿Qué zona climática se describe?

- A. Fría.
- B. Cálida.
- C. Templada.

Para responder correctamente, debes comprender la información del texto. Luego, leer la pregunta y cada opción. En este caso la respuesta correcta es C, ya que el texto describe las características de la zona templada.



Ahora hazlo tú

2 Lee el siguiente texto.

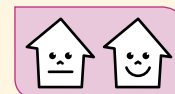
Los rayos del Sol llegan de manera directa en la zona comprendida entre los trópicos de Cáncer y Capricornio. En esta zona, los climas presentan temperaturas altas todo el año.

¿Qué zona climática se describe?

- A. Fría.
- B. Cálida.
- C. Templada.

¿Qué aprendiste?

1. Une con una línea cada paralelo y meridiano con el lugar del globo que corresponda.



• Línea del ecuador

• Meridiano de Greenwich

• Trópico de Cáncer



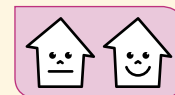
• Trópico de Capricornio

• Círculo polar ártico

• Círculo polar antártico

Marca con una **X** la alternativa correcta.

2. ¿Cuál de estas líneas atraviesa el territorio chileno sudamericano?

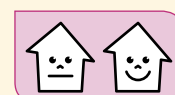


A. Línea del ecuador.

B. Círculo polar antártico.

C. Trópico de Capricornio.

3. ¿Dónde encontramos una zona climática templada?

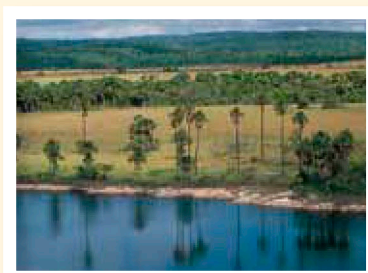
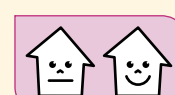


A. Entre el círculo polar antártico y el polo sur.

B. Entre el trópico de Cáncer y el círculo polar ártico.

C. Entre la línea del ecuador y el trópico de Capricornio.

4. ¿Qué tipo de paisaje podemos encontrar entre la línea del ecuador y los 23° de latitud sur?



A.



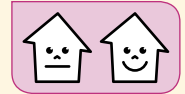
B.



C.

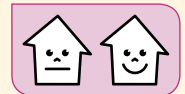


5. ¿En cuál de estos climas es frecuente encontrar altas temperaturas y precipitaciones permanentes durante todo el año?



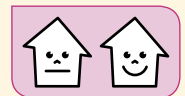
- A. Desértico.
- B. Oceánico.
- C. Ecuatorial.

6. ¿Qué diferencias y semejanzas existen entre el clima tropical y el clima mediterráneo? Menciona dos de cada una.



Semejanzas	Diferencias

7. ¿Para qué tipo de clima están adaptadas estas viviendas? Explica.





¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.





La civilización griega



En esta unidad aprenderás a:

- Comprender la influencia del medio geográfico en la Antigua Grecia.
- Conocer los orígenes y hechos centrales de la historia griega.
- Reconocer en nuestro entorno el legado de los antiguos griegos.
- Apreciar el valor que los antiguos griegos le dieron a la democracia.





¿Qué sabes?

Evaluación inicial

1. Encierra con un **O** los siguientes personajes: Zeus – centauro – soldado – lanzador del disco.
2. Comenta con tu curso:
 - a. ¿Qué importancia tuvieron para los griegos estos personajes?
 - b. ¿Qué uso le habrán dado los griegos a las construcciones que aparecen en la imagen?
 - c. ¿Qué aspecto de la cultura griega perdura en el mundo actual?



1 El entorno natural en Grecia

Lee y comenta

Chile y Grecia: entre mar y cordillera

Griegos y chilenos vivimos en lugares muy distintos, ellos al sur de Europa y nosotros al sur de América. Para la mayoría de nosotros su idioma y su alfabeto son completamente desconocidos, así como para los griegos lo es el español.

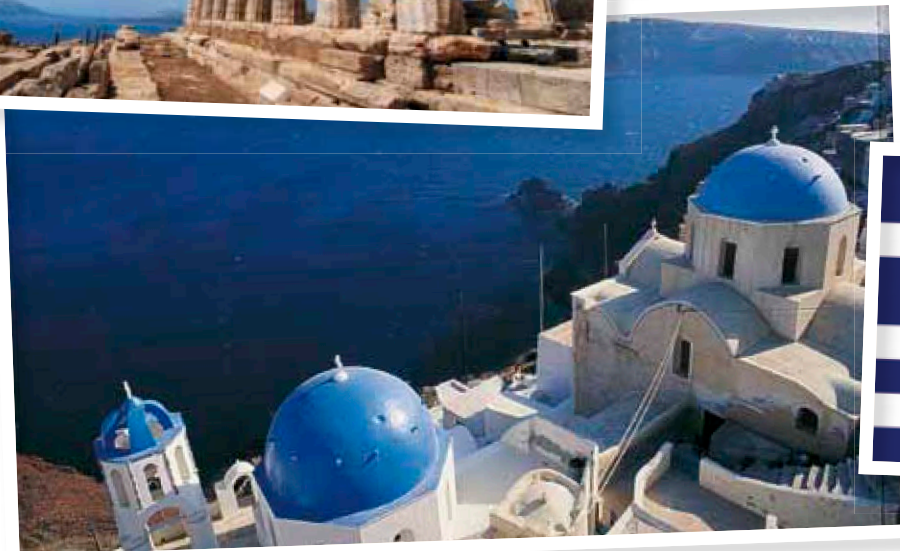
Pese a estas diferencias, Grecia y Chile comparten algunas cosas. El número de habitantes es parecido: ellos son once millones y nosotros, dieciséis. Su sistema político es **democrático**, igual que el nuestro. Además, el entorno natural es similar. En ambos países abundan las **montañas**, poseen una **extensa costa** y numerosas **islas**; algunas pequeñas y otras grandes, como Creta. En resumen, Grecia, igual que Chile, es un país montañoso que mira al mar. Nosotros, al océano Pacífico y ellos, al mar Mediterráneo.



► Cabo Sunión



► Isla Míkonos



► Isla Santorini



Grecia

- Nombre oficial: República Helénica.
- Idioma: griego.
- Población total: once millones (aproximadamente).
- Forma de gobierno: democrática.
- Moneda: euro.
- Religión: Iglesia ortodoxa griega.
- Relieve: su territorio es el más montañoso de Europa y el más fraccionado. Cuenta con más de nueve mil islas e islotes.
- Clima: templado. Tiene inviernos húmedos, con nevadas ocasionales, y veranos calurosos y secos.



Practica

1. Marca con un los mares que rodean Grecia. **Localizar**

Mar Egeo.

Mar Jónico.

Mar Adriático.

Mar Mediterráneo.

2. Pinta las casillas que representan semejanzas entre Chile y Grecia; y de , las que representan diferencias. **Comparar**

Relieve.

Clima.

Forma de gobierno.

Moneda.

Religión.

Idioma.

3. Averigua en qué aspectos de nuestra sociedad se aprecia la influencia cultural griega. Por ejemplo, arquitectura, tradiciones, comidas, entre otros. **Investigar**

Lee y comenta

El relieve griego

Los antiguos griegos habitaron el **extremo este** del mar Mediterráneo, específicamente, el sur de la **península de los Balcanes**. La zona es bastante montañosa y se encuentra dividida en pequeños valles aislados entre sí.

Los primeros pobladores se asentaron en las pocas tierras bajas disponibles y construyeron **ciudades** o **polis** que estaban prácticamente incomunicadas, debido a lo montañoso del relieve. Esta situación hizo que cada polis funcionara como un pequeño país, con sus propias leyes, y sus propios ejércitos y gobernantes.

A pesar de sus diferencias, los habitantes de las distintas polis hablaban el mismo idioma y tenían las mismas tradiciones, costumbres y religión.


Un lugar típico de encuentro fueron los **santuarios**, como el de Olimpia, al cual concurrían atenienses, tebanos o espartanos para honrar a sus dioses en competencias deportivas, hoy conocidas como **Juegos Olímpicos**.


¿Qué significa?

península: fragmento de tierra rodeada de agua y unida al continente a través de una superficie estrecha.



Simbología

 **CIUDAD**

 **GRAN SANTUARIO**

Desde la península de los Balcanes, los antiguos griegos se extendieron por las islas de los mares **Egeo** y **Jónico**, la costa de **Asia Menor** y por el **Mediterráneo occidental**. A este espacio le llamaban **Hélade**, que significa “el territorio de los griegos”.



Practica

1. Marca con un las polis griegas que aparecen en el mapa. Reconocer
 Atenas. Esparta. Olimpia. Corinto.
2. ¿Cómo influyó el relieve montañoso en la Antigua Grecia? Explica. Comprender

3. Averigua qué lugares en Chile cumplen el mismo rol que los antiguos santuarios griegos. Indagar.

Lee y comenta

El mar en la cultura griega

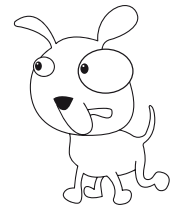
Desde un principio, los antiguos griegos se volcaron al mar Mediterráneo en busca de alimentos y de una posibilidad de superar las dificultades de comunicación producto de su relieve montañoso.

Rápidamente, se convirtieron en expertos marineros, pescadores y comerciantes, destacando por sus enormes destrezas en la navegación y la construcción de **embarcaciones marítimas**. Así, no tardaron en llevar hasta lejanos lugares la notable **artesanía griega** en metal y cerámica, y traer de vuelta lo que escaseaba en las polis: madera y cereales.

Pero los barcos no solo llevaban y traían mercaderías. Hubo un momento en que las polis se **sobrepoblaron**, es decir, que tuvieron más personas de las que podían alimentar, lo que llevó a que muchos salieran de su tierra en busca de mejor destino. Los barcos transportaron a esas personas, quienes, lejos de los Balcanes, fundaron **nuevas polis**.

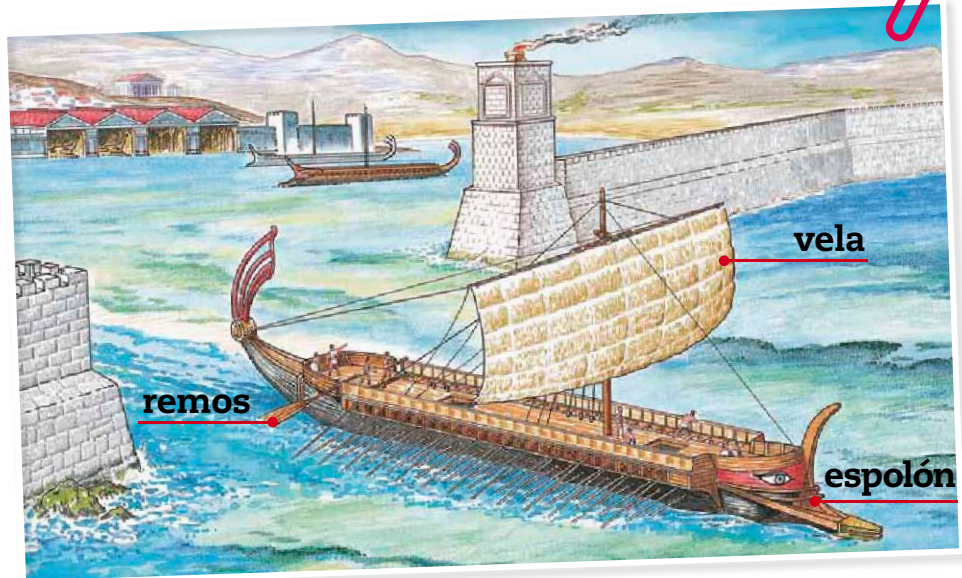
Finalmente, toda la costa del mar Mediterráneo se pobló de griegos. Más de **tres mil polis** conformaron la **Hélade**. Gracias a esto, la civilización griega se extendió más allá de sus fronteras originales.

¿Qué condiciones geográficas favorecieron el desarrollo marítimo de los antiguos griegos?



Los buques griegos

Los barcos griegos fueron poderosos y veloces. Impulsados por velas y grandes remos, eran más largos y angostos que otros barcos de carga y pasajeros. Además, tenían un pesado espolón que se usaba para hundir al enemigo. Así, no tardaron en dominar las aguas del mar Mediterráneo.





Practica

1. En la imagen anterior, encierra los elementos que hicieron de las naves griegas las más poderosas y veloces del Mediterráneo. [Reconocer](#)
2. Según el **mapa** sobre la **expansión griega**, ¿dónde se localizaron las colonias? Marca con un . [Localizar](#)
 - En los ríos de las zonas interiores de África y Europa.
 - En las costas mediterráneas de Asia Menor, África y Europa.
3. Observa el mapa. Si fueras un niño de la Antigua Grecia: [Aplicar](#)
 - a. ¿Qué razones podrían guiar a tu familia a emigrar desde Atenas hasta **Alonis**?

 - b. ¿Qué problemas podrían haber enfrentado al llegar a **Alonis**?



El entorno y la buena salud de los antiguos griegos

Agésilao, rey de Esparta, cumplió sus 80 años peleando contra sus enemigos en el campo de batalla. Al igual que él, Sófocles, uno de los principales poetas de la tragedia griega, compuso su *Edipo en Colono* a los 90 años. Al parecer, vivir hasta tan avanzada edad era más común en la Antigua Grecia que en cualquier país actual.

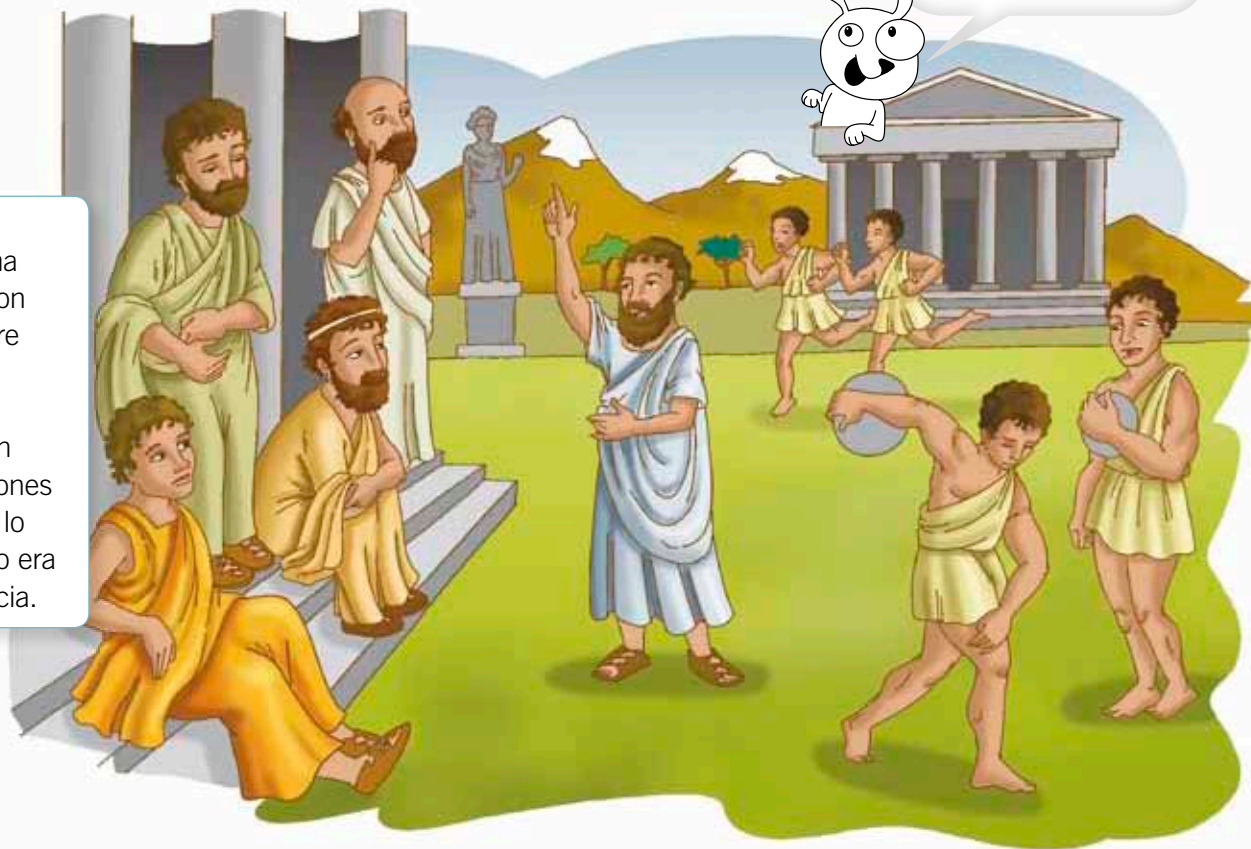
Resulta que los antiguos griegos gozaron de muy buena salud, en parte debido a las condiciones geográficas de su territorio, que les permitió el desarrollo de una agricultura de productos mediterráneos. Gracias a esto, consumían una dieta sencilla pero saludable, basada principalmente en el consumo de cereales, aceitunas, leche de cabra, queso, huevos, pescados, frutas y verduras. La carne era un alimento escaso, que se reservaba para las familias más ricas y para los días festivos.



Para un cuerpo sano en mente sana...



Las agradables temperaturas del clima mediterráneo facilitaron un estilo de vida al aire libre. Por esta razón, practicaban diversos deportes y entablaban animadas conversaciones y discusiones, donde lo que se ponía en juego era su ingenio e inteligencia.



Practica

1. ¿Qué puedes hacer para lograr una mente sana en un cuerpo sano? Menciona dos acciones. **Aplicar**



Sin embargo, los ciudadanos griegos pudieron desarrollar este saludable estilo de vida porque tenían **esclavos**. Estos eran hombres capturados en guerras, o comprados como objetos, que hacían el trabajo principalmente agrícola.

La contribución de muchas mujeres y del servicio doméstico, así como la de los extranjeros, dedicados a la pesca, la construcción de barcos y el comercio marítimo, también fue muy importante. En consecuencia, la riqueza producida por esclavos, mujeres y extranjeros permitió a los ciudadanos de las distintas polis desarrollar, como ningún otro pueblo, la mente sana en un cuerpo sano.



Educando en valores



Al igual que los griegos, tú también puedes cultivar hábitos de **vida saludable** comiendo frutas y verduras, tomando mucha agua y practicando los deportes que más te gustan. ¡Verás que te sentirás muy bien!



... ¡nada mejor que una dieta mediterránea!



2. Averigua qué ingredientes contiene la ensalada griega, y sus ventajas para la salud de las personas. **Indagar**

a. Anota en tu cuaderno una pequeña frase que invite a consumir la ensalada griega, así como lo hacen  y . Luego, muéstrasela a tus compañeros.

Sintetiza

1. Encierra con un **O** las palabras que representan características de la Antigua Grecia. **Relacionar**

montañosa	comercio marítimo	transporte terrestre	
araucaria	vida al aire libre	esclavitud	colonias

2. Completa el siguiente texto seleccionando las palabras correspondientes. **Aplicar**

calor	costa	Chile	alta
frío	montañas	estaciones	Grecia

La Antigua _____ y el _____ actual comparten varias características geográficas y climáticas. Algunas de ellas son sus altas y numerosas _____, su extensa _____, el _____ del invierno y el _____ del verano con marcadas _____.

3. Responde las siguientes preguntas. **Analizar**

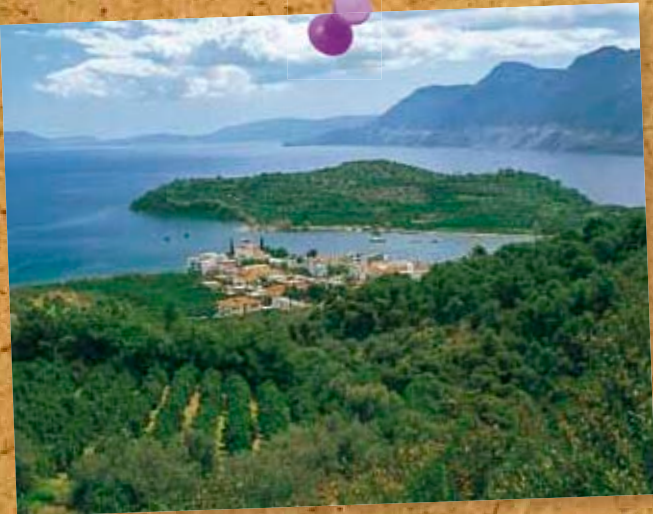
a. ¿Crees que en la Antigua Grecia abundaba la carne de vacuno? Justifica tu opción.

b. ¿En un mercado griego podrías haber encontrado pescados, madera y uvas? Explica.



Ponte a prueba

1. Observa la fotografía y luego describe las características geográficas más importantes del paisaje de la Antigua Grecia.



2. Pinta la opción correcta.

a. ¿Qué importancia tuvo el mar Mediterráneo para los antiguos griegos?

Dificultó su expansión comercial y territorial.

Fue una importante fuente de recursos alimenticios.

b. ¿Qué influencia tuvo el relieve griego para la vida de sus polis?

Facilitó el desarrollo agrícola y ganadero.

Dificultó las comunicaciones entre las polis.

3. ¿Qué factores permitieron a los antiguos griegos disfrutar de una mente sana en cuerpo sano?

Lee y comenta

Dioses de la Antigua Grecia

Los antiguos griegos eran muy religiosos y creían que todo lo que ocurría en sus vidas se debía a la acción de los dioses y los héroes. Tenían trece dioses, de los cuales **Zeus**, el dios principal, era el más temido y respetado. Los llamaban **dioses olímpicos**, porque habitaban el monte sagrado del Olimpo.

Además de ser inmortales, eran muy poderosos. Controlaban grandes fuerzas de la naturaleza, como el mar o el rayo. Por esta razón, les temían y rendían sacrificios en majestuosos templos, para deleitarlos, pedirles ayuda o calmar su furia si los ofendían.

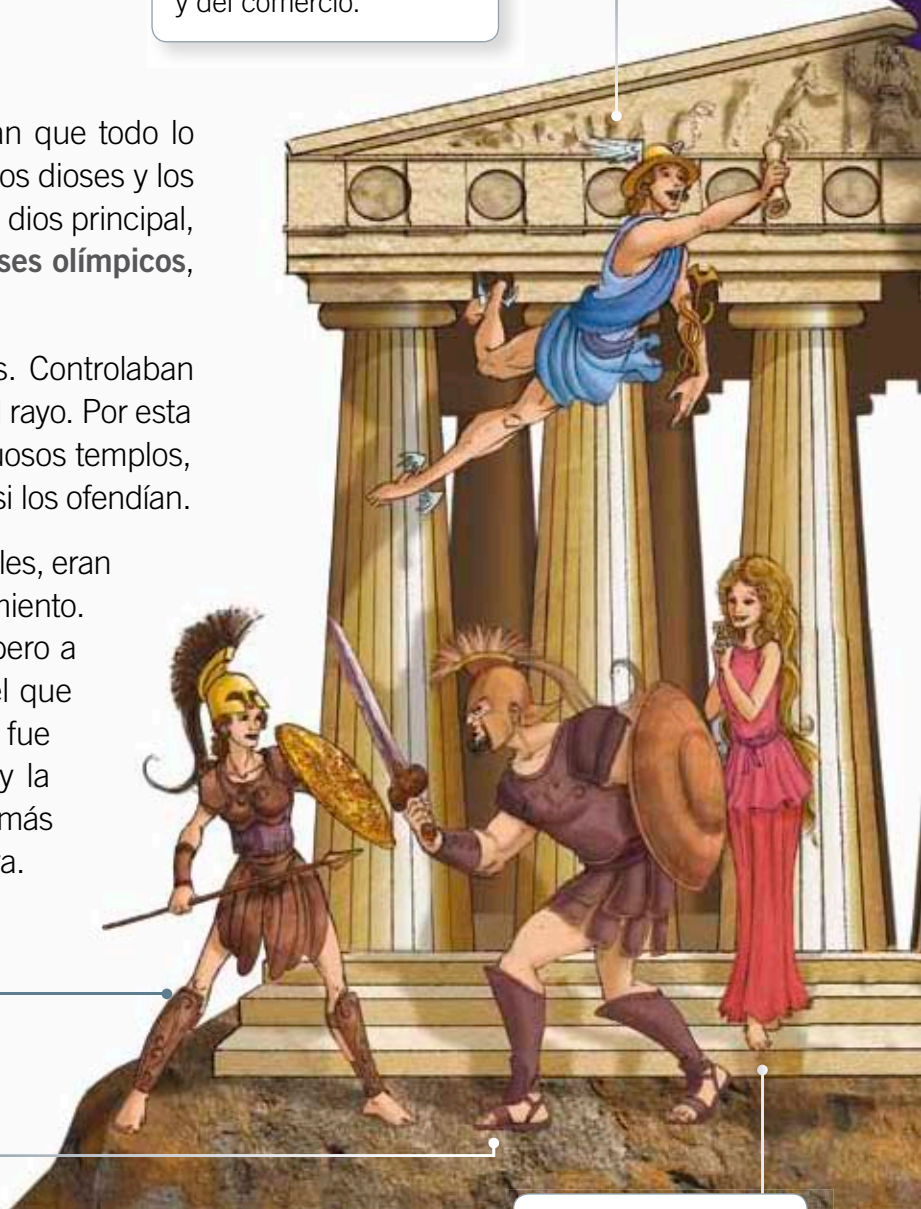
Para los griegos, los dioses, a pesar de ser inmortales, eran muy parecidos a los hombres en su comportamiento. A Zeus, por ejemplo, se le imaginó bondadoso pero a la vez presumido y violento. Tenía un rayo con el que fulminaba a quien le molestaba. Atenea, su hija, fue considerada una diosa protectora de las artes y la poesía, pero cuando se enojaba, podía ser tanto o más guerrera que Ares, el mismísimo dios de la guerra.

Hermes: dios mensajero y del comercio.

Palas Atenea: diosa de la sabiduría.

Ares: dios de la guerra.

Afrodita: diosa del amor y la belleza.



Practica

1. Marca con un las características de los dioses griegos. **Reconocer**

Inmortales.

Perfectos.

Tenían sentimientos humanos.

Poseían poderes sobrenaturales.



Zeus: dios del cielo, la lluvia y el rayo.

Hera: diosa del matrimonio y del nacimiento.

Deméter: diosa de la agricultura y la maternidad.

Apolo: dios de la música y la poesía.

Artemisa: diosa de la caza y de los animales.

Hestia: diosa del hogar.

Los dioses que no viven en el Olimpo



Poseidón: dios del mar, de los terremotos y de los caballos.



Hades: gobierna el lugar donde residen los muertos.



Hefesto: es el dios del fuego y de las artes manuales.

2. Nombra una **diferencia** y una **semejanza** entre la manera en que los antiguos griegos veían a sus dioses y la forma en que hoy se practica la religión. **Comparar**

Semejanza: _____

Diferencia: _____

Lee y comenta

Los mitos griegos

Los relatos que los antiguos griegos crearon para contar las historias de sus dioses, y cómo se relacionaban con los orígenes de los hombres, se llaman **mitos**. En estos mitos se relatan hechos fantásticos asombrosos; de ahí que los mitos se relacionen con lo imaginario.

Quizás no todas las personas creían en los hechos narrados en los mitos, ya que para los griegos su valor estaba en lo que enseñaba cada historia, más que en lo que se decía.

El mito de prometeo

Prometeo fue hijo de titanes, dioses que gobernaron el universo hasta que fueron derrotados por los dioses del Olimpo, comandados por Zeus.

Prometeo se rebeló contra Zeus, escalando el monte Olimpo y robando el fuego divino que Hestia guardaba. Luego, descendió a la Tierra donde vivían los hombres en oscuridad, por decisión de los dioses.

Prometeo entregó el fuego robado a los hombres que, iluminados, comenzaron a desarrollar su inteligencia y a vivir como seres civilizados; produciendo alimentos, creando obras de arte y creando leyes para gobernarse en paz.

Cuando Zeus supo lo que había sucedido, se enfureció tanto que, para hacer pagar a Prometeo por lo que hizo, lo encadenó a un monte y mandó a un águila para que todos los días lo atacara.

Después de mucho tiempo de sufrimiento, Zeus se apiadó de Prometeo, le quitó el castigo y dejó que el benefactor de los hombres fuera libre.

Equipo editorial





Practica

1. Según el mito de Prometeo, responde las siguientes preguntas. **Comprender**

a. ¿Qué regalo le dio Prometeo a la humanidad? Pinta la opción correcta.

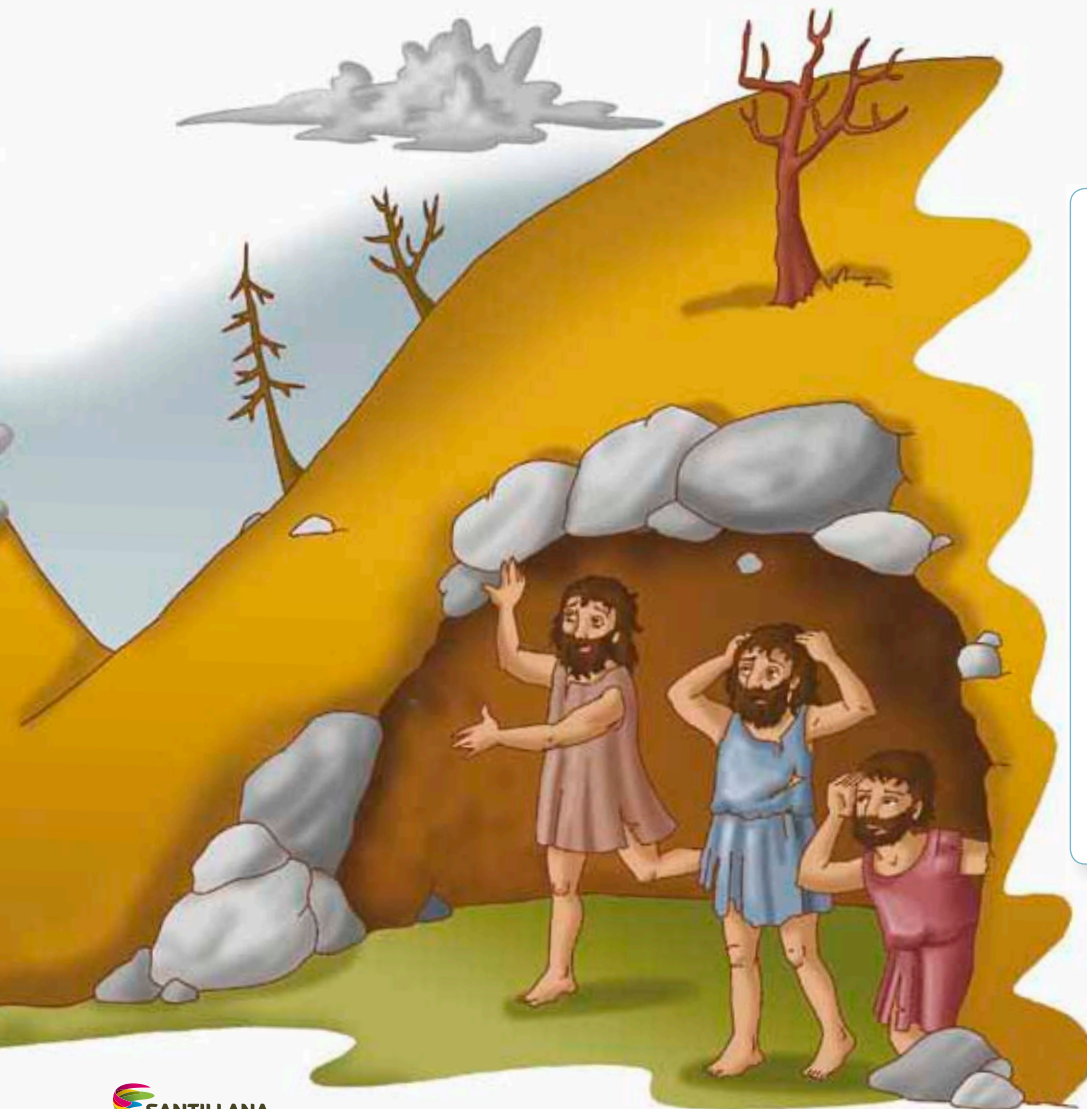
Fuego.

Alimentos.

Inteligencia.

b. ¿Por qué este regalo fue importante para los griegos? Explica.

c. ¿Por qué crees tú que los mitos fueron importantes para los antiguos griegos? Analiza.



Según la creencia griega, el **mito de Prometeo** nos enseña que todo hombre tiene un regalo divino, un fuego que lo ilumina y le permite superarse a sí mismo. Es justamente ese regalo divino el que hace que las personas actúen como seres humanos y no como bestias.

Conscientes de esto, los griegos, que solían enfrascarse en muchas guerras, acordaron que mientras estuviera encendida la llama olímpica dejarían de hacerse daño. Esa llama representó el fuego divino que Prometeo regaló a los hombres, para que estos iluminaran su vida, buscando formas civilizadas para convivir en paz.

Lee y comenta

Los mitos y su relación con la historia

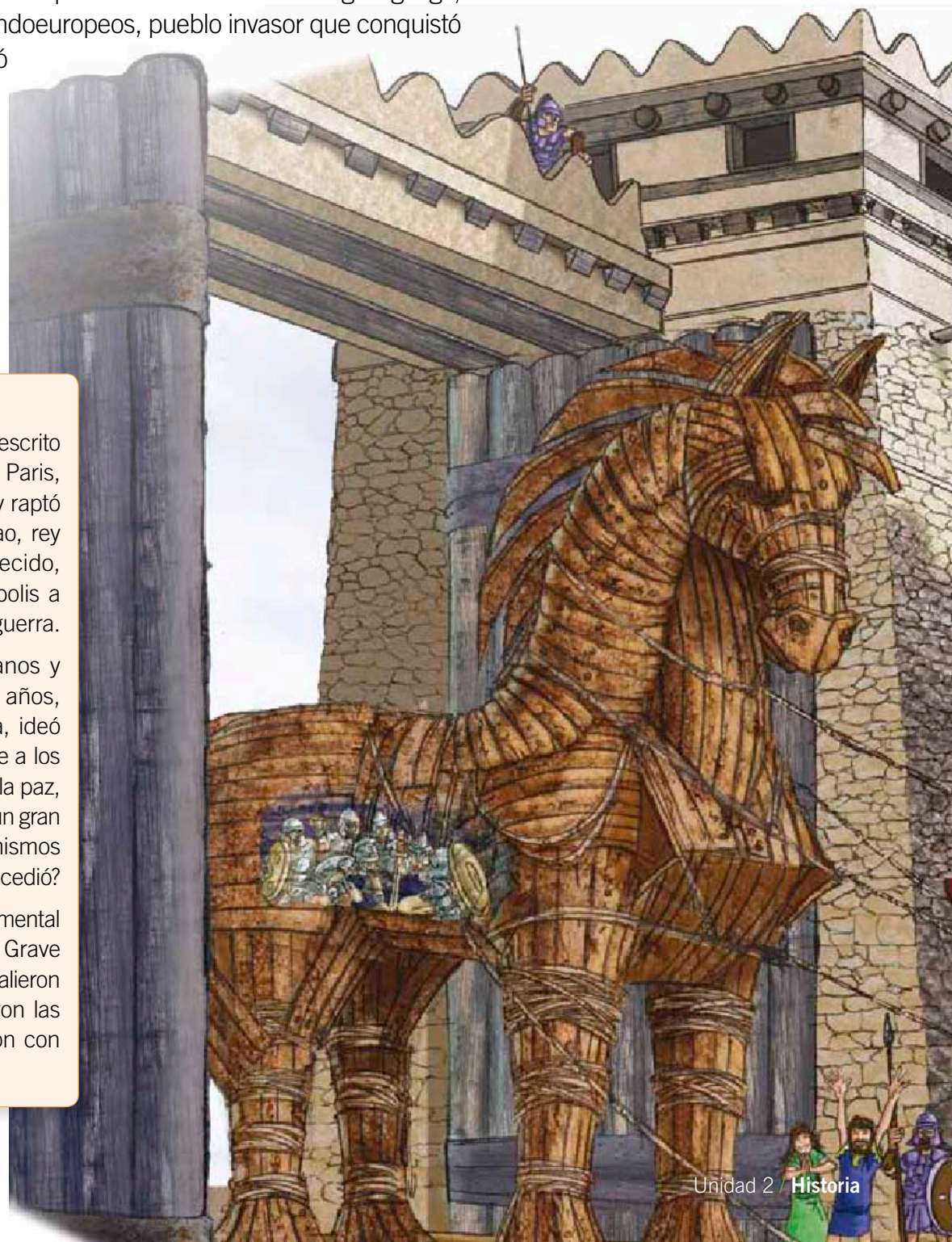
Los antiguos griegos utilizaron los mitos para explicar los sucesos más importantes acerca de sus orígenes. En este sentido, la rebeldía del titán Prometeo en contra de Zeus y los dioses del Olimpo representaría, en términos históricos, la rebeldía de los primeros habitantes de la región griega, llamados pelasgos, contra los indoeuropeos, pueblo invasor que conquistó gran parte de Europa y estableció el idioma griego en la península de los Balcanes. Por tanto, los mitos no solo entregaban una enseñanza, sino que, además, escondían una verdad histórica. Veamos otro ejemplo.

La guerra de Troya

Inspiró el poema épico *La Iliada*, escrito por Homero. Él nos cuenta que Paris, príncipe de Troya, se enamoró y raptó a Helena, la esposa de Menelao, rey de la guerrera Esparta. Enfurecido, Menelao convocó a todas las polis a invadir Troya, dando inicio a la guerra.

Homero nos cuenta que troyanos y griegos lucharon durante diez años, hasta que Odiseo, rey de Itaca, ideó un plan. Este consistió en decirle a los troyanos que los griegos querían la paz, y para demostrarlo, les regalaron un gran caballo de madera que ellos mismos construyeron. ¿Qué crees que sucedió?

Los troyanos pusieron este monumental regalo en medio de su ciudad. Grave error, ya que desde este caballo salieron los soldados griegos que abrieron las puertas de la ciudad y arrasaron con todo a su paso.





Practica

1. Responde si las siguientes afirmaciones corresponden a un suceso **histórico** o **mitológico**, según corresponda. *Aplicar*

Los griegos invaden Troya para rescatar a la esposa del rey Melenoa.	
Los indoeuropeos invaden a los pelasgos y los conquistan.	
Los griegos declaran la guerra a Troya, ya que no los dejaban atravesar hacia el mar Negro.	
Prometeo se rebela en contra de los dioses olímpicos robando su fuego.	



¿Cuál es la historia detrás de este mítico enfrentamiento?

La historia detrás de esta epopeya establece que los griegos declararon la guerra a Troya porque les impedía atravesar hacia al mar Negro y los países cercanos que producían gran cantidad de trigo, alimento muy escaso en las polis griegas.

Lee y comenta

Los Juegos Olímpicos

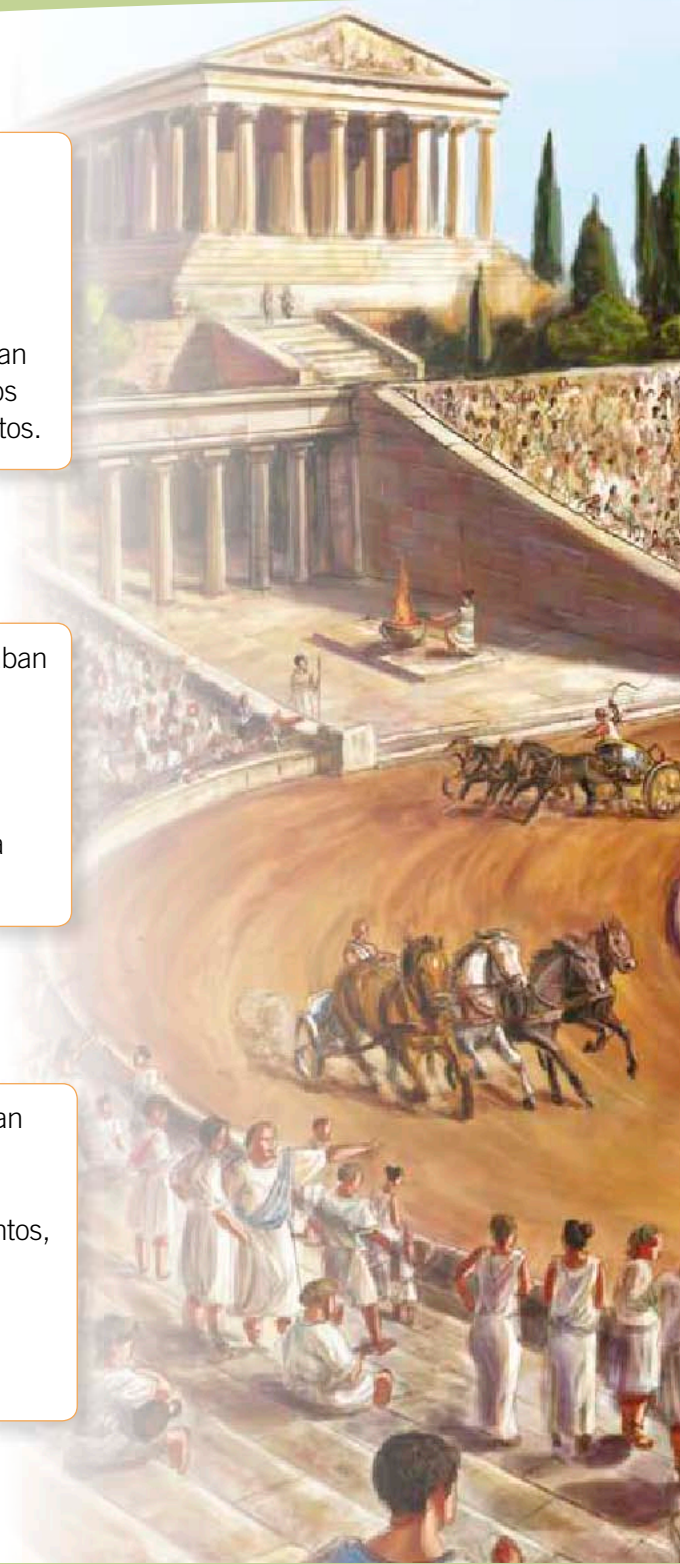
La guerra de Troya fue un acontecimiento clave para los antiguos griegos. A pesar de sus diferencias políticas y sociales, las distintas polis demostraron que ante amenazas externas, como una guerra, eran un solo pueblo. Este sentimiento de unidad también lo encontramos en los Juegos Olímpicos, que comenzaron a celebrarse hacia el año 776 antes de Cristo, a los pies del monte Olimpo, lugar de residencia de los dioses.

Las primeras olimpiadas fueron celebraciones religiosas y un momento de tregua en las batallas que mantenían las polis. Al inicio de estas ceremonias se encendía una antorcha en honor de los dioses, y pronto surgieron competiciones para disputarse el privilegio de encenderla. La fiesta se convirtió así en un evento deportivo, donde el ganador tenía más posibilidades de alcanzar la perfección de los dioses.

Primer día: atletas y jueces acudían al templo de Zeus a rendir sacrificios y votos sagrados. Los competidores prometían no hacer trampas, y los jueces juraban ser justos.

Segundo día: se iniciaban las competencias tras la realización de un desfile de todos los competidores. Luego, se daba comienzo a la carrera de caballos.

Tercer día: continuaban las trece pruebas olímpicas: carreras de varios tipos, lanzamientos, deportes de combate y pentatlones que combinaban varias disciplinas.

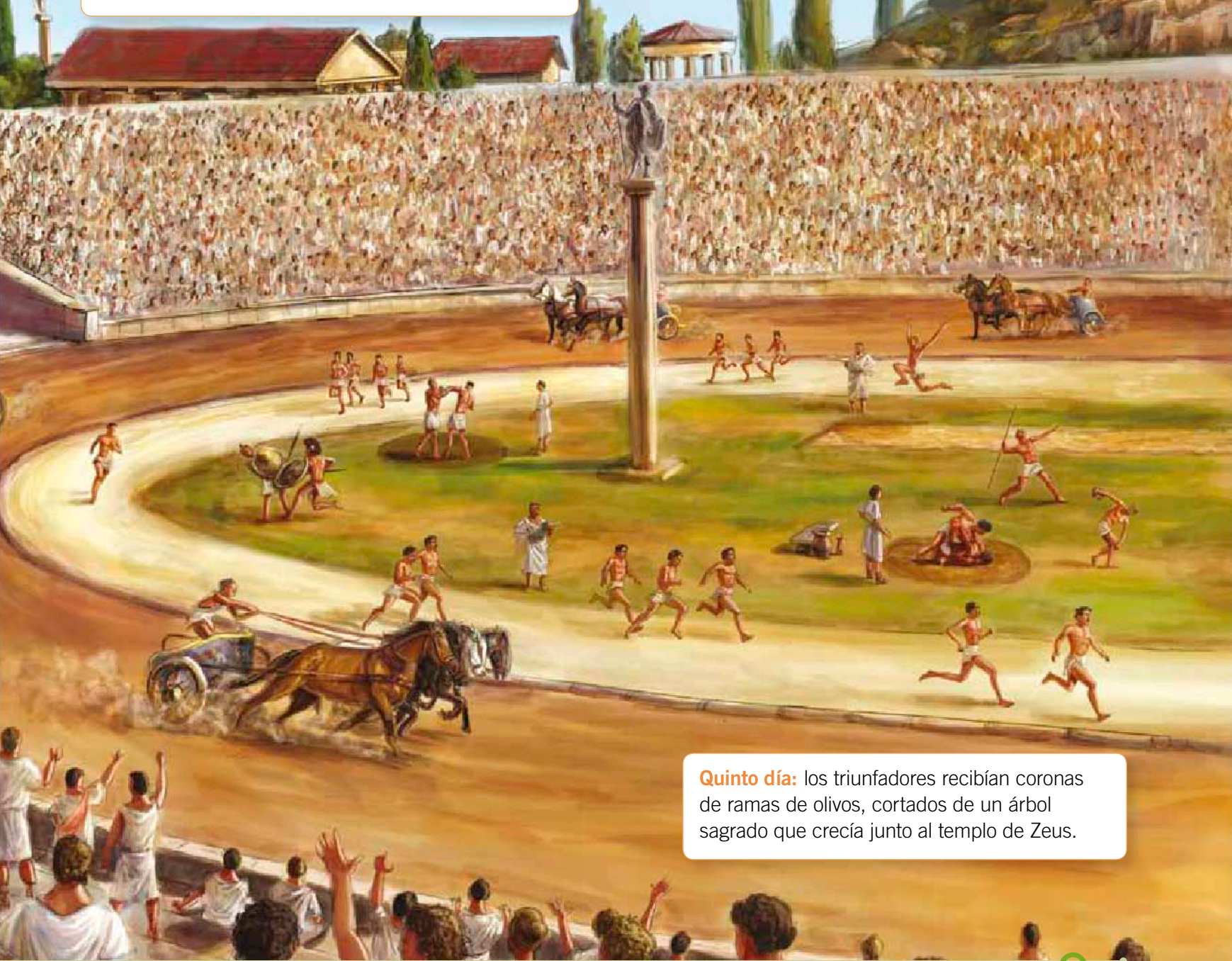


Practica

1. Encierra con un **O** las competencias deportivas que se practican en los Juegos Olímpicos del mundo actual. **Reconocer**
2. ¿Es posible afirmar que los Juegos Olímpicos eran solo un evento deportivo en la Antigua Grecia? Comenta con tu curso. **Comprender**



Cuarto día: se dedicaban a las ceremonias religiosas, representaciones artísticas y culturales, entre las que destacaban los banquetes y las obras de teatro.



Quinto día: los triunfadores recibían coronas de ramas de olivos, cortados de un árbol sagrado que crecía junto al templo de Zeus.

3. Selecciona y pinta las promesas realizadas por jueces y atletas. **Reconocer**

Ser justos

Evitar las trampas

Vencer al rival

4. ¿Son relevantes estas promesas para tu vida cotidiana? Comenta con tu curso. **Reflexionar**

Sintetiza

1. Lee la siguiente noticia y luego responde las preguntas.

Kevin Silva llevó la antorcha de los Juegos Olímpicos 2012



26 de julio, 2012

En una clara muestra de perseverancia y esfuerzo, Kevin Silva portó durante nueve minutos la antorcha de los Juegos Olímpicos de Londres 2012.

Mientras los demás invitados corrían con la antorcha a la vista del público, Kevin solo caminó con sus piernas ortopédicas y una muleta con la que se apoyaba mientras levantaba el símbolo olímpico.

El joven atleta, quien sufrió un accidente el año 2011 mientras se dirigía a la Maratón de Santiago, siempre fue acompañado por su madre que, emocionada, no perdió paso de su hijo durante todo el trayecto.



Gentileza Patricia Venegas

En total, fueron 300 metros los que caminó el deportista, trayecto en que la gente lo animó con banderas y aplausos.

Recuperado en agosto del 2012 de www.latercera.com (Adaptación)

a. ¿Con qué mito griego crees que se puede relacionar esta noticia?, ¿por qué? [Relacionar](#)

b. ¿Por qué Kevin habrá recibido la invitación de portar la antorcha olímpica? [Interpretar](#)

c. ¿Qué ejemplo de vida nos entrega el caso de Kevin Silva? [Concluir](#)



Ponte a prueba

Marca con una **X** la alternativa correcta.

1. En términos religiosos, los antiguos griegos creyeron en:
 - A. poderosos magos y hechiceros.
 - B. un solo dios, gobernador de la Tierra.
 - C. varios dioses con poderes sobrenaturales.

2. ¿Qué función cumplía el mito para los antiguos griegos?
 - A. Eran historias que servían para entretenerse.
 - B. Eran historias que servían para explicar la realidad.
 - C. Eran historias que servían para agradar a los dioses olímpicos.

3. Observa la imagen y luego completa el siguiente cuadro.

Título del mito	
¿Qué sucede en el mito?	
¿Cuál es la historia detrás del mito?	



4. ¿Cuál era la finalidad de los Juegos Olímpicos para los griegos?

¿Cómo vas?

1. Lee atentamente cada afirmación y completa el siguiente crucigrama.



- a. Unidad de relieve que permitió la división de Grecia en polis.
- b. Se le decía así al “territorio de los griegos”.
- c. Seres mitológicos que habitaban el monte Olimpo.
- d. Nombre con el que se conoce a las ciudades griegas.
- e. Lugares donde los griegos de distintas polis adoraban a sus dioses.
- f. Es uno de los mares que baña las costas de Grecia.
- g. Mito en el que se habla sobre la llama olímpica.
- h. Lengua hablada en la Antigua Grecia.
- i. Península en la que se ubica la Antigua Grecia.
- j. Dioses que regían Grecia antes de la llegada de los dioses olímpicos.
- k. Principal actividad económica de los antiguos griegos.
- l. Ciudad que se conquistó gracias a un gran caballo de madera.

a.	M									
b.										
c.	D									
d.										
e.										
f.	E									
g.										
h.		R								
i.				A						
j.										
k.				E						
l.										

La palabra oculta es _____





2. Pinta aquellas opciones que se relacionen con la mitología griega.



Son historias de entretención para niños.

Sus temas incluían a los dioses del Olimpo.

Intentaban explicar sucesos de la realidad.

Sus protagonistas son seres humanos.

3. Explica el significado histórico del siguiente mito.





4. ¿Por qué eran importantes los Juegos Olímpicos en Grecia?



¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.





Lee y comenta

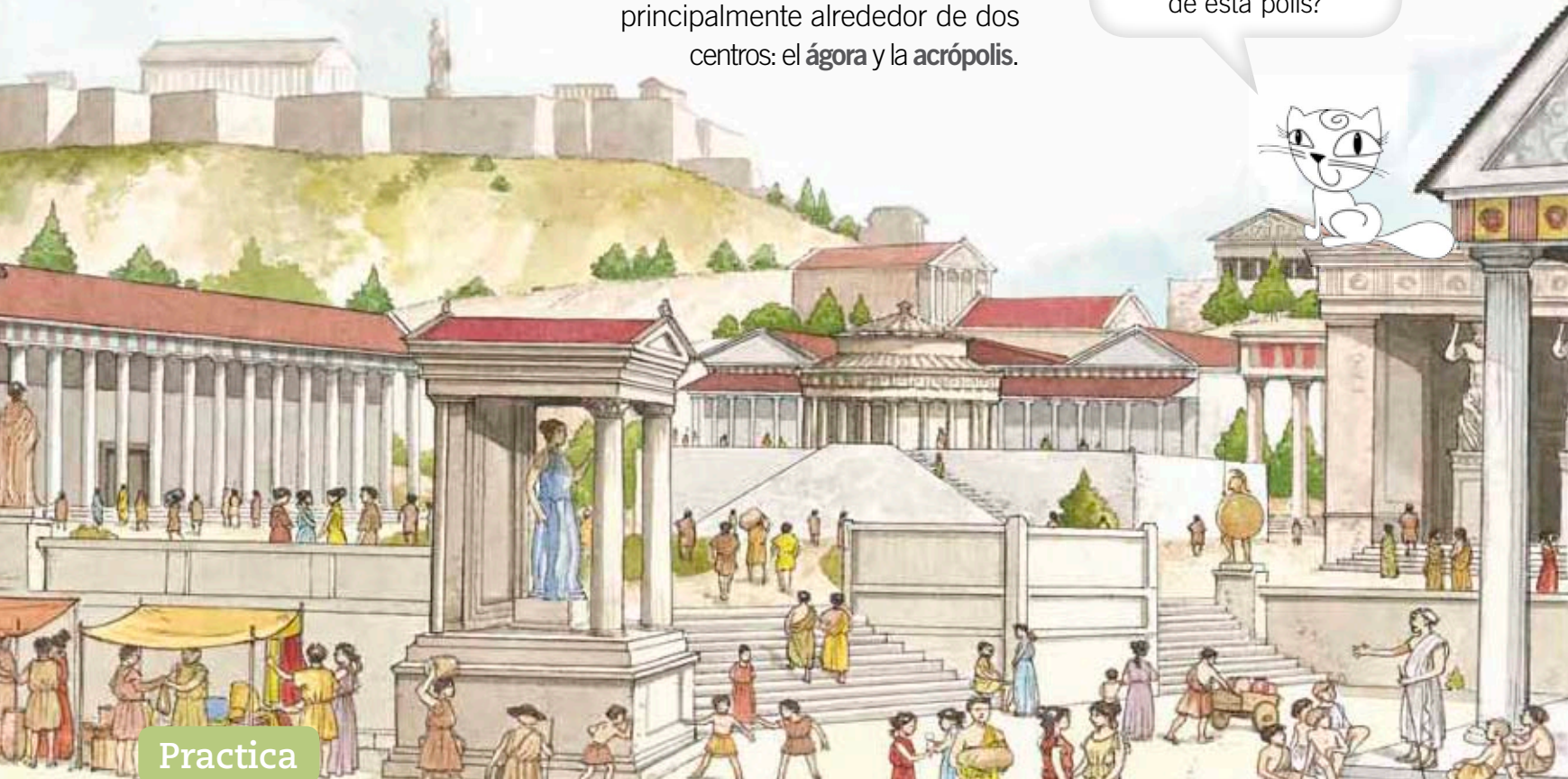
Las polis

Como ya sabes, el territorio griego se caracterizó por ser muy montañoso, por lo que el transporte y las comunicaciones por tierra fueron muy difíciles. Por esta razón, los griegos situaron cerca del mar muchas ciudades, donde las comunicaciones eran más fáciles.

La ciudad ideal, o **polis** para los griegos, debía estar al servicio de la comunidad y tener lugares de reunión comunes, como plazas públicas, santuarios, fuentes, edificios oficiales, centros de ocio, entre otros.

En las polis más grandes, como Esparta y Atenas, la vida se organizaba principalmente alrededor de dos centros: el **ágora** y la **acrópolis**.

¿Qué actividades realizan los habitantes de esta polis?



Practica

1. Según las imágenes, ¿qué caracterizaba a las polis griegas? Pinta las que correspondan. **Comprender**

Predominaban las columnas.

Carecían de espacios públicos.

Sus edificios eran altos y amplios.

Poseían murallas fortificadas.



La polis: un espacio para todos



La **acrópolis** era un recinto amurallado situado en el lugar más elevado de la ciudad. Albergaba los templos más importantes y servía de refugio para la población en caso de guerra.

Los edificios de ocio, como el **teatro**, se solían construir aprovechando las laderas, por lo que se ubicaban a los pies de la acrópolis.

El **ágora** era una plaza pública donde se localizaba el mercado y se reunían los ciudadanos para pasear o charlar; de esta manera se mantenían informados de lo que ocurría en la ciudad.

2. ¿En qué se diferencian las antiguas polis de las actuales ciudades chilenas? [Comparar](#)



3. ¿Por qué crees que los griegos construyeron grandes edificios públicos? Comenta con tu curso. [Inferir](#)

Lee y comenta

La guerrera Esparta

Tan famoso como Menelao fue otro rey de Esparta, Leónidas, que brilló en las **Guerras Médicas** que enfrentaron a **griegos** y **persas**, hace más de 2.500 años. Su fama surge al aceptar una misión casi imposible de cumplir: marchar con algunos camaradas desde Esparta a las Termópilas, lugar de entrada a la Antigua Grecia, y darle batalla a los persas, que eran cientos de miles. La idea no era vencerlos, sino ganar tiempo para que el resto de las polis pudieran organizar la defensa de Grecia contra el invasor.

1

Los espartanos hacían de la guerra una cuestión de honor y motivo de grandes hazañas. Desde pequeños, eran sometidos a un duro adiestramiento militar que los convertía en los mejores soldados del mundo griego.

2

El imperio persa fue el principal rival militar de los antiguos griegos. Se extendió desde Asia hasta el mar Mediterráneo, incluyendo el norte de África. Su fuerza militar era tan grande que, en promedio, por cada espartano había veinte soldados persas.

3

En las Termópilas, el mar y la cordillera, forman un estrecho paso que facilita su defensa.

Practica

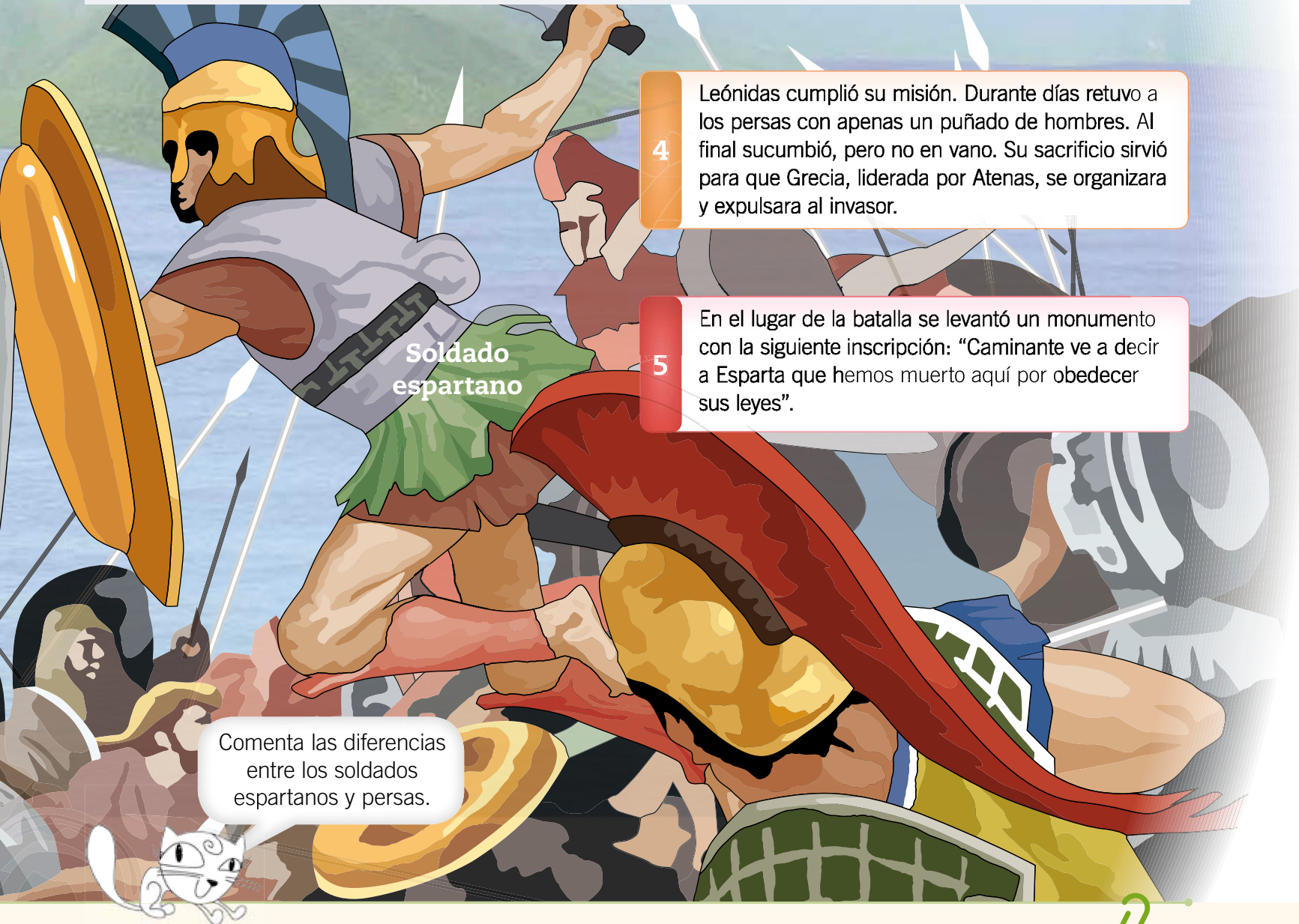
1. Explica por qué Esparta se conoce como una polis guerrera. **Explicar**



La batalla de las Termópilas

Lo que los antiguos griegos más valoraron de las Termópilas fue que en Grecia los soldados luchaban, como hombres libres, por preservar la libertad, mientras que los persas, si iban a la guerra, era porque un déspota se los ordenaba y cual esclavos debían obedecer.

Tom Holland. *Fuego persa: el primer imperio del mundo y la batalla de Occidente*. Nueva York: Ed. Anchor Book, 2005. (Fragmento)



Soldado
espartano

4

Leónidas cumplió su misión. Durante días retuvo a los persas con apenas un puñado de hombres. Al final sucumbió, pero no en vano. Su sacrificio sirvió para que Grecia, liderada por Atenas, se organizara y expulsara al invasor.

5

En el lugar de la batalla se levantó un monumento con la siguiente inscripción: "Caminante ve a decir a Esparta que hemos muerto aquí por obedecer sus leyes".

Comenta las diferencias entre los soldados espartanos y persas.

2. ¿Por qué Leonidas eligió las Termópilas para enfrentar a los persas? [Comprender](#)



Lee y comenta

La guerrera y sabia Atenas

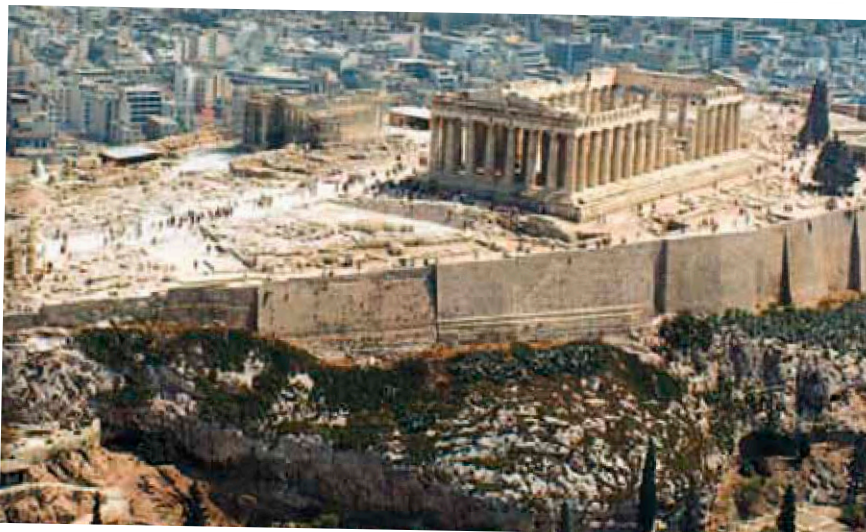
Después de las guerras médicas dos polis se disputaron, en cruentas guerras, el control de Grecia: **Esparta** y su eterna rival, **Atenas**, dueña de unas de las flotas navales mejor preparadas del Mediterráneo y que rápidamente dominó a la gran mayoría de las polis griegas.

Atenas debe su nombre a la diosa protectora **Atenea**, quien destacaba en la guerra, en las artes y las letras, las mismas competencias que distinguieron a Atenas del resto de las polis griegas. A Atenea se la representó junto a un búho, animal que vuela en la oscuridad y que los antiguos griegos ligaron a la sabiduría. Si un búho puede ver en la noche –pensaban los griegos– es porque son seres iluminados, ven lo que la mayoría no ve, conocen lo que otros desconocen.



En el Partenón se levantaba una imponente estatua de la diosa Atenea hecha en oro y marfil. Tenía doce metros de altura.

A diferencia de Esparta, que se regía bajo un sistema **monárquico**, Atenas se gobernaba bajo un sistema que llamaban **democracia**, que significaba el **gobierno del pueblo**, y donde todos los ciudadanos eran iguales ante la ley y participaban del gobierno.



Conectad@



Ingresa a
www.casadelsaber.cl/soc/301 y conoce los
frisos del Partenón.

Vista de la Acrópolis en Atenas, la ciudadela más importante de la Antigua Grecia. Sus monumentos de mármol eran tan imponentes que se veían desde el mar.



El esplendor de las artes

Bajo la sabiduría de su diosa protectora, Atenas logró resistir, junto al resto de las polis, a imperios que amenazaron su sagrada libertad. Esa libertad les dio la posibilidad de crear obras de arte que perduran hasta hoy e hicieron de Atenas unas de las ciudades más bellas del mundo antiguo. Sus obras son consideradas **clásicas**, porque son una **clase** de **armonía**, **proporción** y **belleza** que ha permanecido el tiempo.

El Partenón

Llamado así por estar dedicado al nacimiento de Atenea (*Atenea Parthenos*). Tardaron quince años en construirlo. Medía 70 metros de largo y 30 metros de ancho y estaba sostenido por 48 columnas de mármol. En los frisos había más de 360 personajes esculpidos.



Las cariátides

Estas columnas de un pequeño templo de la Acrópolis se esculpieron con forma de mujeres. Miden más 3 metros de altura. Simbolizan la belleza griega.

Practica

1. ¿Cuál de los siguientes aspectos distinguieron a Atenas del resto de las polis? Pinta la opción que corresponda. **Comprender**
 Su destreza en el campo de batalla. Su forma de gobierno.
2. ¿Por qué crees que para los antiguos atenienses fue tan importante embellecer su ciudad? Comenta con tu curso. **Inferir**
3. Investiga cuáles son las principales obras de tu ciudad que la transforman en un lugar agradable para la vida de sus habitantes. **Indagar**

Lee y comenta

El teatro

A Atenas debemos, además de un estilo y forma de construir, otro tipo de obras que han permanecido hasta nuestros días: la **poesía trágica** y la **comedia**. Estas gozaron de gran popularidad entre los antiguos griegos y se representaron en edificios monumentales, conocidos como **teatros**.

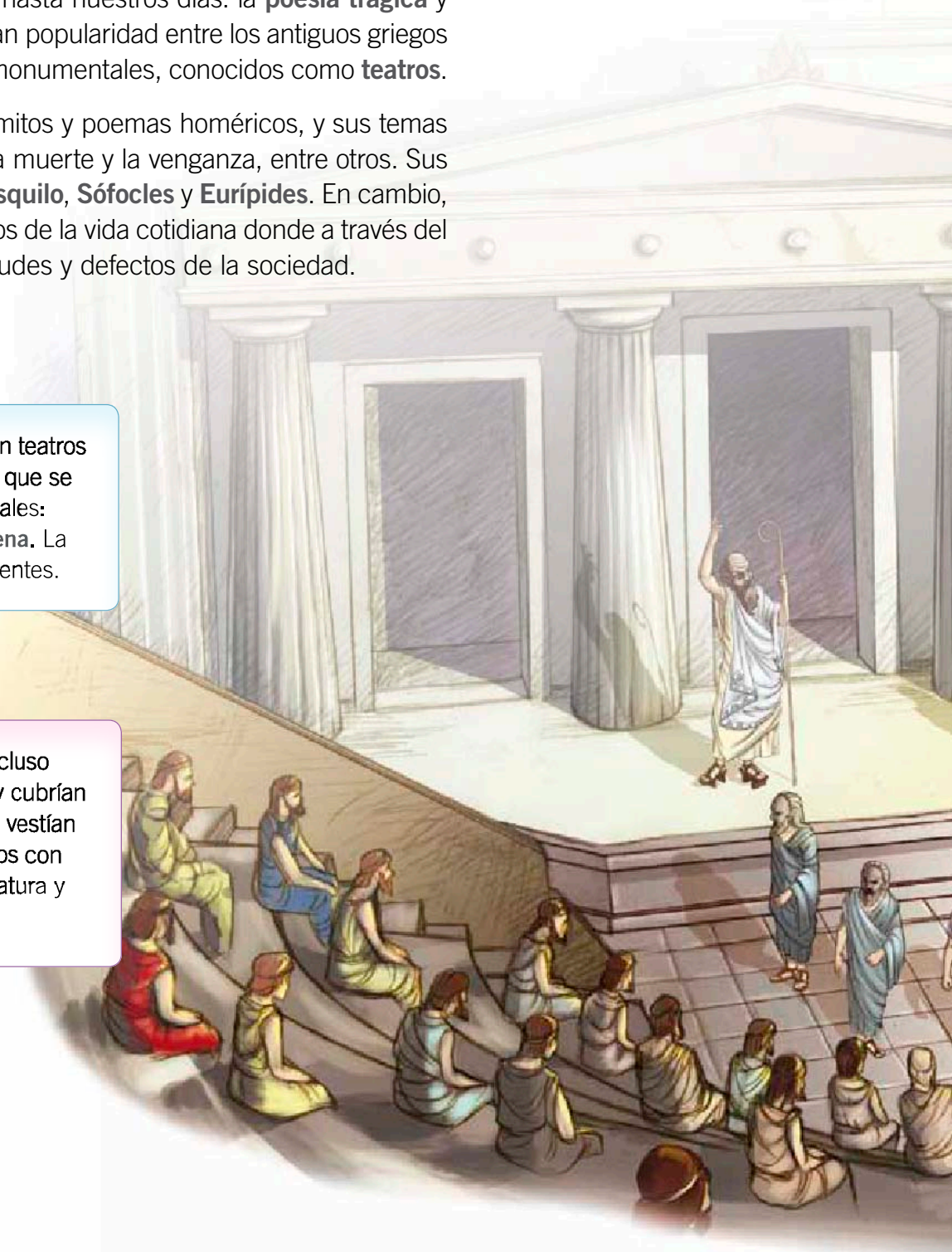
La **tragedia** se inspiraba en los mitos y poemas homéricos, y sus temas se relacionaban con la guerra, la muerte y la venganza, entre otros. Sus principales exponentes fueron **Esquilo, Sófocles y Eurípides**. En cambio, la **comedia**, correspondía a relatos de la vida cotidiana donde a través del humor se representaban las virtudes y defectos de la sociedad.

1

Las obras se representaban en teatros de **forma semicircular**, en los que se distinguían tres partes principales: la **grada**, la **orquesta** y la **escena**. La visión y la acústica eran excelentes.

2

Los actores eran hombres, incluso para los papeles femeninos, y cubrían sus rostros con máscaras. Se vestían con túnicas y calzaban zapatos con plataforma para elevar su estatura y verse desde todas partes.





Practica

1. ¿Qué obras se representan en el teatro griego? Marca con un la opción correcta. **Identificar**

Filosofía

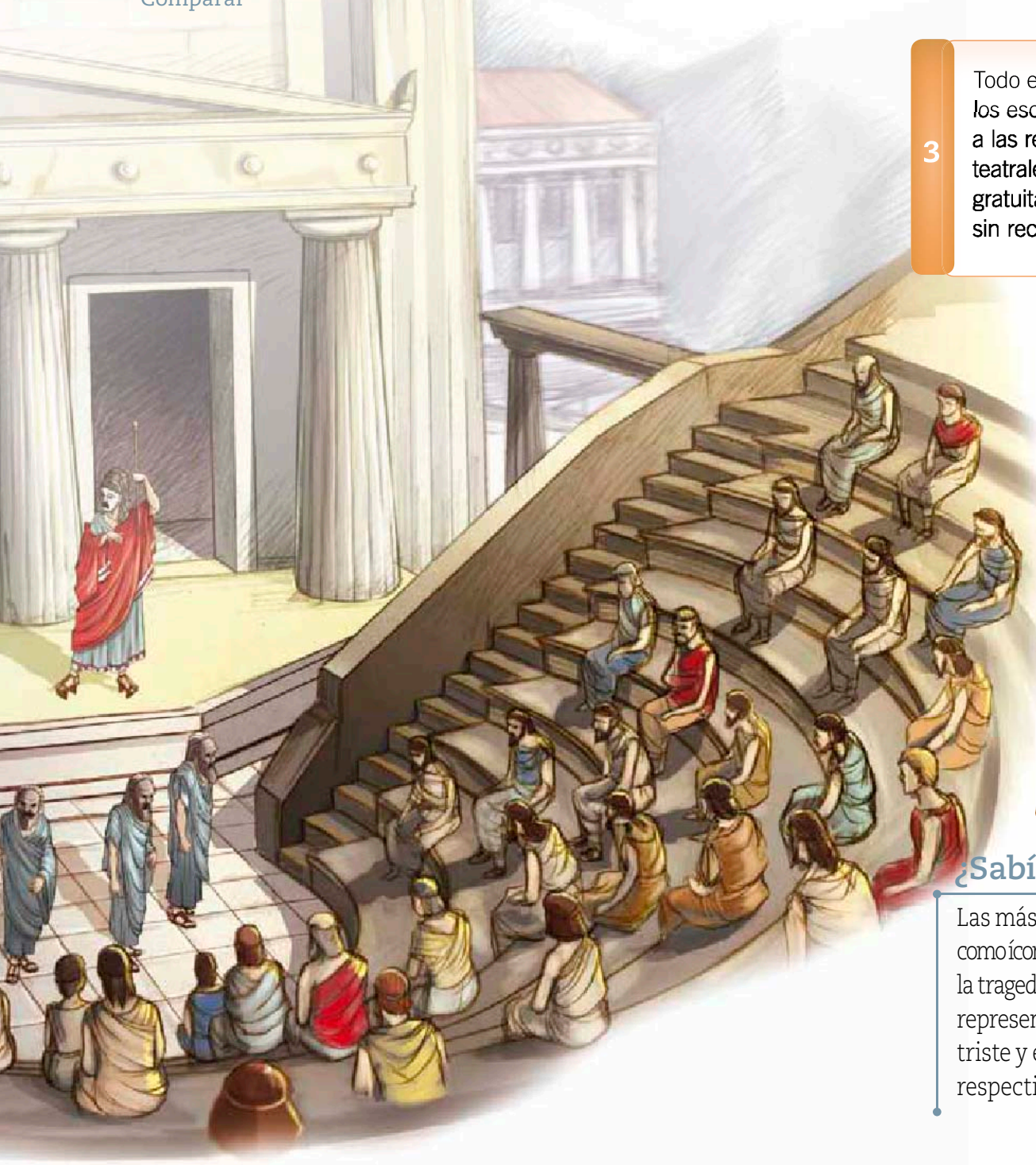
Tragedias

Comedias

Óperas

2. ¿En qué se parecen y diferencian el antiguo teatro griego con los teatros actuales? Comenta tu curso.

Comparar



3

Todo el mundo, **excepto los esclavos**, podía asistir a las representaciones teatrales, y la entrada era gratuita para las personas sin recursos.



¿Sabías que...?

Las máscaras que se utilizan como ícono del teatro, simbolizan la tragedia y la comedia griega, representadas en la máscara triste y en la máscara alegre respectivamente.

Sintetiza

1. Marca con un las características correspondientes a las antiguas polis. **Comprender**

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Se ubicaron lejos de la costa. | <input type="checkbox"/> Vivían del comercio y la artesanía. |
| <input type="checkbox"/> Se organizaban en torno al ágora y una acrópolis. | <input type="checkbox"/> Eran amuralladas. |

2. Completa el siguiente texto seleccionando las palabras correspondientes. **Aplicar**

- | | | | | |
|----------|--------|---------|------------|----------|
| búho | Atenas | Esparta | Termópilas | libertad |
| Leónidas | persas | Atenea | sabiduría | Odiseo |

La polis más renombrada por sus técnicas para la guerra era _____, y uno de sus reyes más reconocidos es _____. Este rey, lideró a sus hombres frente a los _____ en las Guerras Médicas. Particularmente interesante es su participación en la batalla de las _____.

Otra gran polis fue _____, llamada así en honor a _____, la diosa de la guerra que también se caracterizaba por su _____ la que se representa con un _____.

3. ¿Cuál fue la característica más importante de Atenas y Esparta? Justifica tu respuesta. **Concluir**

Atenas	Esparta



Ponte a prueba

1. Observa la fotografía de la actual ciudad de Atenas.



► Vista actual de la Acrópolis.

- a. Menciona qué aspectos de los antiguos griegos se pueden estudiar con esta fotografía.

2. Anota una **V** si las siguientes afirmaciones son **verdaderas** o una **F** si son **falsas**. Luego, justifica tu respuesta.

- a. Esparta fue la única polis griega en la que sus soldados iban libremente a la guerra.

- b. A los antiguos atenienses les debemos el nacimiento de diversas disciplinas artísticas e intelectuales.

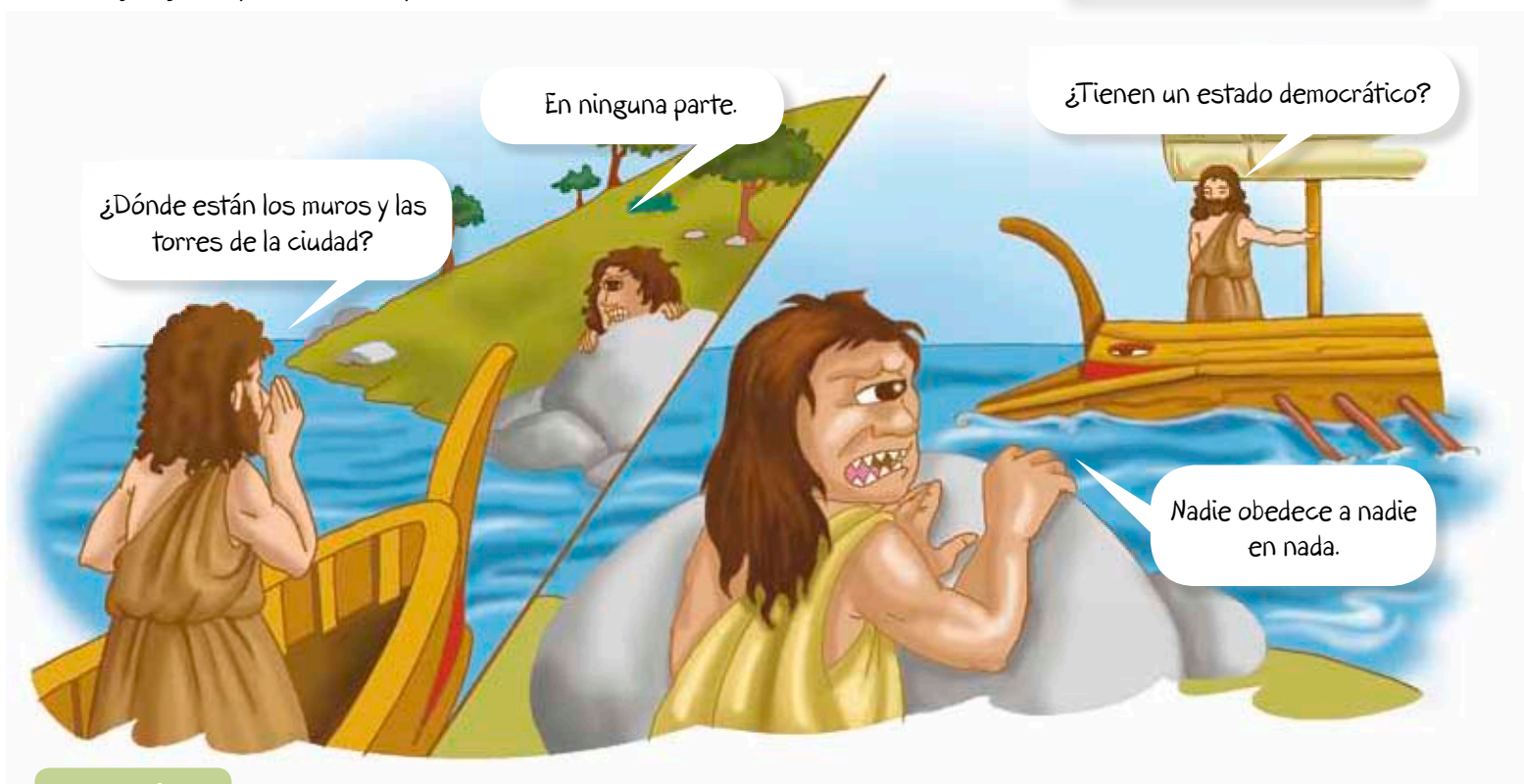
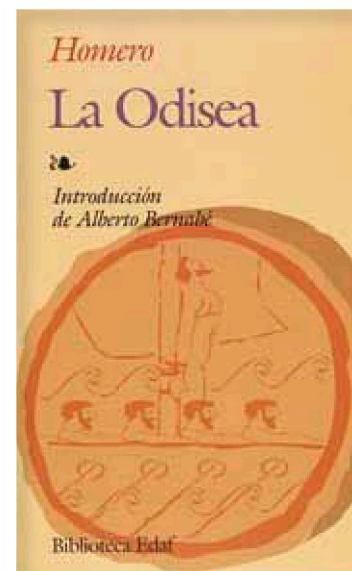
3. Si hubieses sido un antiguo griego, ¿te hubiese gustado vivir en Atenas o Esparta? Explica tu elección.

Lee y comenta

En búsqueda del mejor gobierno

¿Recuerdas el mito de la guerra de Troya? *La Odisea*, narra el difícil regreso de Odiseo a su hogar, después de haber combatido en la guerra. La travesía fue por mar y estuvo plagada de aventuras, como ser atacados por serpientes y malignas sirenas. Ni siquiera en tierra tuvieron paz.

En esto se inspiró el ateniense **Eurípides** para crear una tragedia llamada **Cíclope**, donde nos cuenta que, al momento de llegar a la isla de Sicilia en que este monstruo vivía, Odiseo se propone intercambiar vino por provisiones, carne, queso y leche. Sin embargo, su intención se ve truncada al constatar que en la isla solo se encuentra el cíclope junto a su rebaño de ovejas y los prisioneros que las cuidan.



Practica

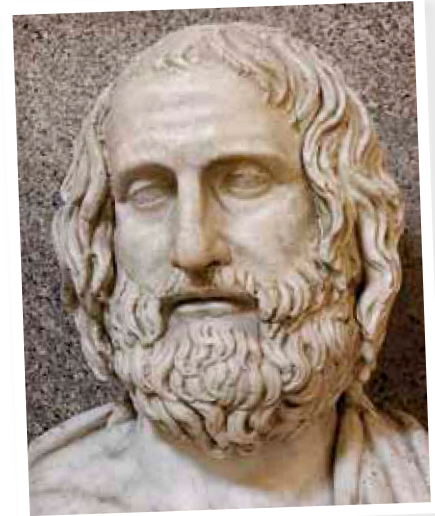
- ¿Qué quiso decir el cíclope con la frase *yo no dejaré de hacer el bien a mi persona*? Elige. Interpretar
 - Hará cualquier cosa para satisfacer sus necesidades.
 - Buscará satisfacer sus necesidades respetando a los demás.



Estas respuestas inquietaron a Odiseo, ya que para los griegos un país sin ciudades ni democracia era una nación de salvajes. Así lo confirmó el mismo cíclope que, acto seguido, devoró a algunos de los compañeros de Odiseo, a quienes engañó y tomó prisioneros. Finalmente, Odiseo escapó de la isla, después de enterrarle una estaca en el único ojo del cíclope mientras dormía.

Lo que Eurípides buscó con esta obra fue que su público valorara vivir en una ciudad muy distinta al lugar habitado por el cíclope. La **vida civilizada**, indicó, supone **hospitalidad** y **leyes** que prohíben hacerse daño.

La **democracia**, concluyó, garantiza estos preceptos, y por eso es la mejor forma de gobierno.



Eurípides fue uno de los tres grandes poetas trágicos griegos, junto con Esquilo y Sófocles.



2. En una sociedad civilizada y democrática, ¿son adecuadas este tipo de opiniones?, ¿por qué? Interpretar



Lee y comenta

El valor de la democracia

Eurípides no era el único que creía que la democracia era la mejor forma de gobierno. Al igual que él, la mayoría de los ciudadanos atenienses apoyó la formación de un gobierno democrático. De esta manera, la polis de **Atenas** se convirtió en la **cuna de la democracia**.

Se supone que en **democracia** el que **manda es el pueblo**, es decir, todos los ciudadanos, y las leyes y otras importantes decisiones se toman en conjunto para beneficiar a **la mayoría**. Sin embargo, en muchas de las **asambleas** que reunían a los ciudadanos griegos, solía ser la voz de los ricos y poderosos la que más se escuchaba, que eran minoría. De esta manera, la igualdad que la democracia proclama no era tan real.

Los defensores de la democracia reconocieron estos problemas. Aun así, creyeron que este sistema era mejor que cualquier otro, porque daba la posibilidad a todos los ciudadanos de manifestar su opinión mediante el **voto**, sin importar sus recursos.

En este sentido, tras los debates sobre importantes cuestiones, como declarar la guerra o la paz, aprobar leyes para ampliar o restringir la libertad, las personas que escucharon en silencio o no tuvieron la oportunidad de hacer pública su opinión, **votaban** y de esta forma manifestaban su opinión. Su voto valía lo mismo que el del más hablador o el que más poder tenía. En este caso la **igualdad era real**.

Para los antiguos griegos, las cosas importantes para la polis se debatían y votaban por **todos los ciudadanos**. Al contar los votos, el del más rico valía lo mismo que el del más pobre. Esta democrática idea, ha llegado hasta nuestros días.

Un ciudadano, un voto



Los antiguos griegos escribían su voto en una concha.



Los modernos griegos utilizan, como nosotros en Chile, una papeleta en la que indican su preferencia. La forma cambia pero el principio es el mismo: un ciudadano = un voto.

¿Por qué los griegos consideraron que la democracia era la mejor forma de gobierno?

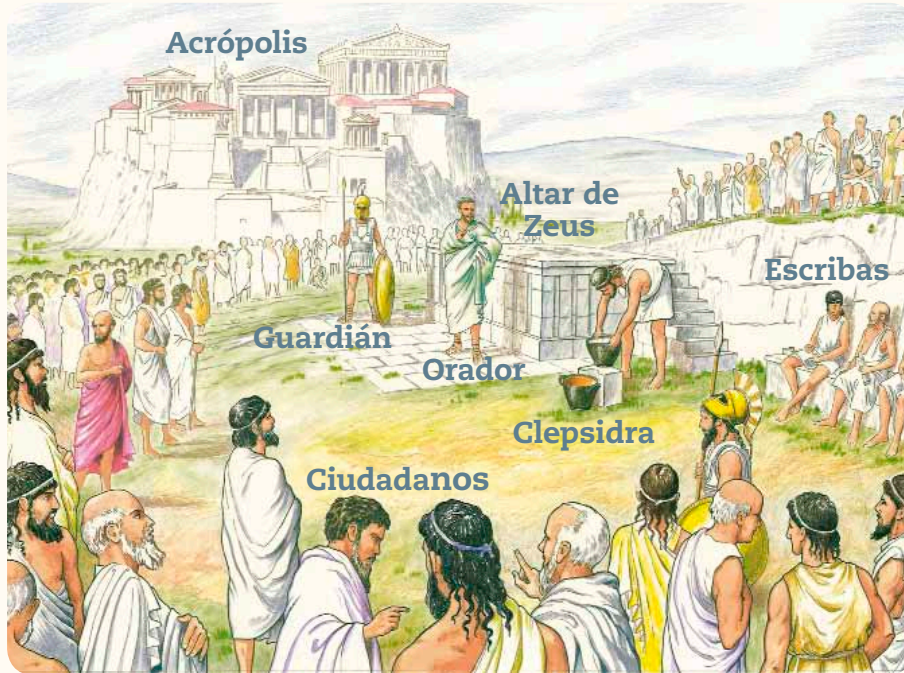
¿Qué asuntos se votan en tu entorno cercano?





La asamblea ciudadana

En la antigua Atenas, los ciudadanos se reunían en lo alto de la colina Pnyx, para discutir y votar sobre los principales asuntos que afectaban a la polis.



¿Sabías que...?



La clepsidra es un reloj que mide el tiempo según lo que tarda en pasar el agua recipiente a otro.

Practica

1. Entrevista a una persona que concurra a votar y a otra que se niegue a hacerlo. Luego, escribe sus respuestas en el siguiente cuadro. *Indagar*

Razones para votar	Razones para no votar

2. ¿Qué opinas sobre la importancia de votar? Explica tu opinión. *Reflexionar*

Lee y comenta

Caída de la democracia

Debido a las guerras entre las polis, el mundo griego sufrió un debilitamiento. Esto fue aprovechado por los **reyes de Macedonia**, reino que se encontraban al norte de Grecia y que fue influenciado por la cultura griega.

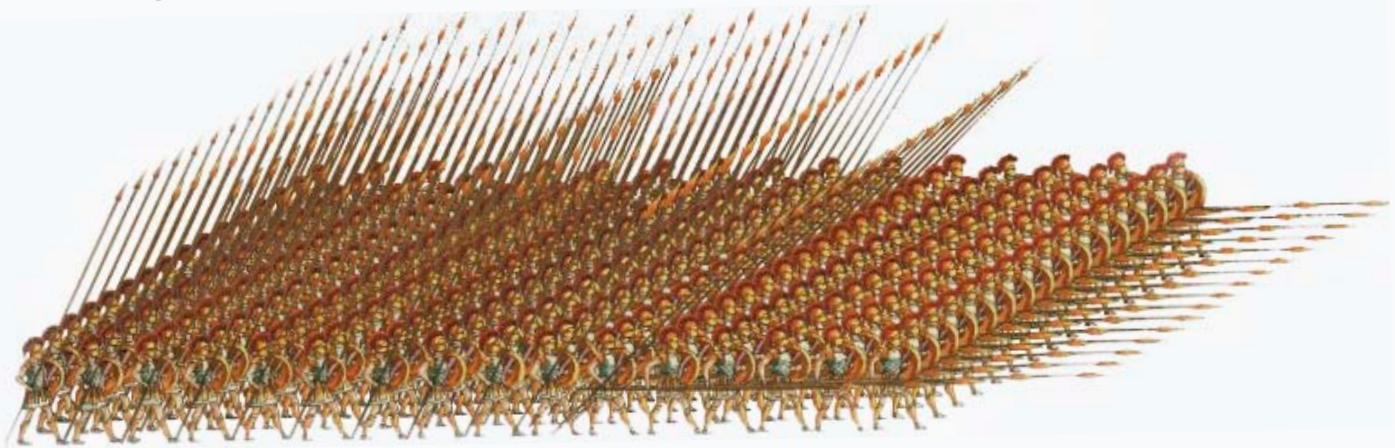
Su rey **Filipo** fue el primero en invadir y dominar las polis griegas, aunque no en su totalidad. Su hijo, **Alejandro Magno** lo logró. Después de conquistar Grecia avanzó hacia el oriente, conquistando el Imperio persa, Siria, Egipto y Mesopotamia.

A muchos griegos les acomodó que Filippo y Alejandro Magno los conquistaran, porque las guerras que solían tener entre ellos, especialmente entre espartanos y atenienses, se terminaron. Otros querían vengarse de los persas, y contentos integraron las **falanges** que invadieron ese país.



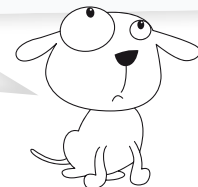
► Alejandro Magno

La falange macedónica



La **falange** era el núcleo principal de las tropas de a pie del ejército macedonio, organizada en 16 filas con 16 hombres en cada una. De este modo, entre las lanzas y los escudos que llevaban formaban una especie de erizo difícil de atacar.

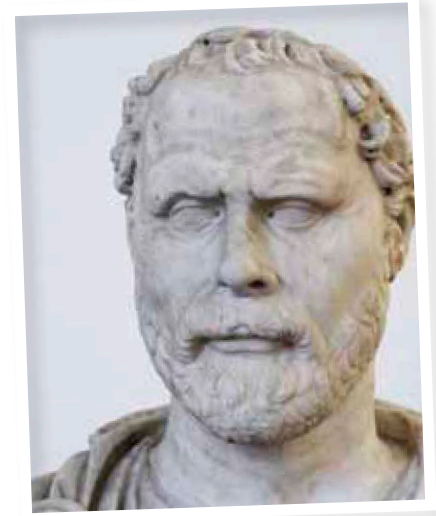
¿Cuántos hombres formaban una falange?



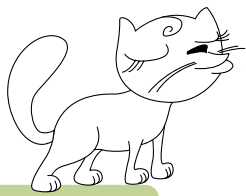


Algunos griegos, como el gran orador **Demóstenes**, se opusieron a los macedonios porque no querían servir a un rey extranjero que terminaría con la democracia. Los que criticaban este sistema no oyeron a Demóstenes, pero después lo lamentaron al perder su libertad para discutir los asuntos públicos y criticar todo, incluso, a los gobernantes, que es lo normal en una democracia.

Lo contrario a la democracia es la **autocracia**, un sistema en que las decisiones importantes las toma un individuo con mucho poder, sin consultar la opinión del pueblo y, por lo tanto, sin discusiones, reuniones ni votaciones. Eso fue lo que advirtió Demóstenes y lo que terminó sucediendo cuando Filipo y Alejandro dominaron Grecia.



Demóstenes les dijo a los griegos que la democracia estaba en peligro, porque una fuerza extranjera la amenazaba.



¿Qué situaciones de la actualidad considerarías riesgosa para la democracia?

Practica

1. Marca con un **✓** los factores que pusieron en riesgo la democracia en la Antigua Grecia. **Reconocer**

La invasión de los macedónicos.

Las intervenciones de Demóstenes.

Las guerras entre las polis, especialmente entre Atenas y Esparta.

2. ¿Por qué es democrático que las personas participen en la elección de sus autoridades? **Analizar**

3. ¿Qué puedes hacer para que la convivencia en tu curso sea más democrática? Menciona algunas medidas. **Aplicar**

Sintetiza

1. Lee el siguiente texto sobre la democracia y luego, responde las preguntas.

La democracia, según nos enseñaron los antiguos griegos, tiene que ver con votar pero también con expresar libremente las ideas, todas las ideas, incluidas las que tienen que ver con el gobierno y la forma en que se conduce el país.

Equipo editorial

a. ¿Qué acciones favorecen la democracia de acuerdo a este texto? Marca con un . **Comprender**

Votar.

Gobernar.

Expresar todas las ideas.

b. ¿De qué manera los antiguos griegos expresaban sus opiniones? Menciona dos ejemplos. **Aplicar**

2. ¿Por qué Atenas puede ser considerada una polis democrática? **Concluir**

3. Escribe tu propia definición de democracia. **Definir**



Ponte a prueba

1. Marca con un **✓** las situaciones que favorecen la vida en democracia y con una **✗** las que no lo hacen.

Se restringe la libertad personal.	
Gobierna quien tiene más riquezas.	
Se debaten las decisiones importantes.	
Todos pueden dar su opinión mediante el voto.	
Cada uno hace lo que quiere sin importarle los demás.	
Se hacen leyes que resguardan los derechos ciudadanos.	

- a. Corrige las afirmaciones que no favorecen la vida en democracia.

2. Según los griegos, ¿por qué la democracia es la mejor forma de gobierno?

3. Si un ateniense visita la polis de Esparta, ¿qué consejos crees que podría haber dado para establecer la democracia en Esparta?

Competencias para la vida

Practicar el *fair play* me ayuda a ser mejor ciudadano

¿Has escuchado hablar de *fair play*?, ¿sabes qué significa?

El Comité Olímpico Internacional define el *fair play* o juego limpio como una actitud de respeto, amistad, espíritu de equipo y tolerancia entre deportistas.

En las Olimpiadas de la Antigua Grecia, la intención de jugar limpio se manifestó en juramentos de no dañar a los adversarios.

En la actualidad, el *fair play* supone un comportamiento honesto. Por ejemplo, el raquetbolista norteamericano Rubén González, jugaba por el título cuando le hizo ver al juez que un punto que le había otorgado bueno y que definía el partido, estaba en falta. El juego prosiguió y González lo perdió. Al preguntársele por qué no calló para ganar el juego, declaró: “fue lo único que podía hacer por mi integridad”.



Competencia social y ciudadana

Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué te parece la actitud asumida por González?

- ¿Lo hecho por González es común en el deporte de alta competencia? Menciona un ejemplo.



Autonomía e iniciativa personal

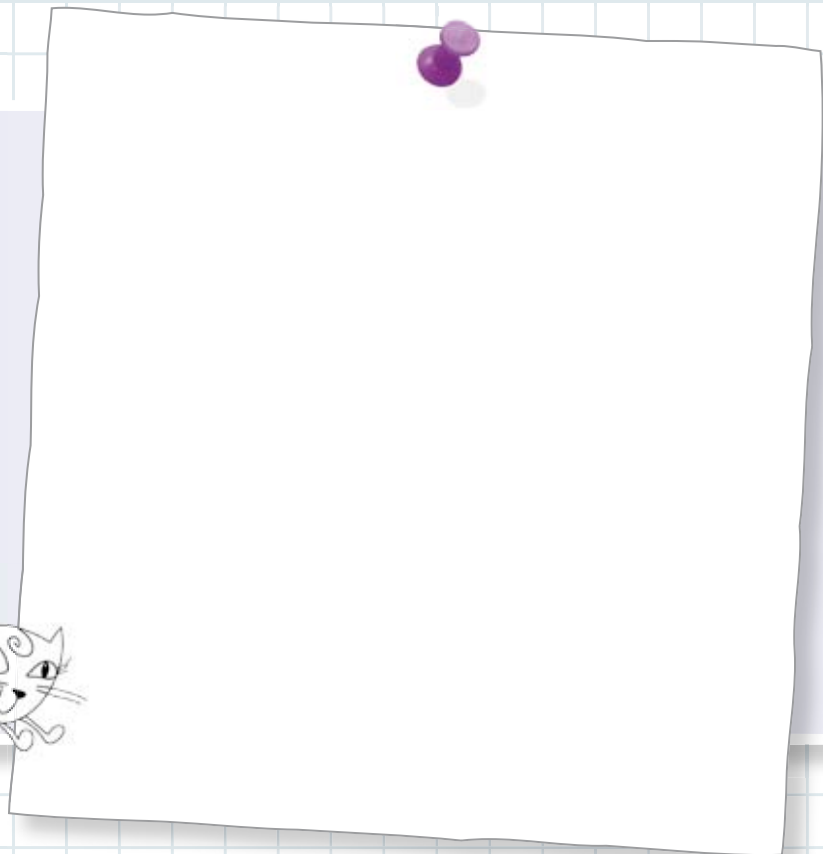
- ¿Cómo reaccionas cuando ganas un juego?, ¿y cuando pierdes?

- ¿Es positivo querer ganar a cualquier precio?

- ¿Cómo te sientes cuando alguien te daña o comete una injusticia mientras juegas o compites?

Comunicación lingüística

Junto con tus compañeros, establezcan reglas para favorecer el juego limpio. Diseñen un afiche donde se pueda leer, por ejemplo: “siempre respetaré a mis compañeros”; “siempre haré mi mejor esfuerzo pero sin dañar a otros”; “de quien pierde nunca nos burlaremos”.



Aprendiendo técnicas

Utilizar los conceptos a. C. y d. C. para ubicarnos en el tiempo

¿Qué significa a. C. y d. C.?

A veces nos encontramos con fechas que están acompañadas de dos abreviaturas: a. C. y d. C. Estas se utilizan para fechar los acontecimientos según hayan ocurrido antes o después del nacimiento de Jesucristo.

	a. C.	d. C.
¿Qué significa?	antes del nacimiento de Cristo.	después del nacimiento de Cristo.

Para ordenar las fechas debes seguir la dirección de las flechas.

¿Cómo utilizamos los conceptos a. C. y d. C. en una línea de tiempo?



Paso 1

nacimiento de Cristo

antes de Cristo después de Cristo

Dibuja la línea de tiempo y ubica el nacimiento de Cristo.

Paso 2

100 a. C. 50 a. C. nacimiento de Cristo

antes de Cristo después de Cristo

Ordena a la izquierda del nacimiento de Cristo los acontecimientos que ocurrieron antes (a. C.)

Paso 3

100 a. C. 50 a. C. nacimiento de Cristo 50 d. C. 100 d. C.

antes de Cristo después de Cristo

Ordena a la derecha del nacimiento de Cristo los acontecimientos que ocurrieron después (d. C.)



Utiliza el **cartón 3** para practicar esta técnica.



Formación del pensamiento histórico



Observa cómo se hace

1 Lee el siguiente texto.

En las polis de la Antigua Grecia había templos para cada uno de sus dioses. En ellos los habitantes de las polis ofrecían regalos a los dioses para obtener un beneficio a cambio.

¿Qué comparten los habitantes de las polis al hacer ofrendas a los dioses en los templos?

- A. Un lugar.
- B. Una tradición religiosa.
- C. Un sistema de gobierno.

Para responder correctamente, debes comprender la información del texto. Luego, leer la pregunta y cada opción. En este caso la respuesta correcta es B, ya que el texto describe una tradición religiosa de los antiguos griegos.



Ahora hazlo tú

1 Lee el siguiente texto.

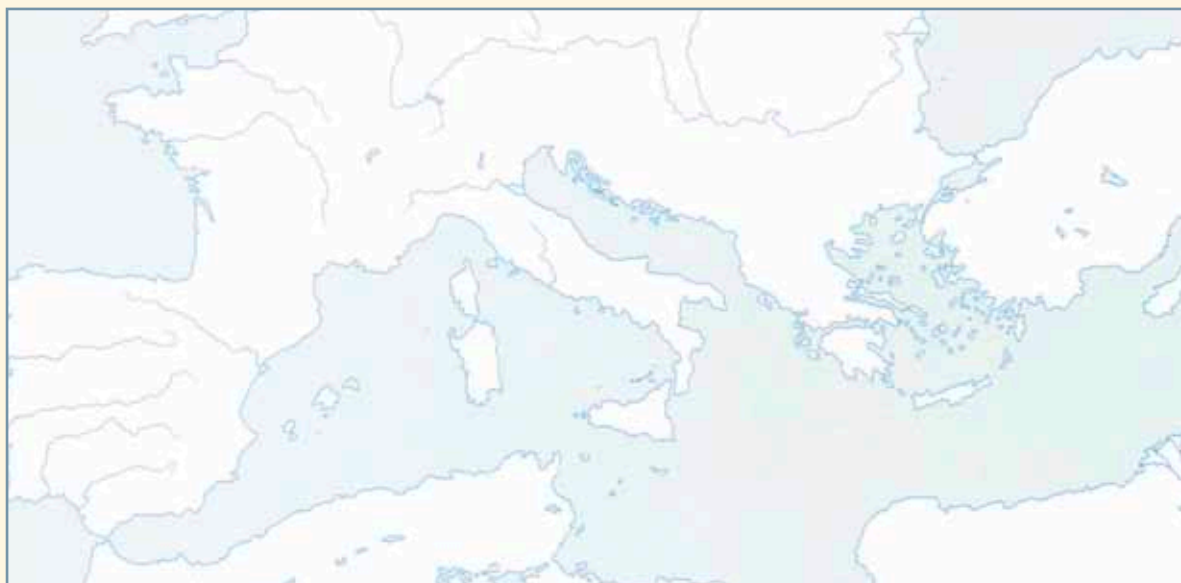
En los Juegos Olímpicos, que se celebraban entre los meses de julio y septiembre, no solo se concretaban certámenes deportivos, sino que además se realizaban presentaciones artísticas, ceremonias y sacrificios en honor a los dioses.

¿Qué importancia tenían los Juegos Olímpicos para los antiguos griegos?

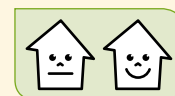
- A. Favorecieron el desarrollo de la democracia.
- B. Pusieron fin permanente a las guerras entre las polis.
- C. Contribuyeron a la unidad cultural de la Antigua Grecia.

¿Qué aprendiste?

1. Pinta el territorio de los griegos en el siguiente mapa de Europa y luego anota el nombre de los mares que lo rodeaban.



2. ¿Qué condiciones geográficas favorecieron la expansión marítima de los antiguos griegos? Marca con un en la que corresponda.



La sobrepoblación.

El relieve montañoso.

La gran cantidad de islas.

3. Completa la siguiente ficha sobre el mito de Prometeo.





¿Qué dice el mito?	¿Con qué hechos históricos se relaciona el mito?

4. ¿Qué importancia tenían los mitos para los antiguos griegos? Ejemplifica.





5. Pinta con  las características comunes a las antiguas polis griegas y con  las diferentes.



idioma

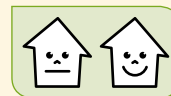
leyes

gobierno

mitos

ejércitos

6. Imagina que vives en la antigua Esparta. Cuéntanos ¿cómo es tu polis?, ¿dónde se sitúa?, ¿en qué se diferencia de Atenas?, ¿en qué se parece?




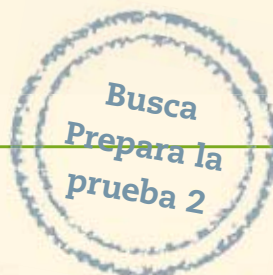
Esparta es _____

7. ¿Es democrático que el voto de un ciudadano con más riqueza y poder tenga el mismo valor que el de un ciudadano común? Explica.



¿Cómo te fue?

Pinta tantos como  obtuviste.



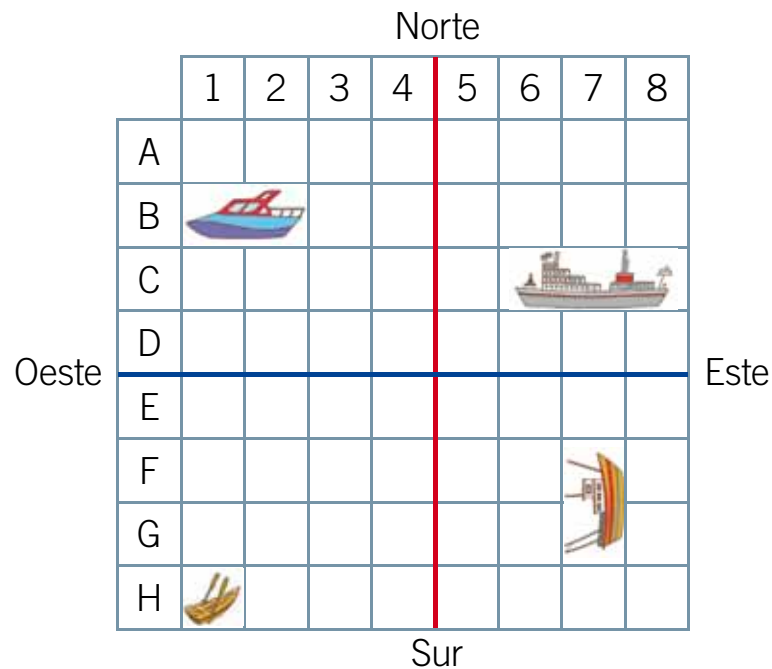
Completa tus datos.

Mi nombre es: _____

Mi curso es: _____

Fecha: _____

Observa la siguiente cuadrícula y responde las preguntas 1 y 2.



1 ¿En qué coordenadas se encuentra el barco pesquero?

- A. C6 – C8
- B. B2 – B3
- C. F7 – G7

2 Si tuvieras que utilizar los puntos cardinales para señalar la posición en la cuadrícula del bote a remos, ¿qué dirías?

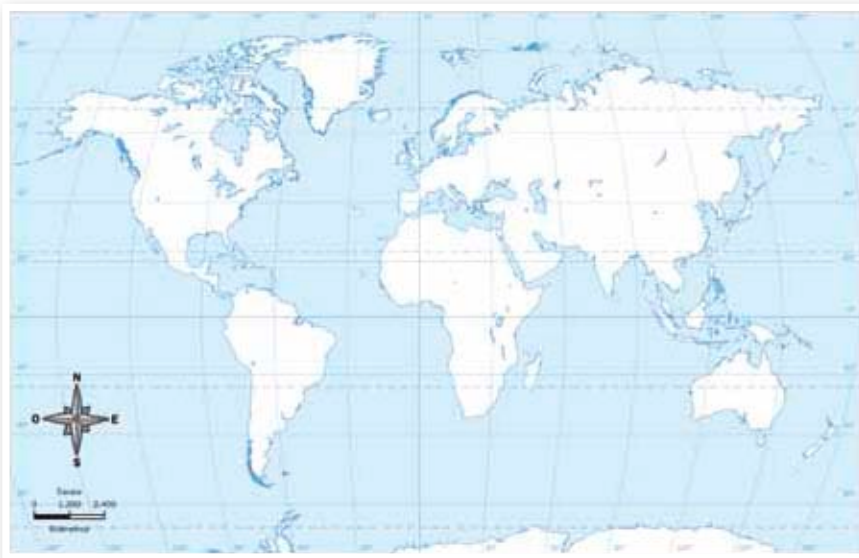
- A. Se ubica al norte.
- B. Se ubica al sur y al oeste.
- C. Se ubica al este y norte.



3 ¿Con qué coordenada geográfica se relacionan los paralelos?

- A. La latitud.
- B. La longitud.
- C. Los puntos cardinales.

Observa el siguiente planisferio y responde las preguntas 4 y 5.



4 ¿Qué afirmación sobre la localización de los continentes es verdadera?

- A. Europa se encuentra al norte del trópico de Cáncer.
- B. América se encuentra al este del meridiano de Greenwich.
- C. Asia se encuentra entre la línea del ecuador y el trópico de Capricornio.

5 ¿En qué lugar se cruza el trópico de Cáncer con el meridiano de Greenwich?

- A. África.
- B. Europa.
- C. Océano Atlántico.

6 ¿A qué zona climática corresponde el área destacada en la imagen?

- A. Fría.
- B. Cálida.
- C. Templada.



7 ¿Qué características tienen los climas de esta zona?

- A. Bajas temperaturas todo el año.
- B. Estaciones bien diferenciadas.
- C. Escasas precipitaciones la mayor parte del año.

Observa la siguiente fotografía y responde las preguntas 8 y 9.



8 ¿En qué zonas podemos encontrar este tipo de vegetación?

- A. Entre los trópicos y los círculos polares.
- B. Entre la línea del ecuador y los trópicos.
- C. Entre los círculos polares y los polos de la Tierra.

9 ¿Qué características del clima favorecen el desarrollo de esta vegetación?

- A. Mucho calor y pocas precipitaciones.
- B. Lluvias permanentes y temperaturas moderadas.
- C. Altas temperaturas y abundantes precipitaciones.



10 ¿En qué zonas del planeta podemos encontrar un clima frío?

- A. En las cordilleras.
- B. En las islas del océano Pacífico.
- C. En las costas del mar Mediterráneo.

11 ¿Sobre qué océano vuela un avión que va desde Chile hasta España?

- A. El océano Índico.
- B. El océano Atlántico.
- C. El océano Pacífico.

Observa la siguiente fotografía y responde las preguntas 12 y 13.



12 ¿A qué tipo de clima corresponde la fotografía?

- A. Tropical.
- B. Desértico.
- C. Ecuatorial.

13 ¿Cuál de las siguientes acciones es una de las estrategias humanas para adaptarse a este tipo de clima?

- A. Edificar viviendas tipo iglú.
- B. Cortar árboles para obtener madera.
- C. Construir sistemas de riego en torno a los oasis.

Observa el mapa y responde las preguntas 14, 15 y 16.



14 ¿En qué zona se originó la Antigua Grecia?

- A. Zona 1.
- B. Zona 2.
- C. Zona 3.

15 ¿Qué tipo de clima predomina en esta zona?

- A. Tropical.
- B. Templado.
- C. Ecuatorial.

16 ¿Qué característica presenta su entorno natural?

- A. Lo montañoso del relieve.
- B. La fertilidad de los suelos.
- C. La falta de puertos naturales.

17 Para los antiguos griegos, los mitos como el de Prometeo fueron:

- A. una forma de explicar el origen del mundo y la naturaleza humana.
- B. una representación teatral para entretener a los ciudadanos.
- C. un relato histórico sobre el origen de la humanidad.



18 ¿Qué influencia tuvo el entorno natural en el modo de vida de los antiguos griegos?

- A. Dificultó la integración territorial.
- B. Favoreció el desarrollo de la agricultura.
- C. Provocó su aislamiento del resto de las culturas mediterráneas.

19 ¿En qué principios o fundamentos se inspiraba el modo de vida de los antiguos griegos?

- A. Obediencia y disciplina militar.
- B. Alimentación sana, deporte y recreación.
- C. Derechos humanos, democracia e igualdad social.

20 Las polis griegas se caracterizaron por:

- A. definir sus propias leyes y gobiernos.
- B. organizarse bajo una misma autoridad religiosa y militar.
- C. estar unidas por una extraordinaria red de caminos y calzadas.

21 ¿Por qué los antiguos atenienses son considerados un referente político del mundo occidental?

- A. Porque crearon la democracia.
- B. Porque fueron los primeros en terminar con la esclavitud.
- C. Porque mantuvieron un trato desigual entre hombres y mujeres.

22 Una clase con 30 alumnos debe ponerse de acuerdo en la canción que interpretarán en el acto final del año. Aplicando lo que sabes de la democracia griega, ¿cómo se debe seleccionar la canción?

- A. Pidiéndole a la profesora que diga cuál canción conviene interpretar.
- B. Eligiendo la canción seleccionada por los alumnos con mejores notas.
- C. Votando entre varias canciones y seleccionando la que obtenga más preferencias.

La civilización romana

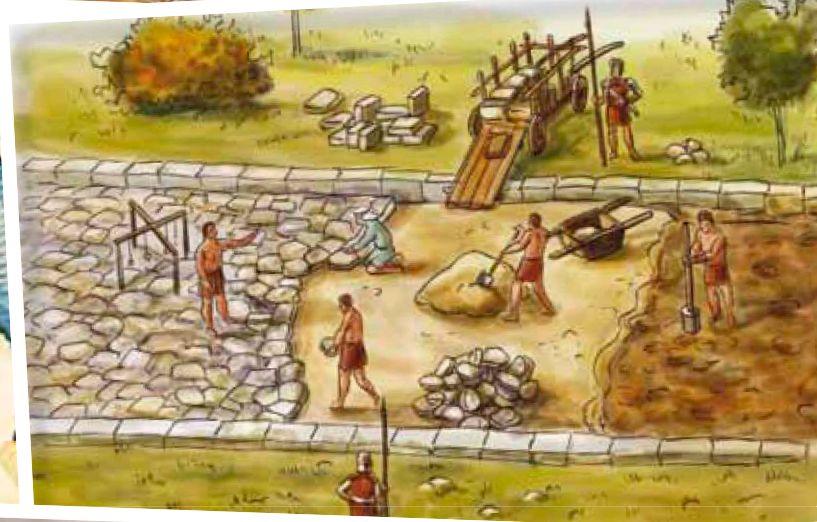


En esta unidad aprenderás a:

- Conocer las principales características de la época antigua romana.
- Reconocer la influencia del medio geográfico en el desarrollo histórico y cultural de Roma.
- Identificar elementos de nuestro entorno que representan al mundo romano y que constituyen nuestro patrimonio cultural.
- Valorar la cultura romana como un pilar de nuestra civilización.

Presentación multimedia

Planificaciones



¿Qué sabes?

1. Menciona los territorios y continentes conquistados por los antiguos romanos.
2. Encierra con un **O** las construcciones que reconozcas en la imagen y anota sus respectivos nombres.
3. ¿Qué hicieron los romanos para mantener unidos sus territorios? Marca con una **X**.

Construyeron caminos.

Levantaron fuertes.

Crearon el coliseo.

Evaluación inicial

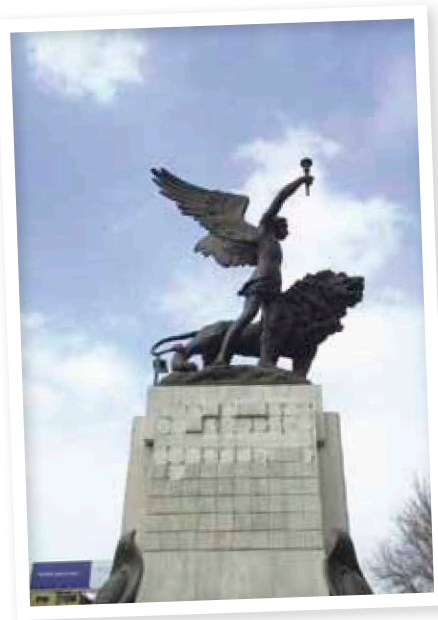
Lee y comenta

Chile e Italia

En Chile tenemos la costumbre de celebrar grandes triunfos deportivos en lugares públicos como las plazas. En Santiago, por ejemplo, un punto de reunión es la plaza Italia. El nombre de esta plaza deriva de los italianos que emigraron a Chile, quienes ordenaron construir un monumento que recuerda sus orígenes y se encuentra situado en esta plaza.

El monumento donado por el gobierno de Italia al gobierno de Chile, en 1910, muestra un ángel con una antorcha acompañado de un león, el que representa la fuerza, el dominio y el poder. Cuando el león ruga todos callan.

Los italianos saben de esto, porque sus antepasados pertenecieron a la **civilización romana**, que durante la Antigüedad “rugió” en todo el Mediterráneo y más allá, continuando la tradición imperial inaugurada por Alejandro Magno, y un desarrollo cultural que se inició en las **polis griegas**.



¿Por qué en Chile hay plazas y monumentos a nombre de Italia?



Crédito Copesa

► Plaza Italia, Santiago.

¡Lo que más me gusta de Italia son sus tallarines al pesto!



¿Sabías que...?

La mayoría de las palabras que usamos provienen del latín, idioma romano.



Italia

- **Nombre oficial:** República de Italia.
- **Capital:** Roma.
- **Idioma:** italiano.
- **Población total:** sesenta millones de habitantes.
- **Forma de gobierno:** democrática.
- **Moneda:** euro.
- **Religión mayoritaria:** católica.
- **Economía:** los principales sectores económicos del país son el turismo, la moda, la ingeniería, los productos químicos, la industria automovilística y la alimentación.
- **Relieve:** Italia es un país principalmente montañoso, exceptuando la llanura del Po, y se extiende desde los Alpes hasta el centro del Mediterráneo. Comprende las islas de Sicilia, Cerdeña, Elba y otras de menor tamaño.
- **Clima:** templado. Inviernos fríos y veranos calurosos y secos.



Practica

1. Observa la fotografía satelital y marca una **X** en la cordillera más cercana a Roma. *Reconocer*
 los Alpes. los montes Apeninos.
2. ¿Qué afirmación sobre el territorio de Italia es correcta? Marca con una **X**. *Comprender*
 Es una península. Es una isla.
3. Comenta con tu curso las diferencias y semejanzas entre Chile e Italia. *Comparar*



Lee y comenta

Roma y la península itálica

Los antiguos romanos se situaron al centro de la **península itálica**, a orillas del **río Tíber**, que nace de una cadena montañosa llamada **Apeninos**, a unos 20 kilómetros del **mar Tirreno**. Se desprende de esto una característica, ya vista para Grecia y Chile: los romanos habitaron una zona dominada por montañas, costas y surcada por ríos.

El **Tíber**, que era navegable, comunicaba a Roma con la costa y también con el interior de la península itálica, transformándose en una importante vía para abastecer la ciudad. La madera, por ejemplo, llegaba a Roma flotando por el río desde las montañas. Por ello, en sus orillas se construyeron numerosos almacenes.

Además, estaba situada estratégicamente junto al principal **vado** del Tíber, lugar que concentró una intensa actividad económica, de modo que los romanos comenzaron desde sus inicios a enriquecerse con el comercio regional.

Sin embargo, el río Tíber también causó algunos graves problemas. Sus crecidas por acumulación de nieve en los Apeninos inundaron las partes bajas convirtiéndolas en **pantanos**. Por esta razón los romanos fundaron su ciudad en las alturas, cuando un grupo de personas se trasladó desde los montes Quirinal, Celio y Esquilino, al Palatino, el núcleo originario o colina madre de la ciudad.



¿Qué forma tiene la península itálica?



La península itálica se ubica en el sur de Europa y en el centro del mar Mediterráneo, por lo que es un lugar estratégico para mantener contacto con todas las zonas del Mediterráneo.



► Puente Sant'Angelo, sobre el río Tíber, Roma.

¿Qué significa?

vado: paraje de un río con fondo poco profundo por donde se puede pasar andando a caballo o a pie.



La fundación

Antes de echar los cimientos de las murallas habrá de escogerse un lugar de aires sanísimos. Este lugar habrá de ser alto, de temperatura templada, ni expuesto a las brumas y a las heladas, ni al calor ni al frío, alejado de lugares pantanosos. Fértil para alimentar a la población y dotados de caminos apropiados, que faciliten el tráfico por el mar. Una vez acabadas las murallas, resta por hacer la distribución de las plazas, las calles, los templos, el foro y a los demás lugares públicos.

Vitruvio, *Los diez libros de la arquitectura*, I



Practica

1. ¿Qué afirmaciones sobre la ubicación de Roma son correctas? Marca con un las casillas correspondientes. **Comprender**

Se encontraba a 200 kilómetros de la costa.

Se encontraba entre los Apeninos y el mar Adriático.

Se encontraba en el centro de la península itálica junto al río Tíber.

2. Según el texto, ¿qué características naturales deben ser consideradas al fundar una ciudad? **Caracterizar**

Lee y comenta

Las cuatro estaciones en la cultura de Roma

La existencia de amplias llanuras y suaves colinas, así como la falta de puertos naturales, explica que los romanos, a diferencia de los griegos, fueran un pueblo **campesino** y no de marineros.

En sus orígenes, Roma era una pequeña **comunidad** de **agricultores** y **pastores**, dedicados al cultivo de hortalizas, cereales y árboles frutales, así como al pastoreo de cabras, ovejas y vacas. Su éxito se debió, en parte, a su rápida capacidad de adaptación a los cambios de estación que caracterizaron el entorno romano y a su **estratégica localización** junto al **río Tíber**.

Las tierras en Roma podían ser de los mismos campesinos que la labraban, o pertenecían a otra persona. Si eran propias, el campesino era un **hombre libre**. Si debía cultivar la tierra ajena, lo más probable es que se tratara de un **esclavo**, pues la sociedad romana, igual que la griega, fue **esclavista**.

¿Sabías que...?

Las *cuatro estaciones* es una de las obras más importantes de la música clásica.

Su compositor, Antonio Vivaldi, intentó expresar las sensaciones que transmite cada estación.

Escucha un fragmento de la *Primavera* de Vivaldi y comenta con tu curso qué busca transmitir esta pieza musical.





Practica

1. Pinta con rojo los productos que consumían los antiguos romanos. *Identificar*

Cebada.

Plátanos.

Aceitunas.

Queso.

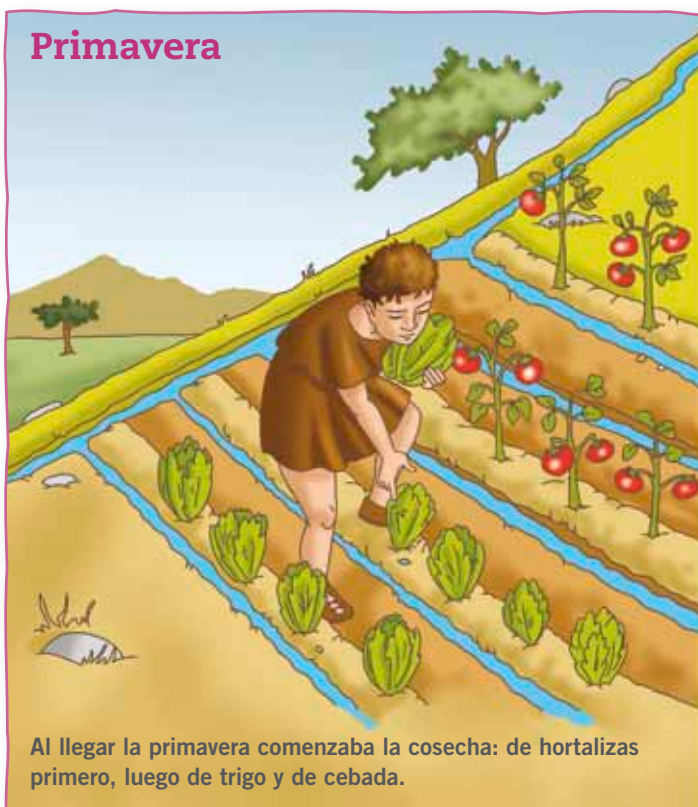
2. Menciona una diferencia y una semejanza entre los antiguos griegos y romanos. *Comprender*

Semejanza: _____

Diferencia: _____

3. Completa la siguiente tabla con las actividades de cada estación. *Caracterizar*

Otoño	Invierno	Primavera	Verano



Lee y comenta

El Mare Nostrum

A pesar de su origen campesino, los antiguos romanos tuvieron un vínculo especial con el **mar Mediterráneo**. Tanto es así que en su idioma, el latín, lo llamaron Mare Nostrum, que quiere decir mar nuestro, debido a que los romanos dominaron territorios situados en todas sus orillas.

El mar Mediterráneo se divide en distintos mares. Al sur de la península itálica se encuentra el **mar Jónico**, donde en la Antigüedad comerciaban **griegos** y **romanos**. Al este, se encuentra el **mar Adriático**, y al oeste, hasta la isla de Cerdeña, el **mar Tirreno**, llamado así porque un pueblo más antiguo que el romano lo navegó: los tirrenos o **etruscos**.

¿Qué características geográficas compartían Roma y la Antigua Grecia?



Mar Mediterráneo





Estos habitaron la región de **Toscana**, al norte de Roma, y construyeron barcos a velas con los que comerciaban y pirateaban a grandes distancias. Vendían marfil y piedras preciosas traídos de África y Asia, y compraban o robaban estaño, oro y ámbar. Con el estaño fabricaban armas de bronce, mientras que con el oro y el ámbar, joyas.

Enemigos de los etruscos fueron los **griegos**, que **fundaron polis** en la isla de **Sicilia** y en la parte sur de la península itálica, junto al mar Jónico. Los griegos desarrollaron una rica cultura en esta zona, conocida también como **Magna Grecia**, que los romanos valoraron tanto como a la cultura etrusca.



El *Sarcófago de los esposos* es una urna funeraria monumental etrusca, hecha de terracota pintada. Muestra una pareja casada reclinándose en un banquete en la otra vida.

En definitiva, Roma se ubicó en medio de una **Italia continental e insular**, que por el norte conoció la rica cultura etrusca y por el sur la griega. Ambas culturas terminaron siendo conquistadas por los romanos, pero a su vez, los romanos fueron conquistados por su arte, literatura y técnicas para el comercio y la navegación.

Práctica

1. Marca con un **✓** los mares que rodean a Italia. *Localizar*

Jónico.

Tirreno.

Adriático.

Egeo.

2. Según corresponda, escribe una **V** si la oración es **verdadera** o una **F** si es **falsa**. *Comprender*

El mar Mediterráneo fue importante para los romanos porque fue un medio para el comercio con otras culturas.

La Magna Grecia fue despreciada por los romanos.

Los romanos adoptaron de los etruscos y los griegos los conocimientos del arte y la literatura.

3. Investiga sobre los etruscos y griegos que habitaron la península itálica. Averigua sobre sus ciudades, organización política e historia, además de las relaciones que establecieron con los romanos. *Indagar*

Sintetiza

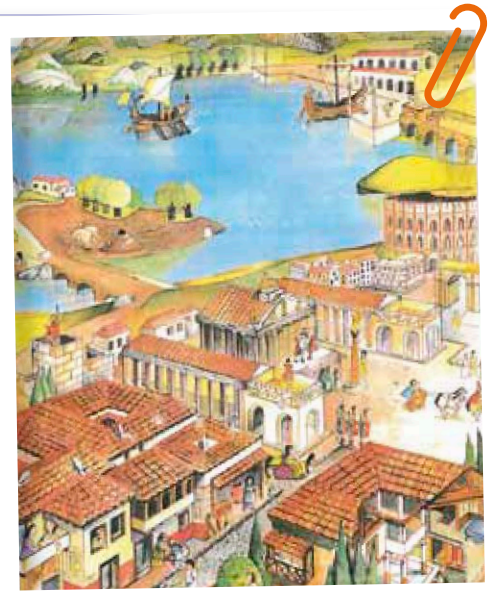
1. Nombra una semejanza y una diferencia entre el medio geográfico que habitaron los romanos y el de los griegos. *Comparar*

Semejanza

Diferencia

2. Completa esta ficha con las características geográficas más importantes de la Antigua Roma. *Resumir*

Los antiguos romanos se ubicaron en la península _____, lugar donde se ubica actualmente _____. Su relieve se caracteriza por ser principalmente _____ y sus costas son bañadas por el mar _____.



3. ¿Cómo influyó la situación geográfica de Roma en su desarrollo histórico? Explica. *Reflexionar*



Ponte a prueba

1. En el siguiente mapa marca con un ● la ubicación de **Roma** y con un ~ el **río Tíber**.
2. Dibuja los montes **Apeninos** y anota el nombre de los **mares** que rodean la península itálica donde corresponda.



3. Responde las siguientes preguntas.
 - a. ¿Qué relación tenían los antiguos romanos con el mar Mediterráneo?

 - b. ¿Qué factores geográficos ayudaron a los antiguos romanos a desarrollar la agricultura?

 - c. ¿Por qué crees que estos factores geográficos son un aspecto importante para el desarrollo económico?

Lee y comenta

Los orígenes de Roma

Los romanos, al igual que los griegos, contaron con inspirados poetas que escribieron sobre sus míticos orígenes. Uno de ellos fue **Virgilio**, quien compuso la *Eneida*: poema que narra las aventuras de **Eneas**, príncipe de Troya que luego de la destrucción de su ciudad, vagó por distintos lugares hasta llegar a Italia. Allí fue rey del **pueblo latino**.

Después de Eneas existieron otros reyes como **Numitor**, al que le fue arrebatado el trono por su hermano **Amulio**, quien lo encarceló y ordenó la muerte de sus parientes. Por esta razón, los pequeños nietos de Numitor, los gemelos **Rómulo** y **Remo**, fueron echados al **Tíber** en una canasta.

Los gemelos se salvaron gracias a que una **loba** los rescató y amamantó, hasta que un pastor se encargó de criarlos. Ambos crecieron y cuando se enteraron de que eran nietos de Numitor, lucharon contra Amulio hasta derrotarlo. Rómulo y Remo devolvieron el trono a su abuelo, quien los premió permitiéndoles fundar una ciudad cerca de la antigua ciudad latina Alba Longa, a la que llamaron **Roma**.

En todo lo dicho hay algo de mito y algo de realidad. Los romanos probablemente no descienden de los troyanos, pero sí de pueblos diversos, como los **latinos** y **sabinos**, que se mezclaron y formaron una comunidad de campesinos gobernada por **reyes**, y no por tiranos que llegaban por la fuerza al poder, sin respeto a la ley.

¿Qué significa?

pueblo latino: pueblo que ocupó la parte central de Italia hace más de cuatro mil años. Su idioma era el latín.

sabinos: pueblo ganadero que habitaba las colinas cercanas a Roma. Provenían del oeste de los Apeninos.





Rómulo y Remo

Según Virgilio, Rómulo y Remo recurrieron a los dioses para decidir dónde fundar la nueva ciudad. La aparición de pájaros en el cielo sería el aviso esperado y el primero de los hermanos que los viera sería el ganador.



Remo eligió la colina del Aventino, mientras que Rómulo se ubicó en la del Palatino. Remo fue el primero en ver a seis buitres. Pero enseguida aparecieron doce buitres por el lado de Rómulo y sus partidarios lo consideraron ganador.

Creyéndose ganador, Rómulo hizo un surco que delimitaba el contorno y comenzó a levantar una muralla. Para burlarse de él, Remo se puso a saltar sobre las nuevas murallas. Esta actitud enfureció a Rómulo, quien lo atacó con su espada y lo mató. Así, Rómulo se quedó con el trono y la ciudad.

Practica

1. ¿Qué diferencias y semejanzas existen entre el relato mítico y el histórico? [Comparar](#)

Semejanzas: _____

Diferencias: _____

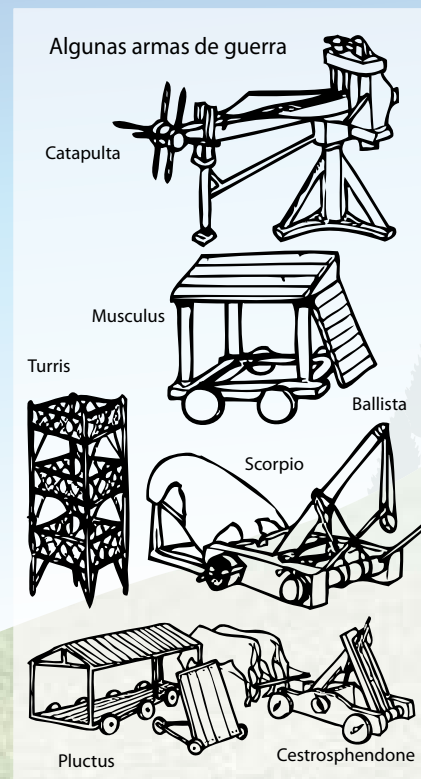
2. Si hubieses sido Rómulo, ¿cómo habrías resuelto el conflicto con Remo? Comenta. [Reflexionar](#)

Lee y comenta

Roma, pueblo en armas

Desde sus primeros tiempos los romanos debían dejar sus instrumentos de labranza y empuñar las armas para defenderse de algún enemigo o atacar un país cuyas riquezas ambicionaban. Terminado el conflicto, volvían a la vida campesina.

Lo anterior hizo de los romanos un pueblo de **campesinos** y **guerreros**, que para triunfar sobre otras naciones debieron acostumbrarse a ser muy organizados y aguerridos, tanto en la paz como en la guerra. Para tener esta organización, los romanos establecieron **leyes** que todos debían obedecer, incluidas sus **autoridades**. De esta manera, crearon la mejor máquina de guerra de la Antigüedad en cuanto a la complejidad de su escala de mando, sus movimientos en el campo de batalla (tácticas) y su férrea disciplina.



El destino de Roma

Romano, acuérdate de que naciste para gobernar a los pueblos con autoridad. Este es tu destino, dictar leyes de paz entre las naciones, someter al soberbio y perdonar al vencido.

Virgilio. Eneida.

En las tropas los generales también impusieron la ley y gracias a ello se ganó la disciplina que permitió convertir la pequeña aldea de Roma en un gran imperio militar.

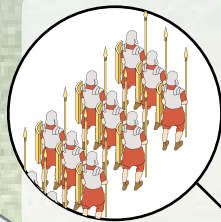


Practica

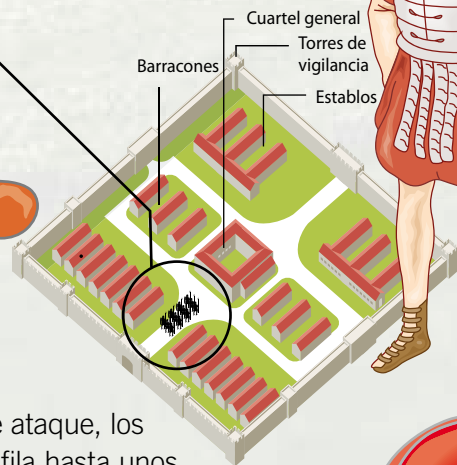
1. ¿Cuál era el destino de Roma de acuerdo con Virgilio? *Comprender*

2. ¿Por qué se dice que los romanos crearon la mejor máquina de guerra? Comenta. *Interpretar*

3. Comenta con tu curso en qué consistían las armas de guerra construidas por los romanos. *Aplicar*



El ejército romano estaba constituido por legiones, compuestas por unidades de infantería y de caballería. En sus campamentos levantaban murallas y se resguardaban fuertemente.



Tras escuchar la orden de ataque, los legionarios avanzaban en fila hasta unos 25 metros del enemigo, ahí se detenían para arrojarles flechas y jabalinas con las que sembrar el desorden y producir las primeras bajas, para luego sacar la espada y arrojar al combate cuerpo a cuerpo.



Lee y comenta

Patricios y plebeyos

En Roma los primeros en tomar las armas para defender la **patria** o expandirla fueron los **patricios**, descendientes de los padres fundadores de la ciudad. Patricio viene de *pater* o padre.

Los patricios fueron reconocidos como ciudadanos o miembros del **pueblo**, lo que les dio el **derecho político** de elegir gobernantes. Además, podían participar en las asambleas donde, al igual que en Grecia, se discutían las leyes y el futuro de la comunidad.

Pero a medida que Roma creció, personas que no pertenecían a las familias patricias llegaron a la ciudad y contribuyeron a su riqueza. Se les llamó **plebeyos**. A diferencia de los esclavos, que también poblaron Roma, los plebeyos eran **personas libres** pero sin derechos políticos. Por esta razón, pertenecieron a la plebe de Roma y no a su pueblo.

Al principio, a los plebeyos no les importó no participar del gobierno, porque de esa manera se libraban de integrar el ejército. Pero cuando fueron obligados a servir en él, exigieron tener los mismos privilegios que los patricios: participar en la discusión de las **leyes** y en la repartición de los **botines** conquistados en la guerra.

Los **patricios** únicos miembros del **pueblo**, se negaron a darle derechos a la **plebe**, lo que generó graves tensiones. Sin embargo, ambas partes llegaron a algunos acuerdos que les permitieron convivir en **paz**. Al final, la plebe consiguió la **ciudadanía**, con los derechos y deberes que implicaba.

¿Qué significa?

patria: lugar en el que se ha nacido.

botines: premios y riquezas ganados en batallas o guerras.

Un antiguo dicho romano, para desear suerte, decía:

¡Yo soy de la **plebe!**



Practica

1. Pinta a los grupos que en sus orígenes no tenían ningún derecho ciudadano. **Identificar**

Patricios

Plebeyos

Esclavos

2. En relación con la fábula de la **página 119**, ¿quiénes representaban el estómago?, ¿y a los demás miembros del cuerpo? Explica. **Comprender**

a. El estómago representaba a _____ porque _____



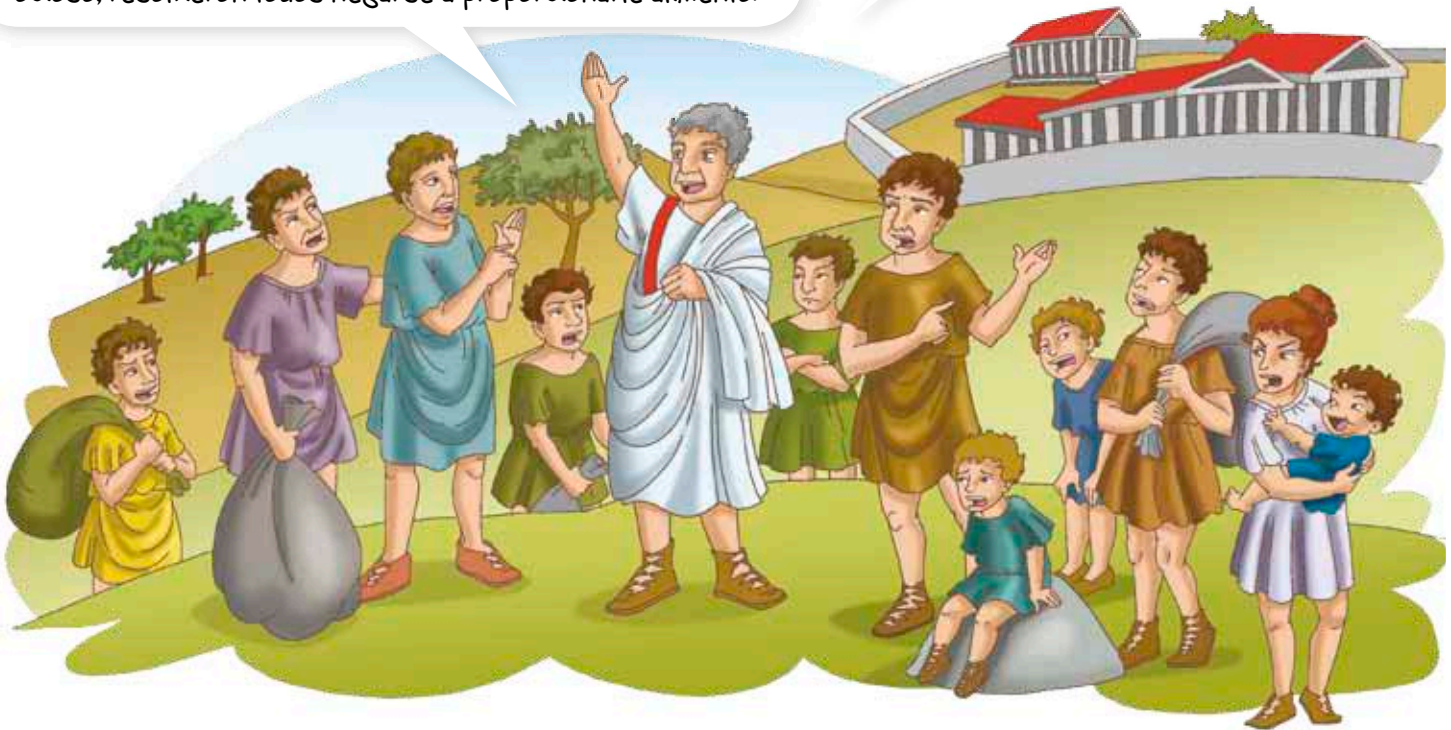
La ciudad de los plebeyos

En una ocasión los plebeyos decidieron salir de Roma y fundar una ciudad aparte, acusando que ellos eran los únicos que trabajaban, mientras que los patricios se beneficiaban de la riqueza producida, sin darles derechos.

Un representante de los patricios intentó persuadirlos de no hacerlo, contándoles la siguiente fábula:

Una vez los miembros del cuerpo humano se rebelaron contra el estómago, al que acusaban de permanecer inactivo, mientras ellos trabajaban continuamente. A fin de castigar al órgano ocioso, resolvieron todos negarse a proporcionarle alimento.

Pero he aquí que la debilidad se hizo sentir en el cuerpo entero y los miembros comprendieron, aunque tarde, la importancia que tenía para ellos el órgano que creían inútil.



b. Los demás órganos del cuerpo representaban a _____ porque

3. Los plebeyos finalmente decidieron quedarse en Roma, ¿por qué crees que lo hicieron? Comenta con tu curso. *Inferir*

Sintetiza

1. Observa la siguiente imagen de una escultura y responde las preguntas. *Comprender*

a. ¿Qué historia mitológica representa la imagen?

b. ¿Qué realidad histórica hay tras el mito?



2. ¿Por qué se dice que Roma fue un pueblo en armas? Menciona dos argumentos. *Explicar*



3. ¿Qué diferencias y semejanzas existían entre patricios y plebeyo? Descríbelas. *Comparar*

Semejanzas

Diferencias



Ponte a prueba

1. Completa el siguiente cuadro con lo que sucedió **antes** y **después** de que los plebeyos quisieran tener los derechos de los patricios.

Antes	Hecho	Después
	<p>Los plebeyos quisieron tener los mismos derechos que los patricios.</p> 	

2. Lee el siguiente fragmento y responde las siguientes preguntas.

En la Antigua Roma, la ley no consideraba al esclavo como una persona con derechos, sino como una propiedad más de su amo. Si bien se les otorgaba algún tipo de recompensa por sus servicios, estas cantidades se guardaban para que algún día, pudiesen comprar su propia libertad.

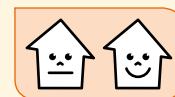
Equipo editorial

3. ¿Qué características de la sociedad romana se reflejan en el texto? Descríbelas.

4. Como ya sabes, los antiguos romanos se regían por leyes. Actualmente en nuestro país también existen leyes, ¿por qué crees tú que son importantes?

¿Cómo vas?

1. Observa el **mapa** de la península itálica y anota los siguientes hitos geográficos donde corresponda.



Alpes

Roma

Apeninos

Sicilia

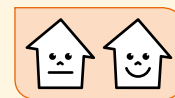


Mar Adriático

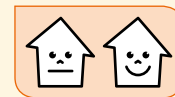
Mar Tirreno

Mar Jónico

2. ¿Qué beneficios tiene vivir en una ciudad cercana a un gran río y rodeada de colinas? Explica tu respuesta.



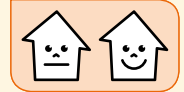
3. ¿Qué diferencias y semejanzas hay entre el espacio geográfico de Roma y de Grecia?



Semejanzas	Diferencias



4. ¿Qué pueblos influyeron en el desarrollo histórico de los antiguos romanos? Marca con un **✓** las opciones correctas.

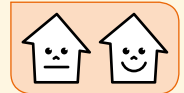


Etruscos.

Griegos.

Persas.

5. Une con una línea las características de cada grupo social según corresponda.



Patricios



Controlan el Senado.

Personas libres sin derechos políticos.

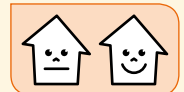
Plebeyos



Descienden de las familias fundadoras.

Muchos se convirtieron en esclavos debido a su pobreza y deudas.

6. ¿Por qué se dice que los romanos fueron un pueblo de campesinos y guerreros?



¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.





Lee y comenta

La monarquía romana y su último rey

Tras su fundación, Roma se constituyó como una **monarquía** y Rómulo fue su primer rey. Después de él, seis reyes ocuparon el trono de Roma. Algunos heredaron el poder y otros fueron electos por representantes de las familias más importantes de la ciudad.

Los **reyes de Roma** trajeron grandes progresos: fortificaron sus **murallas**, sanearon la ciudad de pantanos y otras pestilencias, construyeron las **primeras cloacas** y **acueductos**, organizaron el **ejército** e iniciaron las primeras **conquistas militares**.

En cualquier caso, todos juraron respetar la **ley** que los obligaba a proteger la vida y propiedad de sus **súbditos**, así como consultarlos en los asuntos más importantes de la ciudad.

Estas consultas se debían hacer por medio del **Senado**, institución que reunía a los **jefes patricios** más antiguos o seniles (*senatus* proviene de *senil*, que quiere decir anciano), o por **comicios**, asambleas que reunían a los ciudadanos romanos.

Todos los reyes respetaron la ley que juraron obedecer, menos uno. Ese rey fue **Tarquino**, el Soberbio, apodado así porque actuó creyendo que su autoridad estaba por encima de la **ley**. Esta situación generó fuertes tensiones con los patricios, que reaccionaron con violencia cuando un hijo del rey cometió un crimen en contra de Lucrecia, una mujer muy respetada entre las principales familias romanas y que se quitó la vida tras confesar su desgracia a su padre y su marido.

¿Qué significa?

súbditos: personas que están sujetas a la autoridad de un rey y tienen la obligación de obedecerle.

Observa a este hombre, ¿qué le habrá dicho a las personas?



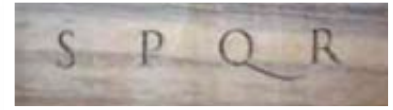
► Muerte de Lucrecia





Tarquino, en vez de enjuiciar a su hijo como lo ordenaba la ley, lo perdonó. Esto provocó la ira del **pueblo**, que decidió expulsar de Roma al rey y a su familia. Esto ocurrió el año 509 a. C.

Si bien hay mucha leyenda en esta historia, tiene algo de verdad: Roma fue gobernada por **reyes** y es probable que los últimos tres fueran de **origen etrusco**. De hecho, Tarquino es nombre etrusco. Así las cosas, el hecho de que el soberbio rey fuera expulsado del trono hablaría, en verdad, del momento en que **Roma** dejó de depender de autoridades extranjeras para **governarse a sí misma**.



¿Sabías que...?

Esta es la sigla de la frase latina *Senatus Populus Quea Romanus*, cuya traducción es Senado y Pueblo Romano.

Practica

1. Determina si son **verdaderas (V)** o **falsas (F)** las siguientes afirmaciones pintando la letra correspondiente. *Comprender*

 V

 F

La monarquía comenzó en el año 759 d. C.

 V

 F

Roma se hizo soberana con la expulsión de Tarquino.

 V

 F

El Senado romano era un órgano de consulta de los reyes.

 V

 F

Los ciudadanos romanos eran respetuosos de las leyes.

2. Comenta con tu profesora o profesor las afirmaciones falsas. *Analizar*

3. ¿Qué progreso trajeron los reyes romanos? Marca con un . *Comprender*

Juraron respetar la ley.

Sanearon la ciudad.

Formaron el Senado.

4. ¿Qué elemento mitológico está presente en la pintura? Enciérralo con un . *Reconocer*

5. ¿Qué opinión crees que tuvo el autor de esta pintura respecto de la muerte de Lucrecia? Explica. *Interpretar*

Lee y comenta

La República

De la noche a la mañana, los romanos se quedaron sin rey ni gobierno. Algunos pensaron en elegir un nuevo monarca. Y reemplazar uno malo —como el soberbio Tarquino— por uno mejor. Pero la mayoría no estaba de acuerdo en darle tanto poder a una sola persona.

Por esta razón, en vez de **un gobernante**, decidieron elegir a **dos**, a los que llamaron **cónsules**. Cada uno tenía poder de veto en las decisiones del otro, es decir, estaban obligados a ponerse de acuerdo para gobernar. Además, durarían solo un año en sus cargos y sus decisiones debían contar con la autorización del **Senado**.

De esta forma, desarrollaron una nueva forma de organización política, a la que llamaron **República**, que se caracterizó por dividir las tareas de gobierno entre varios actores, para así lograr un **equilibrio de poder** que impedía cometer abusos.

En Roma funcionó así: el **Senado**, la institución más importante, discutía y aprobaba **leyes** que los **cónsules** debían hacer cumplir. Los **Tribunales de Justicia**, en tanto, dirimían si una persona había cometido o no un delito, que debía ser penado por la ley.

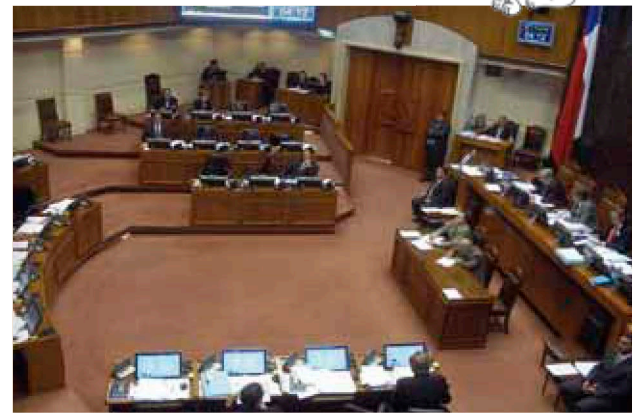
¿Sabías que...?

El término república proviene del latín *res-pública*, que significa “la cosa pública”, o asunto del pueblo.

¿Sabes cómo se llama el senador o senadora elegido en la zona donde vives y cuáles son sus deberes?



► Senado romano. Hace 2.200 años.



► Senado chileno hoy.





Bajo este sistema, si un cónsul se entrometía en asuntos de otro poder, podía ser denunciado y castigado. Lo mismo sucedía con un juez o un senador que cometía actos que estaban fuera de sus atribuciones. Así se evitaba el abuso de poder de la autoridad.

De esta forma, los **ciudadanos romanos** podían vivir tranquilos, seguros de que su libertad, que las **leyes** consagran, sería respetada. Este principio, fundamental en la actual **democracia**, se lo debemos a los romanos.



La balanza representa el equilibrio de poder que existió en Roma durante el período de la República.

Practica

1. ¿Qué semejanzas y diferencias hay entre la República romana y la República de Chile? [Comparar](#)

Semejanzas: _____

Diferencias: _____

2. Imagina que eres parte del Senado romano y quieres denunciar a un cónsul o un juez que cometió actos que atentan contra la ley. ¿Cómo lo harías? Escribe tu denuncia. [Aplicar](#)

Estimados colegas, vengo ante ustedes, a nombre del pueblo romano a denunciar que... _____

3. ¿Cómo crees que hubiesen resuelto tu denuncia los romanos? Explica. [Resolver](#)

Lee y comenta

Crisis de la República: nace el Imperio

A partir del **siglo III a. C.** la República romana consiguió el control político y militar de la península itálica. Sin embargo, la conquista del sur de Italia hizo que los intereses de Roma entraran en conflicto con los de Cártago, una potencia con centro en el norte de África, capaz de arrebatarle a Roma el control del Mediterráneo.

Tras su victoria sobre Cartago, inició una gran escalada de conquistas: la península ibérica, el norte de África y Grecia, entre otros territorios, hasta que logró el control político y militar del **mundo mediterráneo**.

Sin embargo, a medida que Roma crecía, aumentaron las disputas internas por el poder y las nuevas riquezas. Pocos pensaron en el bienestar general, en la “cosa pública”. Comenzó un período de corrupción y enfrentamientos entre distintos bandos durante el **siglo I a. C.** De hecho, se produjeron varias revueltas populares y hechos de violencia dentro de las filas del ejército, que terminaron por derrumbar a la República.

En su reemplazo, los romanos decidieron entregarle todo el poder, sin control ni contrapeso, a Octavio Augusto, con quien se inició el período del **Imperio Romano**.

► Mapa de la expansión de Roma.



Julio César, uno de los más grandes generales creyó que por dar grandes victorias a Roma debía ser tratado como rey. Esto le valió la muerte a manos de senadores que quisieron salvar la República.



En el año 27 a. C., Octavio recibió el título de Augusto, que significaba elegido de los dioses.





Facultades del emperador

- comandaba el ejército de Roma;
- nombraba las magistraturas y presidía el Senado;
- dictaba las leyes;
- gozaba de grandes lujos y poseía muchas riquezas;
- disponía de su cargo para toda la vida;
- designaba a su sucesor.

Las monedas del Imperio



Antiguamente, las monedas romanas, además de ser un medio de pago, fueron un valioso instrumento de propaganda para los emperadores, ya que de esta manera se podían dar a conocer y transmitir mensajes en una época en que no había radio ni televisión. Generalmente, las monedas llevaban el retrato del emperador y alrededor, había escritos sobre sus títulos y victorias.



Practica

1. ¿Qué razones llevaron al quiebre de la república romana? Explica. [Analizar](#)

2. Averigua con tu compañero o compañera, acerca de los personajes o símbolos que aparecen en las siguientes monedas de Chile. [Indagar](#)

\$ 10: _____

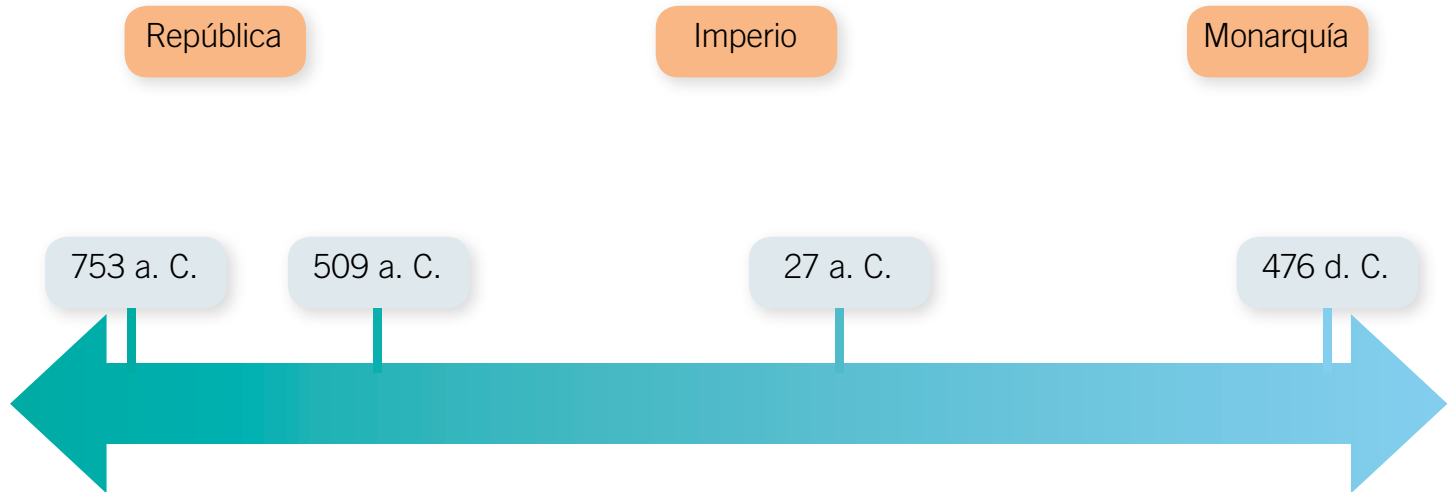
\$ 100: _____

3. Comenta con tu curso sobre la importancia que tienen estos personajes o símbolos. [Aplicar](#)

4. Con tus compañeros confeccionen una lista de acciones para fortalecer nuestra república. [Crear](#)

Sintetiza

1. Ordena cronológicamente los períodos de la Antigua Roma, en la siguiente línea de tiempo. *Secuenciar*



2. Nombra una característica principal de cada período de la civilización romana. *Caracterizar*

Monarquía	República	Imperio

3. ¿Por qué el balance de poder era fundamental para la República romana? Explica y fundamenta tu respuesta. *Evaluar*



Ponte a prueba

1. Lee el siguiente fragmento y luego responde las preguntas.

La República para los romanos

República es cosa del pueblo; y pueblo no es todo conjunto de hombres reunidos de cualquier manera, sino la sociedad formada bajo la protección de las leyes y en búsqueda del bien común.

Cicerón. De *República*. Siglo I a. C. (Adaptación)

- a. Según el texto, ¿cuál es la característica principal que tuvo la República romana?

- b. Chile es una democracia que requiere de nuestro cuidado para no acabar como la República romana. Según tu opinión, ¿qué deberíamos hacer para que esto no ocurra? Nombra dos medidas que protejan nuestra República.

Responde las preguntas marcando con una **X** la alternativa correcta.

2. El orden cronológico correcto de las etapas de la historia de Roma es:
 - A. Imperio – Monarquía – República.
 - B. República – Monarquía – Imperio.
 - C. Monarquía – República – Imperio.

3. Una institución política heredada de los antiguos romanos, que está vigente en nuestro país, es:
 - A. el Senado.
 - B. el Imperio.
 - C. la Monarquía.

Lee y comenta

La afición por el espectáculo

Al igual que los antiguos griegos, los romanos también extendieron su legado más allá de los aspectos políticos y son un referente cultural muy importante para nuestra sociedad.

Hoy tenemos la costumbre de celebrar grandes **espectáculos deportivos**, como las olimpiadas o los mundiales de fútbol, porque los romanos nos enseñaron a construir **recintos deportivos y recreativos** capaces de albergar a decenas de miles de personas.

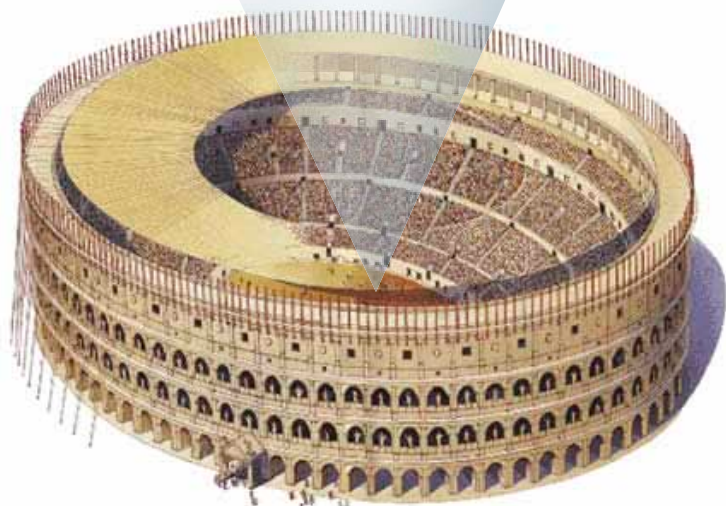
Una de sus más grandes y reconocidas obras es el gran **Coliseo romano**, una gran estructura parecida a los grandes estadios de hoy. En él, más de cincuenta mil personas se reunían a vibrar con las representaciones de batallas y los combates de gladiadores en sus arenas.

Los gladiadores

Los gladiadores eran luchadores que combatían con diversas armas, o bien contra bestias, como leones o lobos, en las arenas del Coliseo. Sus batallas fueron uno de los principales espectáculos de Roma.

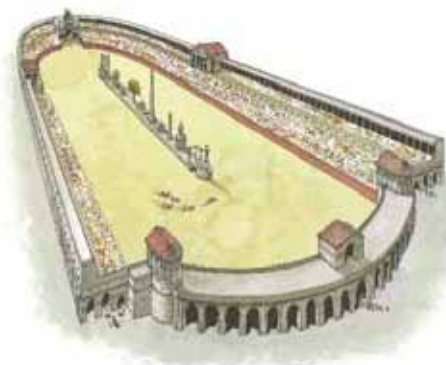


¿En qué se parecen y diferencian los estadios del mundo actual del antiguo Coliseo romano?





Otro **espectáculo masivo** era el **circo romano**. En él se celebraban las carreras de carros, de las que los romanos eran aficionados. El más grandioso fue el Circo Máximo de Roma, que podía albergar hasta 150.000 espectadores.



Las carreras de cuadrigas

Las cuadrigas eran carros tirados por cuatro caballos, que debían dar siete vueltas a lo largo del circo, que tenía mas de 640 metros de largo.



Practica

1. ¿Qué espectáculo de la Antigua Roma sigue vigente en el mundo actual? Píntalo. [Relacionar](#)

Fútbol

Combate de gladiadores

Carreras de caballos

2. ¿Qué importancia habrán tenido estos espectáculos para Roma? Comenta. [Explicar](#)

Lee y comenta

Grandes arquitectos y constructores

Además de la afición por los espectáculos masivos, los romanos nos legaron **grandes obras** de arquitectura e ingeniería. Cabe recordar que, al igual que el Coliseo, las construcciones romanas solían ser **monumentales**, es decir, muy grandes, para resaltar el poderío de Roma. Por esta razón, los edificios romanos eran muy sólidos. De hecho, estaban contruidos con dos nuevos materiales: el cemento y el hormigón.



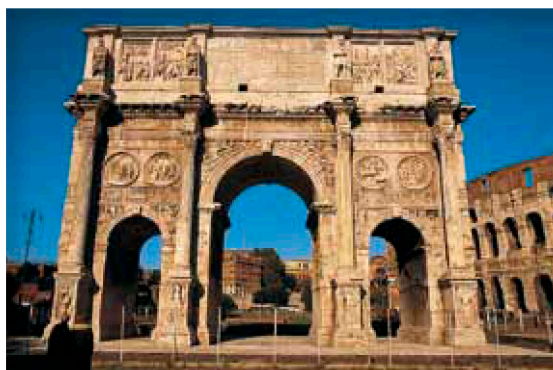
Educando en valores

Al igual que en Roma, en Chile también existen monumentos que nos recuerdan nuestra historia. Por eso, es muy importante **cuidar nuestro patrimonio**, para que todos puedan conocerlo.



La bóveda

Actualmente, vemos que importantes edificios de todo el mundo, como la Casa Blanca o el Vaticano, cuentan con una **bóveda** o **cúpula** que hace las veces de techo. Este elemento arquitectónico fue introducido por los romanos, quienes intentaron representar la **bóveda celeste**, lugar donde se suponía vivían los dioses.



El arco del triunfo

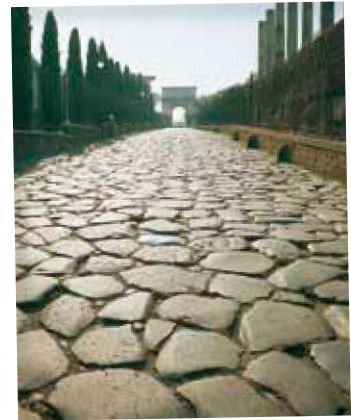
Con el fin de celebrar el regreso triunfal de las legiones que volvían a Roma, los romanos levantaron grandes pórticos con forma de arco. Construirlos fue toda una novedad, ya que los arquitectos romanos quisieron representar la grandiosidad del Imperio. Hoy, el uso arquitectónico del arco lo vemos en los pórticos y las fachadas de grandes edificios.



Calzadas

Los romanos construyeron una red de **calzadas de piedra** para el transporte terrestre, que partían de Roma y llegaban a todas las ciudades del Imperio. Por ellas circulaban las personas y las mercancías, las legiones y los correos del emperador.

Esta **red de caminos**, de más de noventa mil kilómetros, favorecía la defensa del territorio, pues permitía el rápido traslado de las tropas a los lugares en que había disturbios.



Puentes y acueductos

Los desniveles del terreno y los ríos se salvaban con sólidos **puentes** y largos **viaductos** –utilizados para el transporte del agua–, algunos de los cuales se utilizan todavía, casi dos mil años después de su construcción, lo que demuestra la calidad de las obras públicas romanas y los grandes conocimientos de sus ingenieros.

Practica

1. Señala lugares que conozcas, donde se encuentren monumentos o edificios parecidos a los construidos por los antiguos romanos. **Aplicar**
2. ¿Qué importancia tuvo para los romanos el desarrollo de obras públicas como las calzadas y los viaductos? Explica. **Comprender**

Lee y comenta

El derecho y las viviendas romanas

Roma fue un pueblo muy ordenado y disciplinado. Prueba de ello es que supo mantener durante más de mil años, bajo un mando único, a pueblos muy dispares y distanciados. Gran parte de esta prodigiosa organización se debe al **derecho romano**, base de la mayoría de los códigos legales del mundo actual y que comprendía las **normas** establecidas para regular la vida social, las relaciones familiares, comerciales, laborales, privadas y públicas.

De esta forma, los distintos gobernantes podían **crear leyes adecuadas** para cada circunstancia y para las necesidades de sus ciudadanos. Así, por ejemplo, el derecho a vivir en un lugar seguro estaba consagrado por una ley que prohibía a las personas ingresar al hogar de cualquier ciudadano romano sin ser invitado, so pena de ser arrestado y enjuiciado.

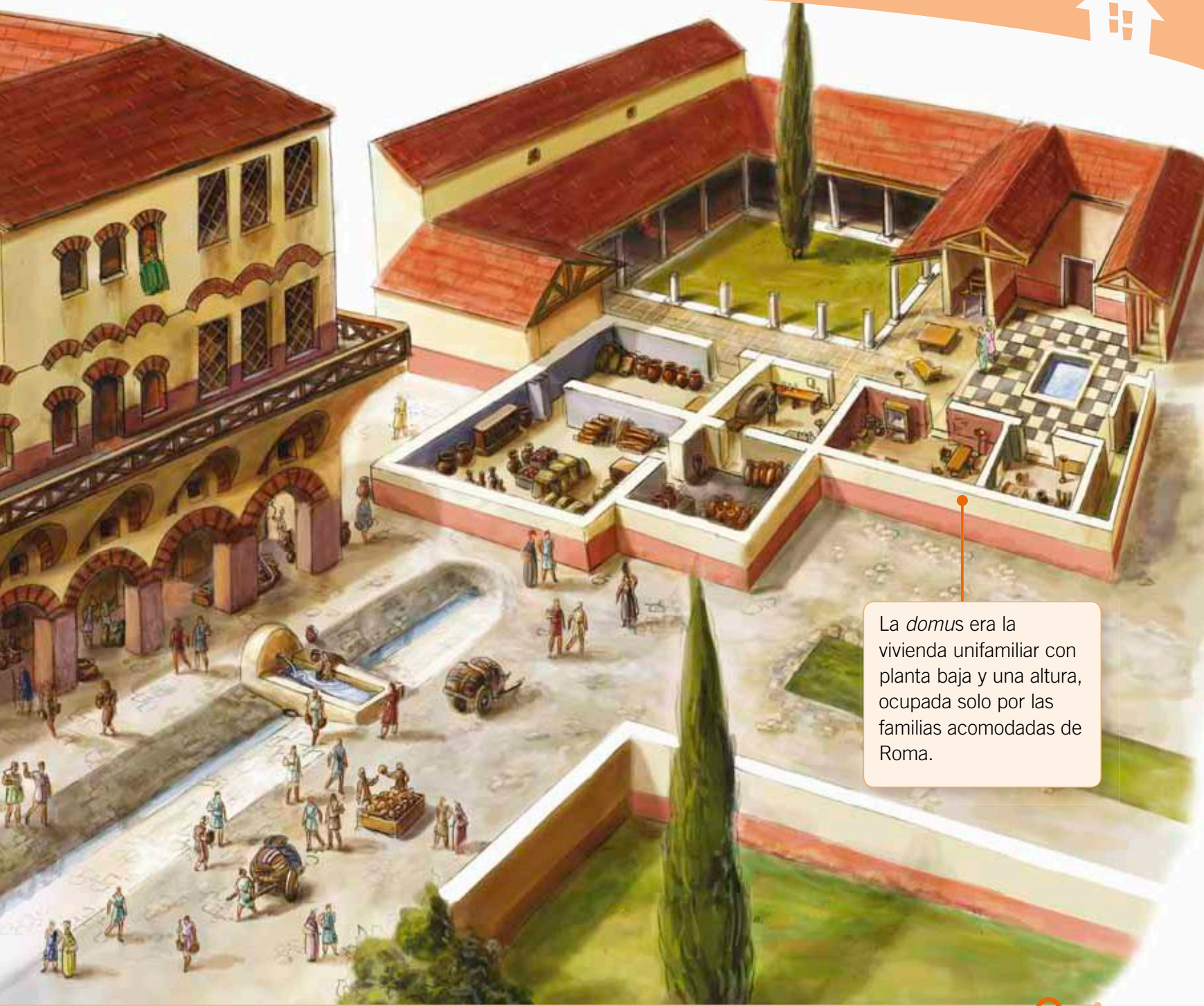
Ni el propio emperador podía irrumpir en la casa de un ciudadano. Lo mismo sucede hoy con las autoridades. Estas no pueden ingresar a la propiedad del más humilde jefe o jefa de hogar salvo que muestren la orden de un juez. Otro legado más que le debemos a los romanos.

La *ínsula*, era un edificio de varios pisos de viviendas de alquiler, construido con ladrillo y madera, donde se alojaban las personas con menos recursos económicos.



Practica

1. Ubica y marca donde están los baños, la cocina, los dormitorios, bodega y patios en las domus e ínsulas. **Reconocer**
2. ¿Qué diferencias existe entre las domus y las ínsulas? Explica **Comparar**



La *domus* era la vivienda unifamiliar con planta baja y una altura, ocupada solo por las familias acomodadas de Roma.

3. ¿Qué similitudes y diferencias existen entre las antiguas casas romanas y las del mundo actual? Compara. [Comparar](#)

Semejanza: _____

Diferencia: _____



Lee y comenta

El cristianismo y el fin del Imperio

En tiempos de Augusto, en Palestina, territorio ocupado por Roma, nació Cristo, a quien sus seguidores llamaron el **Mesías**, el salvador del mundo, y que fue crucificado. Los romanos, que eran un pueblo tolerante en materia religiosa, aceptaban todos los cultos a condición de que los pueblos sometidos aceptaran también otras religiones y adoraran al emperador.

No obstante, los cristianos se negaron a venerar a otro Dios que no fuera el suyo y mucho menos adorar al emperador; por esta razón el Imperio los persiguió. En el **Coliseo**, muchos cristianos perdieron la vida defendiendo su creencia.

Sin embargo, el cristianismo terminó por imponerse en el pueblo y luego en los grupos ligados al poder. El emperador **Constantino** firmó una ley que autorizó el **libre culto del cristianismo**, en el año 313 d. C. Otro emperador, **Teodosio**, decretó, en el año 380 d. C., que esta fe sería la única **religión del Imperio**.

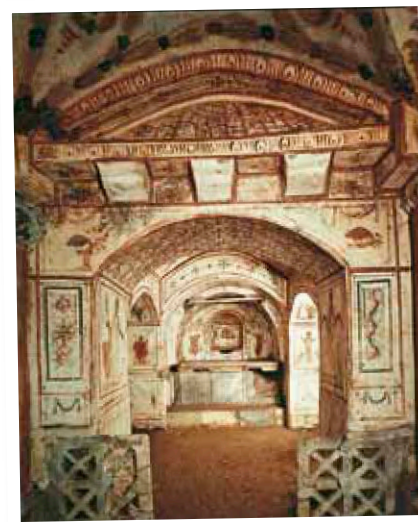
¿Adoración al emperador?

Yo honraré al emperador, pero no lo adoraré; rezaré, sin embargo, por él. Y entonces podrías preguntarme: “Y por qué, pues, no adoras al emperador?”. El emperador, por su naturaleza, debe ser honrado con legítima diferencia, no adorado. El no es Dios, sino un hombre a quien Dios ha puesto no para que sea adorado, sino para que ejerza en la tierra la justicia.

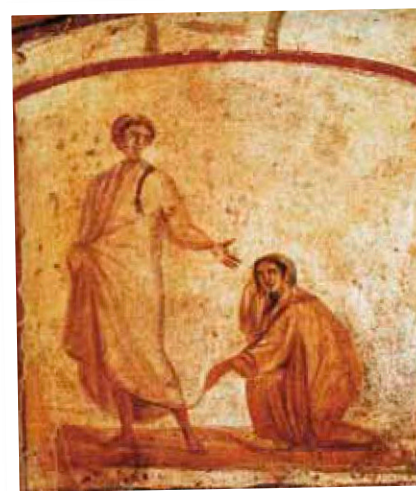
De los Libros a Autólico de San Teófilo de Antioquía, siglo II d. C., libro I, 2.

Las catacumbas

Los primeros cristianos enterraban a sus muertos en catacumbas, que eran galerías subterráneas que sirvieron de refugio durante las épocas de persecución.



► Catacumba de la Vía Latina, Roma.



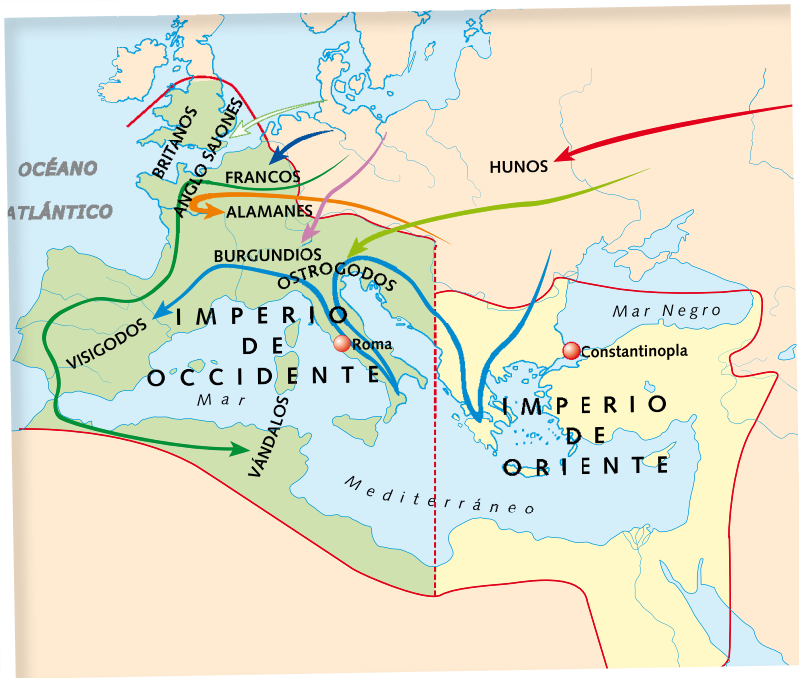
► Curación de Cristo a una mujer. Catacumba de San Pedro y Marcelino.



Conectad@s



Ingresa a www.casadelsaber.cl/soc/302, y descubre los misterios que esconden las catacumbas.



La caída del Imperio



A principios del siglo IV d. C., se produjeron revueltas sociales, algunas ciudades fueron saqueadas y las fronteras comenzaron a ser penetradas por los **pueblos germanos**, a los que los romanos llamaban “bárbaros”.

El debilitamiento de Roma se agravó el año 395 d. C. cuando el emperador Teodosio dividió el Imperio a favor de sus dos hijos, formando el **Imperio Romano de Occidente**, con capital en Roma y el **Imperio Romano de Oriente**, con sede en Constantinopla (Bizancio).

Finalmente, los pueblos invasores depusieron al último emperador romano de Occidente, Rómulo Augusto, poniendo fin a más de mil años de historia. Esto ocurrió en el año 476 d. C.

Practica

- ¿Qué emperador convirtió al cristianismo en la religión del imperio? [Reconocer](#)
 Teodosio. Constantino. Augusto.
- Según el texto de San Teófilo, ¿se le debía obediencia a los emperadores? Explica. [Comprender](#)

- ¿Qué consecuencia tuvo la invasión de los hunos y germanos según este mapa? [Analizar](#)

Sintetiza

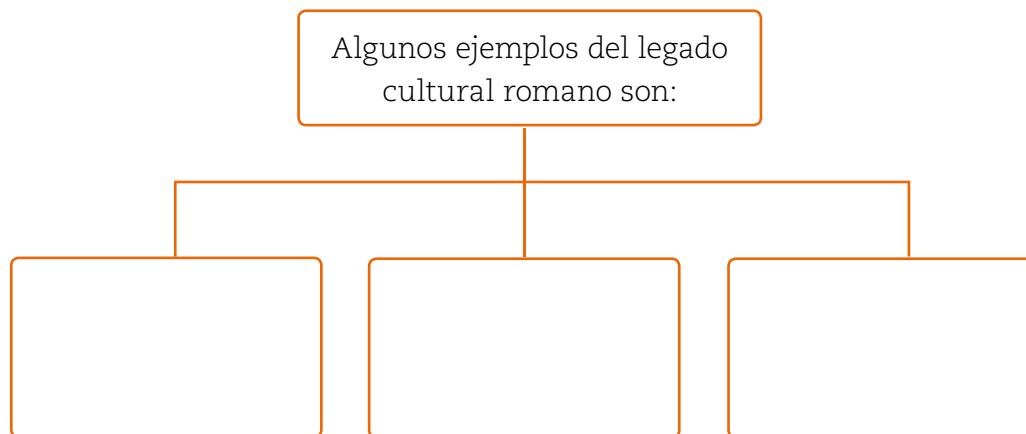
1. Completa el siguiente esquema sobre el legado cultural del Imperio romano seleccionando los conceptos adecuados. *Resumir*

afición por los espectáculos

obras monumentales

derecho romano

intolerancia religiosa



2. ¿Qué quiere decir que la arquitectura romana era práctica y monumental? Nombra dos ejemplos. *Comprender*

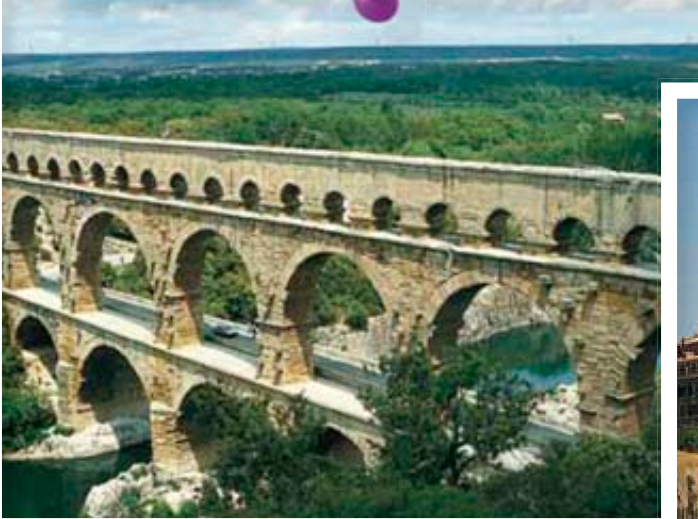
3. Explica el proceso de expansión del cristianismo y por qué crees que tuvo especial aceptación entre la gente humilde. *Sintetizar*

4. Busca con tus compañeros imágenes de construcciones romanas que les llamen la atención y hagan un afiche explicando su función, la ciudad en que está ubicada y el material usado en su construcción. Seleccionen tres edificaciones por grupo. *Indagar*



Ponte a prueba

1. Observa las siguientes imágenes y describe la importancia que tuvieron para los antiguos romanos.





2. Marca con una **X** la opción correcta.

a. ¿Qué nuevos materiales utilizaron los romanos?

Madera.

Ladrillos.

Cemento y hormigón.

b. ¿En qué aspectos del mundo actual se aprecia el legado cultural de los romanos?

En los deportes.

En la arquitectura.

En las guerras.

3. ¿Cuál fue la religión que se oficializó en Roma?, ¿sigue vigente hasta el día de hoy? Explica.

Competencias para la vida

Conocer las reglas de convivencia me ayuda a vivir mejor

Para regular la convivencia escolar, los colegios cuentan con un **reglamento**. Este debe ser elaborado según las necesidades de la comunidad educativa; todos deben conocer las normas que contiene, participar en su creación y mejora, además de comprometerse a respetarlas.

Lee el siguiente texto:

En el colegio Amanecer el reglamento establece que la hora de entrada es a las 8:00 de la mañana, pero la puerta se cierra a las 8:15 considerando esos 15 minutos de tolerancia para cubrir cualquier eventualidad en el trayecto de los alumnos desde la casa al colegio. Los estudiantes que llegan después de este horario, quedarán registrados como atrasados.

Casi siempre esta regla se aplica, pero a veces la puerta la cierran a las 8:05, dejando fuera a quienes llegan dentro del tiempo de tolerancia y anotándolos sin razón como atrasados.

Los papás y las mamás están muy molestos.

–No sé para qué hacen un reglamento si no lo van a respetar– dice la señora Josefa.

–Para la otra hay que traer un regalo al señor de la puerta para que nos deje entrar a la hora que sea y no los anote– propone el Señor Ernesto.

–Yo creo que lo mejor es tratar el tema en el centro de padres. No es justo que las reglas se apliquen unas veces y otras no– sugiere doña Amelia.

En algunos lugares se utilizan buzones de quejas o números telefónicos donde puedes denunciar de forma anónima.





Competencia social y ciudadana

Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué piensas de las soluciones que proponen los padres de familia de este colegio?, ¿cuál crees que sea la mejor? Explica por qué.

Tratamiento de la información

Aplica una breve encuesta entre tus compañeros de curso, profesores y apoderados para saber si conocen el reglamento escolar y qué opinan de él. Puedes preguntar lo siguiente:

- ¿Conoce el reglamento del colegio?
- ¿Qué reglas le parecen más importantes?
- ¿Cómo contribuye el reglamento a mejorar la convivencia escolar?
- ¿Cuáles reglas cree que se pueden mejorar?, ¿cuáles faltan?

Comunicación lingüística

Junto con tus compañeros, establezcan reglas para favorecer el juego limpio. Diseñen un afiche donde se pueda leer, por ejemplo: “respetaré a mis compañeros”. Elaboren un periódico mural con sus conclusiones y colóquenlo en la entrada del colegio.



Organizar un foro

El **foro** es un tipo de reunión donde las personas conversan y opinan sobre un tema que les interese. En el foro se genera una discusión, dirigida por un **moderador** que interviene para que sea ordenada.

Un ejemplo de foro es el **Senado**, donde cada senador da su opinión con respecto a un tema de interés común, sobre el cual se vota.

Paso 1

Se reúne en círculo todo el curso.

Paso 2

Se elige un tema relevante, que interese a todos y permita plantear distintos puntos de vista. Por ejemplo, el cumplimiento de las normas en el curso.



Paso 3

Se elige un moderador que dará la palabra a cada persona y cuidará que los tiempos de intervención sean respetados. Además, resguardará el derecho de que todos participen.



Paso 4

Cada persona podrá hablar en un tiempo de dos minutos, argumentando y justificando su opinión cuando el moderador le dé la palabra.

Paso 5

Cuando todos hayan opinado, el moderador cierra el foro destacando las ideas principales que hayan surgido.

Ahora organicen un foro sobre los aspectos más importantes de la Antigua Roma.





Comprensión histórica



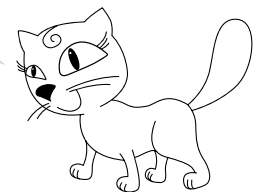
Observa cómo se hace

1 Lee el siguiente texto.

Desde la expulsión de los reyes etruscos, se convirtió en la institución política más importante de la Antigua Roma. Establecía leyes, dirigía la política exterior y daba normas de actuación a los magistrados. Su poder se acrecentó en esta época y sus decisiones eran acatadas sin discusión. ¿A qué institución política corresponde esta descripción?

- A. Cónsul.
- B. Senado.
- C. Emperador.
- D. Tribunales de justicia.

Para responder correctamente debes leer la información del texto y enseguida determinar el período histórico descrito. Luego, leer la pregunta y cada opción. En este caso la respuesta correcta es B, ya que el texto describe las funciones del Senado romano durante el período de la República.



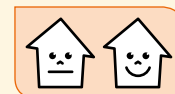
Ahora hazlo tú

2 ¿Qué importancia tuvo el período de la República en términos históricos?

- A. Constituyó la primera experiencia democrática de la historia europea.
- B. Dio origen a los partidos políticos que siguen vigentes hasta el día de hoy.
- C. Fue el único régimen político de la Antigüedad que puso fin a la esclavitud.
- D. Demostró la necesidad de contar con un poder legislativo independiente del gobierno.

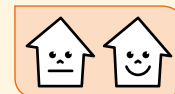
¿Qué aprendiste?

1. Completa la siguiente ficha sobre el entorno de Roma.



Clima	
Relieve	
Ventajas geográficas	
Territorios conquistados	

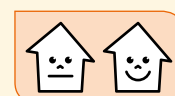
2. Completa el siguiente cuadro sobre la organización política romana



	Monarquía	República	Imperio
Año de inicio y término			
Quién poseía el poder			
Principales instituciones			
Papel de la ciudadanía			

Lee las preguntas 3 a 5. Responde marcando con un en el cuando corresponda.

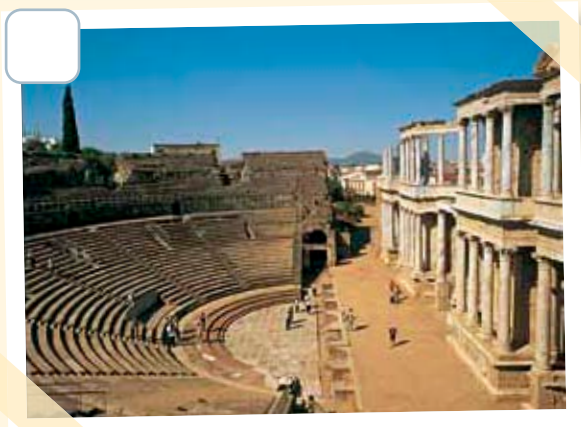
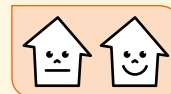
3. ¿Cuál es la base del ideal republicano que heredamos de los romanos?



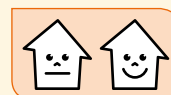
- El equilibrio de poder entre las distintas instituciones políticas.
- La obediencia del pueblo al gobierno de la nación.
- La expansión territorial de las fronteras nacionales.



4. ¿Cuál de las siguientes imágenes representa un legado cultural de los antiguos romanos?

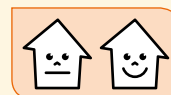


5. ¿Qué obras públicas desarrollaron los antiguos romanos para integrar y administrar mejor sus territorios?



- Coliseos.
 Acueductos.
 Calzadas.
 Puentes.

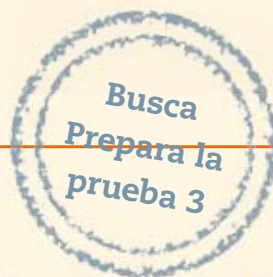
6. ¿Cuál es, a tu juicio, el principal legado que nos dejaron los romanos? Justifica tu respuesta.



¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.





La vida cotidiana en Grecia y Roma

En esta unidad aprenderás a:

- Conocer cómo los niños de la Antigüedad se educaban y preparaban para la vida adulta, en comparación con el mundo actual.
- Comprender la vida de los antiguos griegos y romanos, sus actividades y su relación con la actualidad.
- Reconocer y valorar el legado cultural de los antiguos griegos y romanos.

Presentación multimedia

Planificaciones



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

1. Encierra en un **O** las actividades realizadas por los niños que aparecen en ella.
2. Comenta con tu curso:
 - a. ¿Qué características presentan las vestimentas utilizadas por las personas de esta imagen?, ¿a qué crees que se deben sus diferencias?
 - b. ¿Qué crees que estudiaban los niños de la Antigüedad?
 - c. ¿Qué requisitos debemos cumplir hoy para ser considerados ciudadanos en nuestro país?

Lee y comenta

El nacimiento y sus ceremonias

La infancia de los niños de la Antigua Grecia y Roma tienen muchas más cosas en común con la nuestra de lo que puede parecer a primera vista.

Por ejemplo, sus juegos eran muy semejantes a los que practican los niños en la actualidad y algunos se han conservado hasta nuestros días, como la gallinita ciega y las bolitas.

También la manera en que eran los niños recibidos al nacer por sus padres y por la sociedad tiene muchos aspectos similares, como la imposición del nombre.

Los padres griegos y romanos, como los nuestros, se preocupaban de dar a sus hijos la mejor educación, dentro de sus posibilidades, y también de alimentarlos y vestirlos.



Escultura romana que representa a una niña. Museo de la Academia Etrusca, Cortona, Italia.

**Ritos del nacimiento en Grecia y Roma**

Las madres griegas, asistidas por mujeres expertas, daban a luz en casa, después de que esta hubiera sido pintada con pez, una sustancia resinosa de color negro, para alejar a los demonios.

Una vez que la criatura había nacido, si era niño, se colocaba una rama de olivo en la puerta, y si era niña, una cinta de lana.

Al quinto y sexto día se celebraba una fiesta, llamada *anfidromias*, en la que se acogía en el grupo familiar al recién nacido. Para ello, se corría con el niño alrededor del fuego doméstico, y se purificaba la casa y a la madre.

Al décimo día, se celebraba un banquete familiar, acompañado de sacrificios. En esta ceremonia se le ponía nombre al recién nacido, y se le daban regalos y amuletos.



Practica

1. ¿Por qué los griegos colocaban una rama de olivo en las puertas de sus casas? **Comprender**

Alejar a los demonios.

Celebrar el nacimiento de un varón.

2. ¿Qué semejanzas y diferencias hay entre los rituales griegos y romanos de nacimiento? **Comparar**

Semejanza

Diferencia

3. ¿A qué ceremonia del mundo actual se parecen estos rituales? **Relacionar**

La navidad.

Los bautizos.

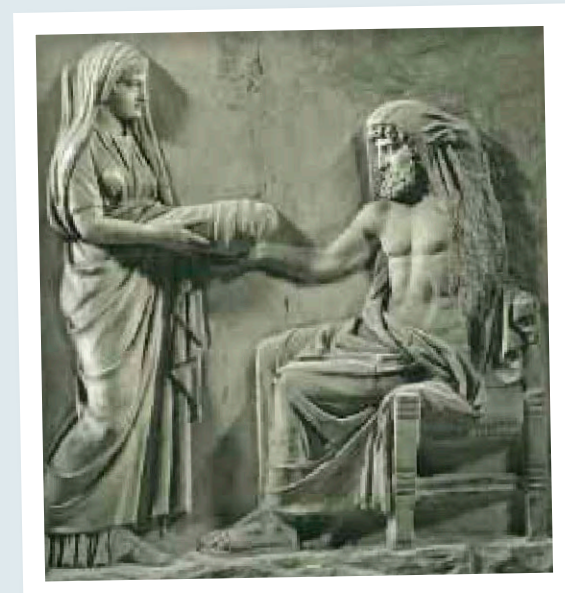
Las Fiestas Patrias.

4. ¿Qué otros rituales son importantes para tu vida cotidiana? Comenta con tu curso. **Reflexionar**

Al igual que en Grecia, los niños romanos nacían en casa, y la madre era asistida por una comadrona, al tiempo que se invocaba a la diosa Juno Lucina, protectora de los nacimientos.

El recién nacido era colocado a los pies del padre, quien podía aceptarlo o rechazarlo. Cuando lo aceptaba, si era un niño, lo tomaba en sus brazos, y si era una niña, ordenaba que se le diera de mamar.

Para anunciar el nacimiento se adornaba la puerta con flores. Al octavo día, si era niño, y al noveno, si era niña, se celebraba una fiesta, llamada *lustratio*, en la que al nacido se le imponía el nombre, se le purificaba y se le entregaba un amuleto llamado *bullā*. También se realizaban sacrificios a los dioses.



Lee y comenta

Educación en Grecia y Roma

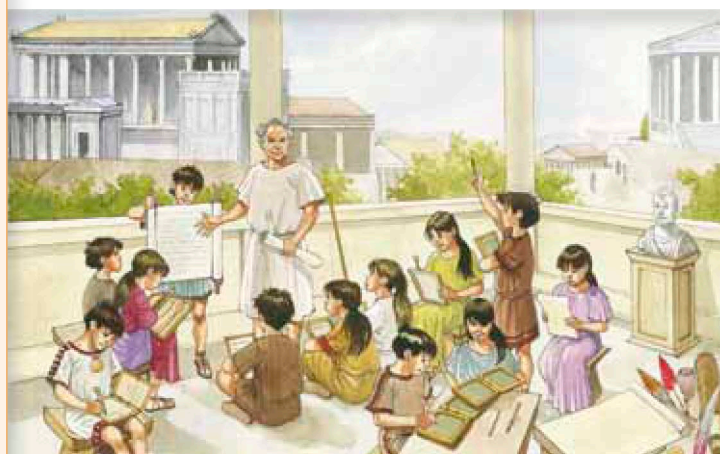
En la sociedad griega y en la romana, los niños eran educados por sus madres en sus hogares hasta los **siete años** de edad. Desde entonces, tenían la oportunidad de cursar estudios de lenguaje, matemática, ciencias, historia, música, gimnasia y geografía, en la casa de algún **maestro**, ya que la educación no era obligatoria, excepto en el caso de Esparta, donde el Estado se encargaba de educar a todos los varones bajo un estricto sistema militar. Por esta razón, no existían colegios tal como los conocemos hoy.

Los maestros eran personas con vastos conocimientos, como Sócrates y Platón, que vivían del dinero que pagaban sus discípulos, todos hombres, con excepción de algunas niñas romanas que se les permitió asistir a la escuela hasta los doce años de edad. Para las familias griegas y romanas que podían costear esta forma de educación, los conocimientos adquiridos por sus hijos eran relevantes, pues les ayudarían a ser **mejores ciudadanos** al crecer.

Las **mujeres griegas**, en cambio, no eran consideradas dignas de acceder al conocimiento. Esta situación llevó a que las mujeres se quedaran en sus casas, realizando labores del hogar.

Hoy día, a diferencia de los griegos y romanos, niños y niñas tienen los mismos **derechos**: ir al colegio, aprender las mismas cosas y, en la adultez, participar de la vida del país como ciudadanos o ciudadanas.

Para impartir sus clases, el maestro necesitaba muy poco material: para los niños, unos bancos como asientos y unas tablillas de madera con cera en su interior que servían de cuaderno para escribir con ayuda de unos estiletes o punzones. Para él, una silla con respaldo y una fusta para castigar a los alumnos poco aplicados.



La palabra escuela tiene su origen en el término latino *schola*, que eran locales con pocas comodidades donde el maestro recibía a sus alumnos.



¿Sabías que...?

Los niños acudían a sus clases acompañados de un esclavo llamado **pedagogo**, que cuidaba de su seguridad, les llevaba su material escolar y les inculcaba buen comportamiento. En Roma, el pedagogo era siempre un esclavo griego que se encargaba de enseñar a leer y escribir a los niños, hasta que iban a la escuela.

► Schola romana.



Practica

1. Pinta las casillas correspondientes.

a. ¿Quién se ocupaba de la educación de los niños en Grecia y Roma hasta que cumplían siete años? *Identificar*

Las madres.

Los maestros.

Los discípulos.

b. ¿Qué temáticas estudiaban los niños en Atenas y Roma? *Reconocer*

Inglés.

Escritura.

Educación física.

Cálculo.

c. ¿Con qué finalidad educaban a sus hijos los antiguos griegos y romanos? *Comprender*

Ser mejores ciudadanos.

Tener buenas notas.

Hacer amigos.

2. Menciona una diferencia entre la educación actual y la de la época grecorromana. Luego, comparte las respuestas con tu curso. *Comparar*



En Grecia y Roma no existían asignaturas comunes para todos los estudiantes. En la actualidad, existen leyes que ordenan la vida escolar y que establecen lo que se debe aprender en todos los colegios.

¿Por qué es importante que niños y niñas estudien los mismos contenidos?



Lee y comenta

Escribir y leer

En la Antigüedad, al igual que hoy, lo primero que se aprendía eran las **letras**. Para esto, los niños que recibían educación estudiaban el **alfabeto**, que era enseñado por un maestro llamado **literato**, que quiere decir “el que enseña las letras”.

Los literatos enseñaban el nombre de cada letra y cómo construir palabras con ellas. Los niños debían escribir esas palabras en tablas que se rellenaban con arcilla. Si se equivocaban, los golpeaba con una varilla llamada **disciplina**. Nadie se espantaba con esto. En esa época golpear a un niño, en el colegio o en el hogar, era aceptado y habitual.

En las primeras escuelas y colegios que existieron en Chile también se acostumbraba golpear a los niños. Cuando se le preguntaba a un profesor por qué lo hacía, este respondía: “porque como los antiguos decían, la letra con sangre entra”.

En la actualidad, existe conciencia sobre los derechos de niños y niñas, por ello, el castigo físico por no hacer las tareas o no hacerlas bien, ha sido erradicado de nuestras escuelas y colegios.

Luego de estudiar las primeras letras, los niños aprendían a **leer**. La **lectura** en la Antigüedad se hacía en **voz alta**, pues desde temprana edad se debía aprender a pronunciar las palabras correctamente. Esto era algo muy importante en una sociedad donde lo común era **expresarse oralmente**, ya que la mayoría de las personas no sabía leer ni escribir.



El alfabeto

Letras griegas mayúscula y minúscula	Transcripción latina	Nombre del signo
Α α	a	alfa
Β β	b	beta
Γ γ	g	gamma
Δ δ	d	delta
Ε ε	e	epsilon
Ζ ζ	z	zeta
Η η	e	eta
Θ θ	th	zeta
Ι ι	i	iota
Κ κ	c, qu	kappa
Λ λ	l	lambda
Μ μ	m	my
Ν ν	n	ny
Ξ ξ	x	xi
Ο ο	o	omicrón
Ρ ρ	p	pi
Σ σ ς	s	sigma
Τ τ	t	tau
Υ υ	y, i	ypsilón
Φ φ	ph	fi
Χ χ	ch	ji
Ψ ψ	ps	psi
Ω ω	o	omega

¿Qué alfabeto se parece más al que usamos en la actualidad?





Útiles escolares

Para escribir, los alumnos utilizaban unas tablillas de madera o marfil que estaban enceradas, llamadas *tabula ceratae*, en latín.

Sobre las tablillas se escribía con una especie de lápiz que los romanos llamaron *stilus*. Podía ser de hierro, bronce o marfil, que acababa en punta con la que se escribía y, en el lado opuesto, era plana para borrar lo escrito.



¿Qué quiere decir la frase en latín
Amor est vitae essentia?



Practica

1. ¿Cómo se escribe tu nombre en griego? Busca en el **alfabeto** de la **página 154** las letras correspondientes y escríbelo. **Aplicar**

2. ¿En qué se parecen y diferencian las **tablillas** que usaban en el mundo grecorromano de los **cuadernos** que usas en el mundo actual? Mencionen dos de cada una. **Analizar**

Semejanza

Diferencia

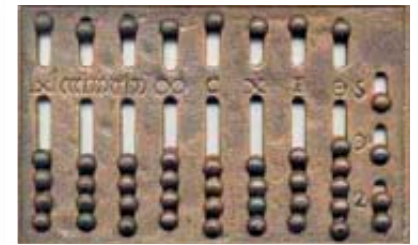
3. ¿Estás de acuerdo con la manera en que fue aplicada la disciplina antiguamente? Comenta con tu curso. **Evaluar**

Lee y comenta

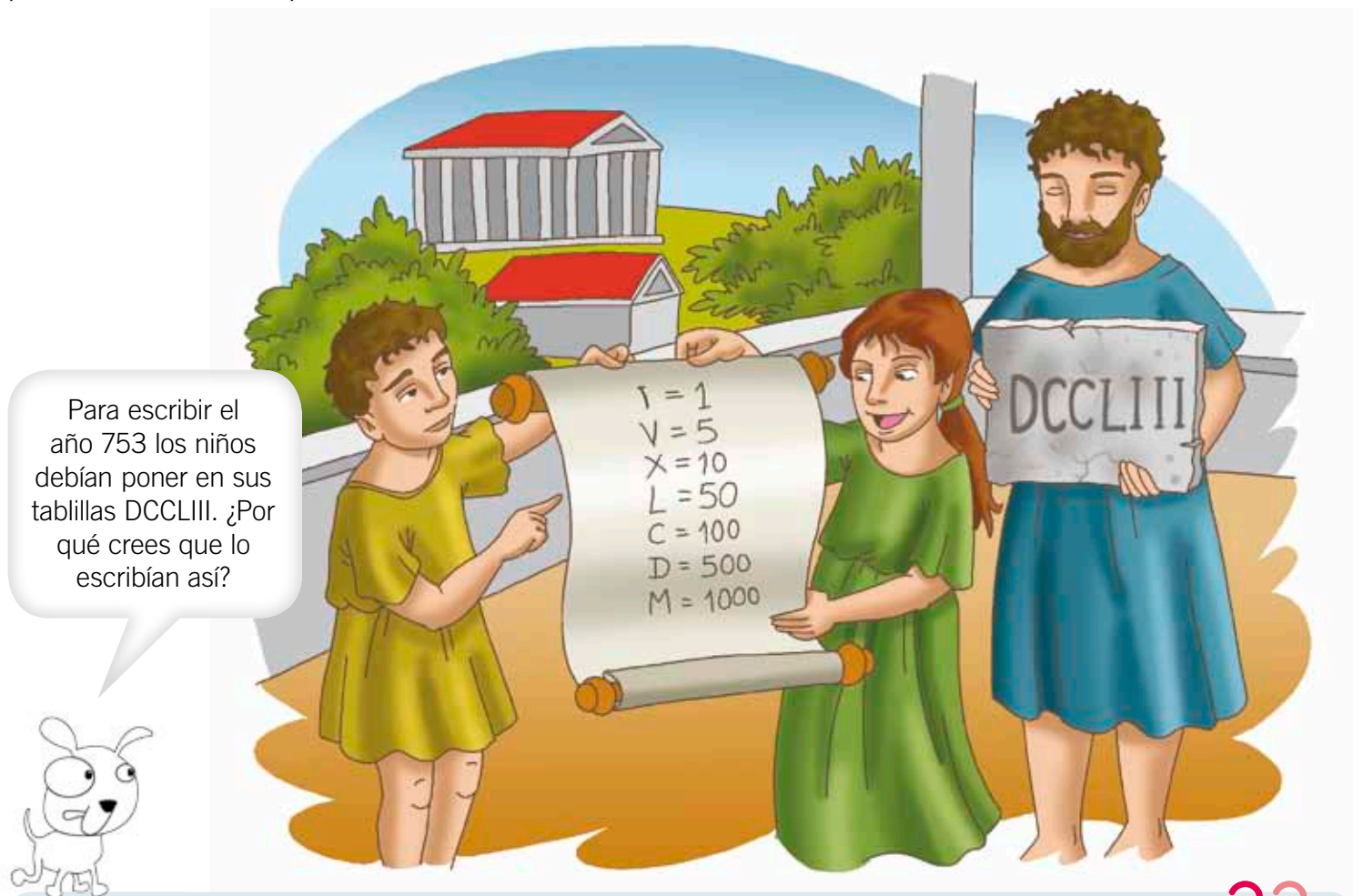
Los números

En la Antigua Grecia, aprender las primeras letras era fundamental para aprender los **números**, ya que el número uno se representaba con la letra alfa, el dos con beta, el tres con gamma, y así sucesivamente.

Los romanos encontraron el sistema griego muy complejo, y crearon el suyo propio. De aquí nacieron los **números romanos**. Estos números permiten escribir cualquier cifra utilizando **siete símbolos**:



Así como el alfabeto fue utilizado para enseñar las letras, los literatos utilizaron el ábacos para enseñar cálculo a los niños romanos.



Para escribir el año 753 los niños debían poner en sus tablillas DCCLIII. ¿Por qué crees que lo escribían así?

Los números que utilizamos actualmente no son los romanos. Sin embargo, estos números los podemos encontrar en las fachadas de algunos edificios, para indicar el año de construcción. O en algunos relojes, portadas de libros o carteles de películas. También se usan para designar el nombre de algunas autoridades, como reyes y papas, por ejemplo, el papa Benedicto XVI.



Los juegos

Los niños y niñas de la Antigüedad ocupaban su tiempo libre en distintos juegos para entretenerse. La mayoría de estos perduran hasta hoy, como el columpio, los juegos de dados, la gallina ciega y las bolitas.



¿A qué juegan estos niños? Menciona los juegos que observas.



Practica

1. Menciona en qué lugares has visto números romanos. *Relacionar*
2. ¿Por qué es más fácil el sistema de numeración romano en vez del griego? Explica con un ejemplo. *Comprender*

3. ¿Son distintos los juegos de esa época a los que jugamos actualmente? Explica. *Evaluar*

4. Pregunta a tus abuelos y padres a qué jugaban cuando eran pequeños. Compara estos juegos con los de la Antigüedad y con los actuales. *Indagar*

Sintetiza

1. Escribe una carta como si fueras un niño o niña de la Antigüedad. Cuenta cómo es tu vida diaria y describe el lugar en que vives, qué temas estudias y a qué juegas, entre otras cosas. **Aplicar**

QUERIDO AMIGO

MI NOMBRE ES _____ Y QUIERO CONTARTE QUE

TE SALUDA

FIRMA

- a. ¿Qué aspecto de tu vida diaria crees que llamaría la atención de un niño de la Antigüedad? **Inferir**



Ponte a prueba

1. Une con una línea aquellos **temas** que los niños griegos y romanos estudiaban con sus maestros.



Música

Literatura

Educación física

Educación tecnológica

2. Lee los siguientes fragmentos y luego responde.

La educación en Esparta

Desde los siete años, los niños comenzaban su educación militar, con diversas actividades de acondicionamiento físico como carreras y llevar pesadas cargas. Además aprendían canciones de guerra y cumplían con el programa de luchas. La disciplina era muy estricta para formar a los mejores soldados de Grecia.

Equipo editorial

La educación en Atenas

Los niños eran llevados a las escuelas a partir de los siete años. Se ponía especial atención en que aprendieran de memoria las poesías griegas para así poder recitarlas. También les enseñaban a trabajar la aritmética con el ábaco, escuchar música y practicar el atletismo.

Equipo editorial

a. Señala una diferencia y una semejanza entre la educación en **Esparta** y **Atenas**.

Semejanza: _____

Diferencia: _____

b. ¿Cuál de las dos formas de educar se parece más a la que tenemos hoy en Chile? Explica tu respuesta.

Lee y comenta

Ciudadanía, moda y rituales

Los niños griegos y romanos que se educaban con un maestro lo hacían para estar mejor preparados al momento de crecer y convertirse en **jóvenes ciudadanos**. Los ciudadanos eran las personas que habitaban la **ciudad**, bajo el compromiso de respetar las normas de la vida en comunidad en distintos aspectos, como por ejemplo, el vestuario.

Así, en la Antigua Roma solo los **ciudadanos romanos** usaban la **toga blanca**, que era el traje oficial. Los extranjeros no podían vestirla. Los senadores y magistrados la usaban con franjas de color roja para poder distinguirse del resto de los ciudadanos romanos. No usarla era señal de salvajismo, según la visión de la época.

Bajo esta idea se crearon las *lupercales*, fiesta que representaba el paso de los niños a la vida adulta o ciudadana. En ellas, los *lupercos* –niños de 15 años– corrían semidesnudos imitando a los lobos. La carrera se hacía fuera de la ciudad, donde dominaba lo salvaje. Si los jóvenes lograban concluir la carrera, se convertían en ciudadanos.

De esta forma, los *lupercos* alcanzaban el derecho a ingresar a la ciudad y vestir la toga blanca. También se les encomendaba, mediante oraciones, a la *Iuventus* o diosa de la juventud, quien era protectora de los jóvenes ciudadanos.

¿Sabías que...?

En Chile, era costumbre que los niños se vistieran de pantalón corto para ir al colegio. Solo cuando cumplían cierta edad podían vestir de pantalón largo.





Como las mujeres de la Antigüedad no eran consideradas ciudadanas, para ellas no había un ritual como las *lupercales*. En su caso, el hito que marcaba el paso a la vida adulta era el **matrimonio**, término que proviene de la palabra latina *mater*, que significa ser madre. En consecuencia, lo que identificaba a una mujer en la Antigüedad era el hecho de estar **casada** y ser **madre**.



Cuando ese momento llegaba, las niñas romanas entregaban sus juguetes y la **toga** de color **púrpura**, para vestir otra de color **blanco**. En la cabeza solían portar un velo y se tomaban el pelo.

Practica

1. Pinta según corresponda. *Comprender*

a. ¿Cuál fue uno de los cambios que experimentaban en su vida las mujeres romanas al casarse?

Recibían más juguetes.

Vestían una toga blanca.

b. Los niños romanos corrían semidesnudos afuera de la ciudad para:

ser mejores guerreros.

conocer el mundo salvaje.

volverse ciudadanos.

2. Menciona dos elementos que han cambiado y dos que han permanecido entre el **modo de vestir** en el mundo antiguo y en el mundo actual. *Analizar*

Elementos que han cambiado	Elementos que han permanecido

3. ¿Por qué eran importantes las ceremonias y rituales en la Antigüedad grecorromana?, ¿existe hoy algún rito parecido? Explica. *Analizar*

Lee y comenta

Servir al pater y a la patria

Las sociedades griegas y romanas eran **patriarcales**, es decir, el hombre era considerado el dueño del hogar y de todos sus miembros.

El **padre**, como **máxima autoridad familiar**, poseía la *patria potestad* o poder sobre las personas y los bienes, por lo que dictaba la ley dentro de la familia y todos sus miembros le debían obediencia y respeto. La ley los autorizaba a aplicar severos castigos a sus hijos, incluso venderlos o disponer de sus vidas.

La obediencia que los niños romanos debían a sus padres se prolongaba en el **ejército**, institución a la que todo joven ciudadano se debía integrar. La disciplina en el ejército era muy estricta y quien no acataba a sus superiores, arriesgaba su vida. Por esta razón, servir a la patria en el ejército era igual que servir al pater en el hogar. Saber obedecer era fundamental y quien no acataba esta regla arriesgaba su vida.

Hoy, las reglas o normas que existen también nos imponen deberes, pero se nos reconocen derechos que nadie puede atropellar, ni siquiera nuestros padres. Servir a la patria implica cumplir deberes, pero también asegurar que los derechos que tenemos se cumplan.



Educando en valores

En la actualidad, también debemos ser **obedientes** y respetuosos con nuestros padres. Cuando nos piden realizar una tarea o un encargo, debemos hacerlo de la mejor forma posible. De esta manera, cumpliremos con nuestras responsabilidades, haremos mejor nuestras tareas y también, tendremos una mejor convivencia.

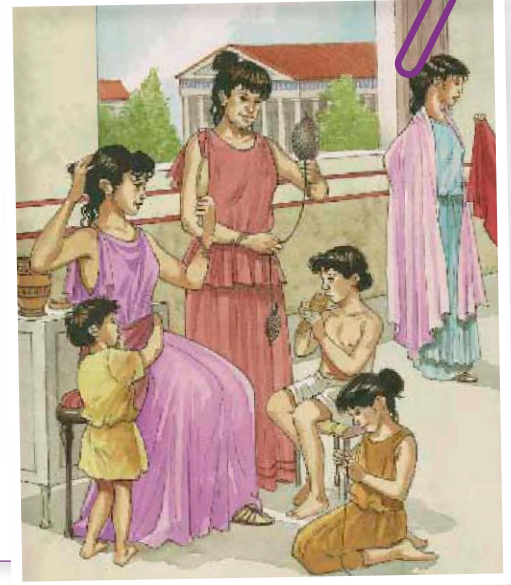




La mujer en la Antigüedad

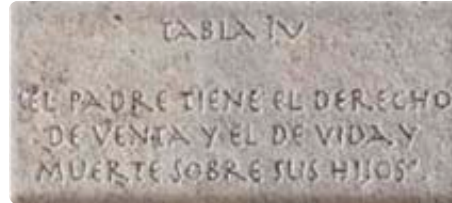
La **mujer griega** tenía como función primordial tener hijos y su papel social era secundario. Vivía en el *gineceo*, lugar de la casa destinado solo a las mujeres.

La **mujer romana** también estaba dedicada a la maternidad, pero compartía la educación de los hijos y la autoridad sobre los esclavos con su esposo. A diferencia de las griegas, las mujeres romanas podían acudir a los espectáculos públicos y participar en banquetes.



Practica

1. El derecho romano se afirmó en la **Ley de las 12 tablas**. Lee lo que dice la **Tabla IV** sobre la *patria potestad* y responde la pregunta adjunta.



- a. ¿Por qué esta ley no podría existir en nuestra sociedad actual? **Inferir**

2. ¿Por qué crees que las mujeres no tenían participación ciudadana durante la Antigüedad? **Analizar**

3. Actualmente, ¿las mujeres tienen las mismas actividades que en la Antigüedad? **Explica. Comparar**

Sintetiza

1. Completa las siguientes oraciones con las palabras que correspondan. **Relacionar**

madre

ciudadanos

mater

lupercos

matrimonio

lupercales

a.

Los niños romanos en la Antigüedad eran llamados _____. Estos, participaban de las _____ que eran fiestas donde a los niños se les reconocía como jóvenes y podían ingresar a la ciudad como _____.

b.

Para las niñas, su paso a la adultez era el _____ que proviene de la palabra _____, que significa ser _____.

Lee el siguiente texto y luego, responde las preguntas 2 y 3.

La familia tradicional romana estaba constituida por el padre, su mujer, dos o tres hijos o hijas y los esclavos. Se trataba de una familia patriarcal, donde el *pater familias* tenía el pleno poder sobre los demás miembros y disponía de los bienes que tenían.

“La familia”. Recuperado en agosto de 2012 de www.artehistoria.jcyl.es (Adaptación)

2. ¿Qué conclusión sobre las familias romanas se puede extraer del texto? Marca con una **X**. **Concluir**

A. Toda la familia debía obediencia al padre.

B. La madre daba las órdenes a hijos e hijas.

C. Los lupercos dirigían sus propias vidas y los padres lo aceptaban.

3. Actualmente, ¿se sigue manteniendo esta visión de la familia?, ¿por qué? **Evaluar**



Ponte a prueba

1. Une cada imagen con su descripción correspondiente.



Participaba de los lupercales.

Su función era ser madre.

Se preocupaba de la educación de los hijos.

Se le debía obediencia.

Se convertía en ciudadano.

2. Lee el siguiente fragmento y luego responde la pregunta.

En Roma a los doce años, los destinos de los niños y las niñas se separaban. Solo los varones, si eran de familia acomodada, seguían estudiando. Mientras que a los doce años, una joven ya podía contraer matrimonio. Desde ese momento, las muchachas se dedicaban a las labores del hogar, como el tejido.

Philippe Ariés y Georges Duby. *Historia de la vida privada*. España: Editorial Taurus, 2003. (Adaptación)

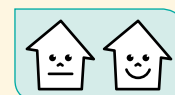
a. ¿Cuál era la función que tenían las mujeres en Grecia y Roma?, ¿tenían derechos? Explica.

¿Cómo vas?

Marca con una **X** la alternativa correcta.

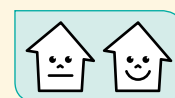
1. ¿Qué característica tuvo la educación en la Antigua Grecia y Roma?

- A. Era igual para niños y niñas.
- B. Era para todos los niños varones.
- C. Se hacía en las casas de los maestros.
- D. Se estudiaban las mismas asignaturas que en la actualidad.



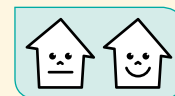
2. ¿Qué juego practicaban los niños romanos?

- A. Fútbol.
- B. Bolitas.
- C. Caballito de bronce.
- D. Carreras de cuadrigas.

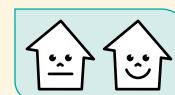


3. ¿En qué aspectos se asemeja la educación de la Antigüedad con la del mundo actual? Pinta la o las casillas correspondientes.

Las temáticas. Los útiles escolares. La duración de la jornada.



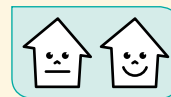
4. Define el papel que tenían los siguientes personajes en la educación de los niños del mundo antiguo.



Maestro	
Literato	
Pedagogo	



5. Anota una **V** si las siguientes afirmaciones son **verdaderas** o una **F** si son **falsas**. Luego, justifica las falsas.

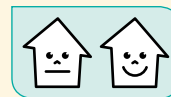


a. La sociedad romana y griega eran patriarcales, obedecían al padre.

b. En la Antigua Grecia y Roma las mujeres tenían los mismos derechos.

c. Los antiguos griegos y romanos tenían la costumbre de celebrar con distintos ritos cada etapa de la vida.

6. Menciona una semejanza y una diferencia de la vida cotidiana de un niño y niña romana, con un niño y niña del mundo actual.




Semejanza

Diferencia

Niño

Niña

¿Cómo te fue?

Pinta tantos como  obtuviste.



Lee y comenta

El día o jornada del ciudadano

Los griegos y romanos realizaban distintas actividades durante la jornada o tiempo que transcurre entre el momento de levantarse y acostarse. Para referirse a las horas que duraba la **jornada**, usaron expresiones como **hora prima** para el inicio del día; y **hora duodécima** para el final del día. La **hora nona** (novena) indicaba que la jornada estaba por terminar.

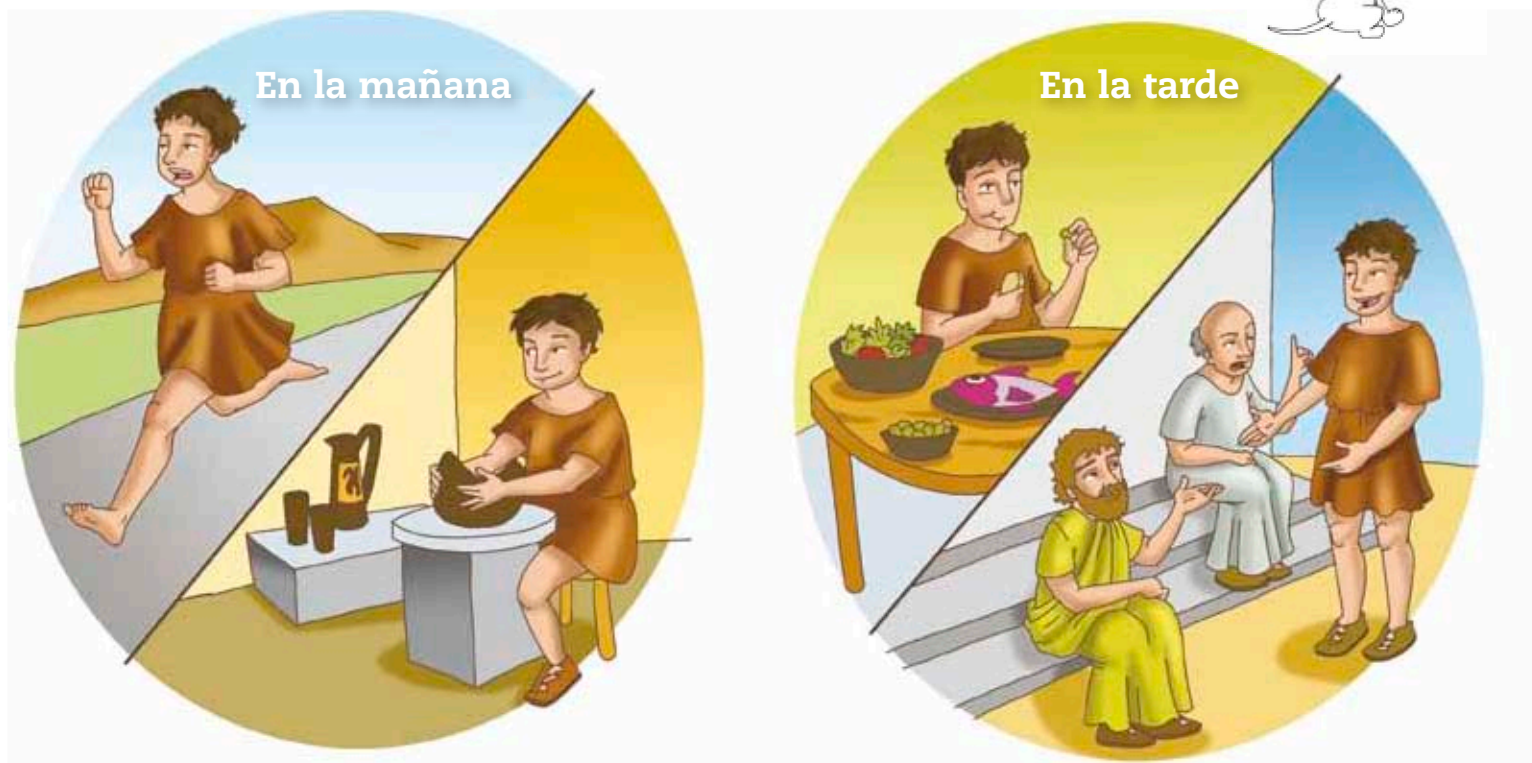
Por lo general, los ciudadanos griegos y romanos concibieron el **ocio** como una parte importante de sus jornadas diarias. Por esta razón, era común que las tardes estuvieran en las termas, o leyendo, o en cenas. Mientras que las mañanas, las dejaban para los **negocios**, que significa lo contrario al ocio

Actualmente nosotros también dividimos nuestro día en jornadas, por ejemplo, en el colegio existe una jornada de mañana y otra de tarde. O cuando utilizamos una agenda para organizar en horas las jornadas del día. Por ejemplo, a las 8:00 de la mañana comienzan las clases. A las 9:45, hay un primer recreo. La jornada escolar concluye a las 16:00 horas.

Yo me levanto todos los días a las 6:00 a.m.
¿y tú?



La jornada griega





Practica

1. Lee la siguiente agenda de un ciudadano romano.



Anota aquí lo que una persona de nuestro país suele hacer a la misma hora.

HORA	ROMANO EN LA ANTIGÜEDAD	CHILENO EN LA ACTUALIDAD
PRIMA (6.00)	AMANECE, HORA DE LEVANTARSE.	
SEGUNDA (7.00)	DESAYUNO: QUESO, LECHE, PAN CON ACEITE, AJO Y SAL, MIEL, HIGOS, HUEVOS, UVAS.	
TERCIA (9.00)	INICIO DE LA JORNADA LABORAL. (NEGOCIO: NO OCIO)	
QUINTA (11.00)	ALMUERZO: PAN, CARNE FRÍA, PESCADOS, VERDURAS, HUEVOS Y FRUTAS.	
SEXTA (12.00)	SIESTA.	
SÉPTIMA (13.00)	HORA DEL OCIO: BAÑO EN LA CASA O EN UN SITIO PÚBLICO (TERMAS), EJERCICIO FÍSICO, ASISTIR AL TEATRO U OTRO ESPECTÁCULO PÚBLICO.	
NONA (15.00)	RETORNO A CASA.	
DÉCIMA (16.00)	CENA: SENCILLA COMIDA EN FAMILIA O BANQUETE, EN OCASIONES ESPECIALES.	
DUODÉCIMA (18.00)	PUESTA DE SOL. TODO OSCURECE, NO HAY ILUMINACIÓN ARTIFICIAL. LA JORNADA TERMINA. HORA DE DORMIR.	

a. Encierra con un **O** las horas en las que los romanos consumían alimentos. **Identificar**

2. ¿Te parece saludable el estilo de vida de los antiguos romanos? **Fundamenta**. **Evaluar**

a. Si lo comparas con el modo de vida que tienen la mayoría de las personas en el Chile actual, ¿cuál te parece más saludable? Señala una razón y comenta con tu curso. **Comunicar**

Lee y comenta

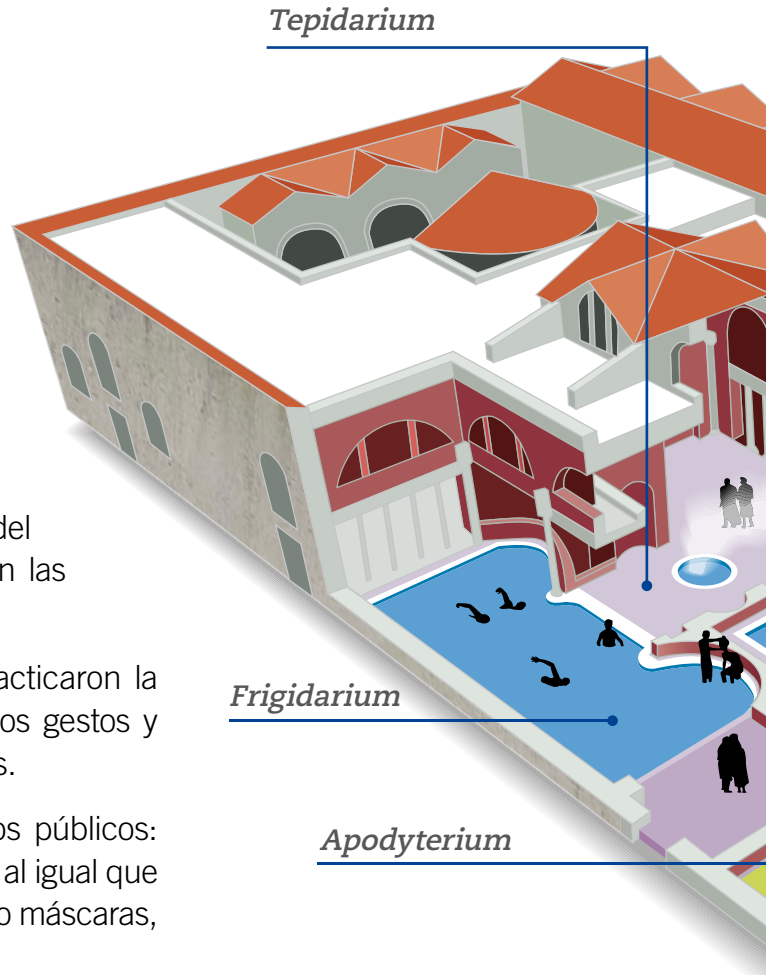
Disfrutar el espacio público

Fuera de sus hogares, **griegos** y **romanos** distribuyeron su tiempo entre los negocios y el ocio. El ocio se asocia actualmente con no hacer nada o andar de vago, pero para griegos y romanos, la *scholé*, de donde viene la palabra ocio, era una escuela de **buen vivir** que, entre otras cosas, enseñaba a reír y disfrutar las entretenencias.

Por esta razón, la afición por los espectáculos de los antiguos romanos, no se quedó solamente dentro del **circo** y del **coliseo**, sino que al igual que los griegos, se trasladó a las gradas del **teatro**. De hecho, las comedias romanas se convirtieron en las obras favoritas de su pueblo.

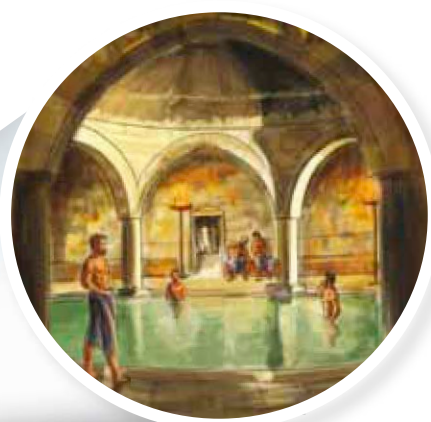
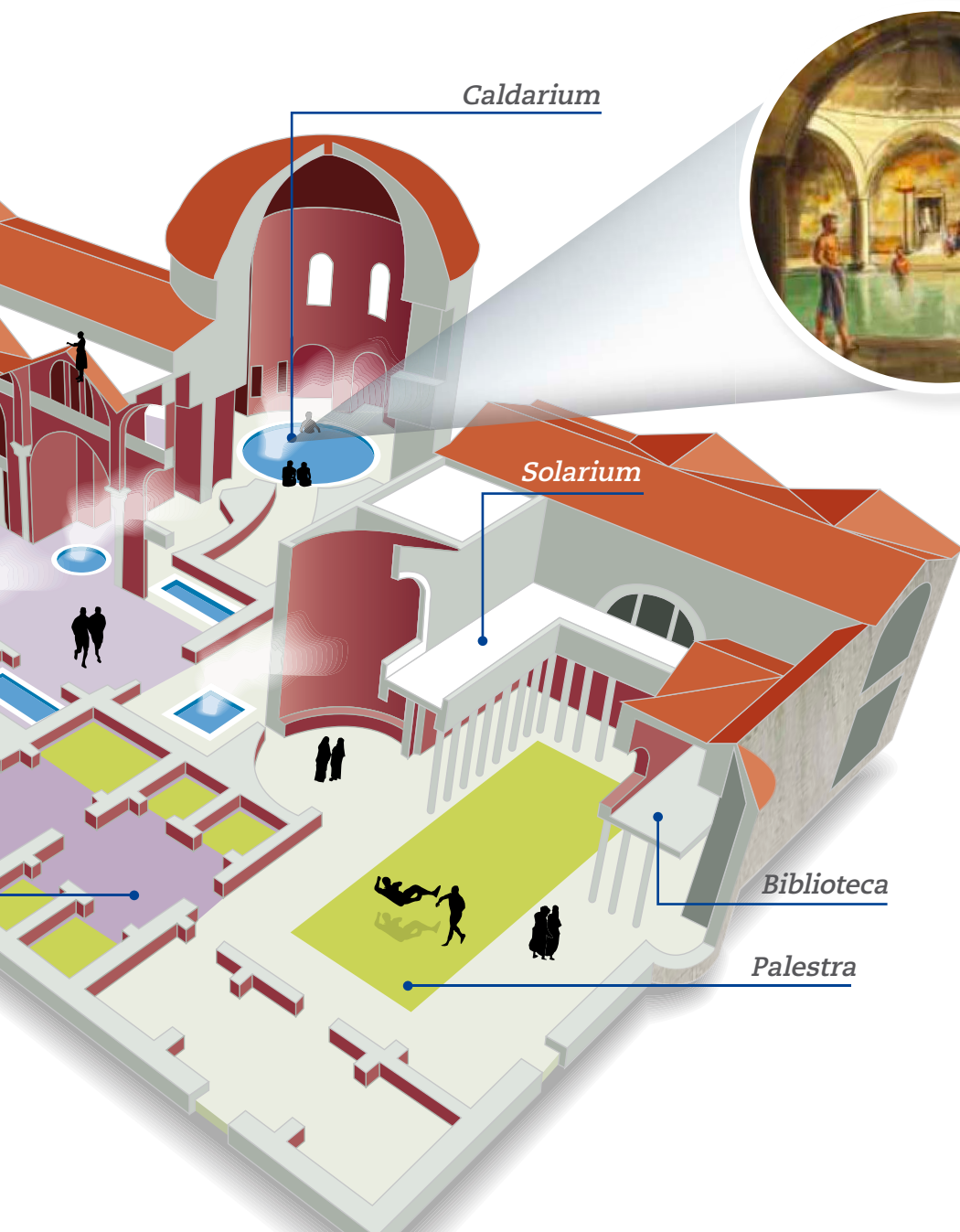
No obstante lo anterior, los antiguos romanos también practicaron la **pantomima**, representación basada en la mímica, donde los gestos y movimientos son fundamentales porque no hay parlamentos.

Los mimos deleitaron con sus actos en distintos escenarios públicos: teatros, plazas, calles y todo lugar concurrido de gente. Ellos, al igual que los actores de teatro, también ocultaron su rostro, pero no bajo máscaras, sino maquillaje.



Practica

1. Alguna vez has visto mimos, ¿qué situaciones representan? Comenta con tu curso. *Reconocer*
2. ¿Qué actividades están haciendo las personas que aparecen en las termas? *Comprender*



Las termas romanas

En la antigua Roma el gusto por el agua era compartido por todas las clases sociales. Por eso, aquel que no tenía dinero para tener en su casa un baño (*balneum*), podía asistir a los baños públicos que abundaban en todas las ciudades importantes del Imperio. Los baños de mayor tamaño y lujo eran aquellos que el Estado había construido y que se denominaban **termas**. En ellas podía realizarse todo tipo de actividades: había bibliotecas, salas de reunión, jardines y un lugar para hacer ejercicios, llamado *palestra*.

3. ¿Por qué las termas fueron un espacio ciudadano importante en la vida de Roma? **Reflexionar**



4. Crea una breve historia que se pueda representar con máscaras o luciendo un maquillaje parecido al de los mimos y preséntalo a tu curso. **Crear**

Lee y comenta

Atender a los amigos en el hogar

Una de las máximas atenciones que podemos brindar a nuestros amigos es invitarlos a nuestro hogar y atenderlos como buenos anfitriones. Esta palabra viene de **Anfitrión**, que era un **rey** que abrió su casa para que **Zeus**, cuando quisiera, fuese a ella para ser agasajado. De ahí que los anfitriones se caracterizan por tratar del mejor modo a cada invitado, haciéndolo sentir especial.

En la Antigüedad los dueños de casa se lucían organizando **banquetes**. Los amigos eran recibidos en el vestidor, allí se lavaban sus manos. Después de alzar una copa de vino y brindar por los dioses, se recostaban en lechos, donde, atendidos por esclavos, comían tomando los alimentos con las manos. Mientras conversaban, las niñas tocaban la **lira** o entonaban melodías que hacían más grata la velada.

Un último brindis, en honor de los dioses y de los anfitriones, cerraba el banquete. Los amigos se retiraban a sus casas muy contentos por lo comido, lo bebido y el buen trato del dueño de casa, el anfitrión.

Un banquete clásico





Hoy, las comidas que se organizan en el hogar para un cumpleaños o aniversario son diferentes. La gente se sienta en sillas, come con tenedor y cuchillo, y generalmente escucha música envasada. No obstante, la idea de abrir la casa para honrar a los amigos, sigue intacta, al igual que el reconocimiento hacia quienes se esmeran por ser nuestros anfitriones.



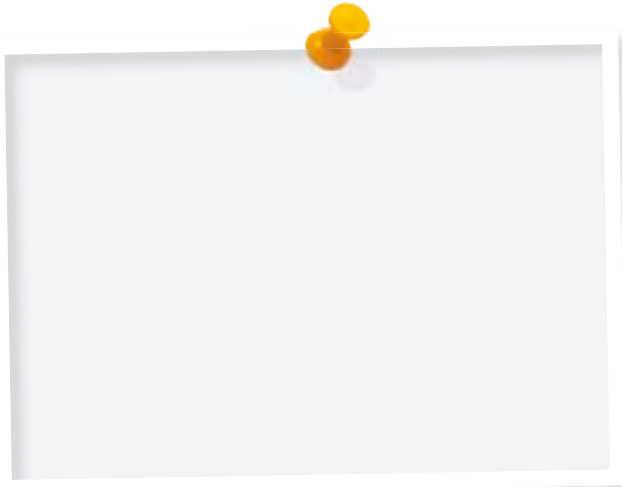
Practica

1. ¿Quién fue Anfitrión en el mundo antiguo? Marca con una **X**. **Reconocer**

Un rey que agasajó a Zeus.

Un rey que agredió a Zeus.

2. Pega una foto en la que tu familia fue anfitriona y responde. **Relacionar**



¿Cuál era el motivo de la fiesta?

¿Cómo te sentiste?

¿Qué fue lo que más recuerdas de esa fiesta?

3. ¿Qué diferencias y semejanzas hay entre los banquetes del mundo antiguo y las comidas que se organizan hoy? **Comparar**

Semejanza

Diferencia

4. ¿Por qué es importante ser un buen anfitrión? Comenta con tu curso. **Reflexionar**

Lee y comenta

Vivir por la ciudad

Si hemos estudiado a la Antigua Grecia y Roma, es porque ambas civilizaciones representan las **raíces culturales** de nuestra sociedad. Tanto griegos y romanos nos enseñaron a mantener un estilo de **vida saludable**, cultivar el ocio y el deporte en la vida cotidiana, así como desarrollar actividades recreativas y artísticas. Además, nos entregaron las primeras nociones de **organización política democrática** y las primeras **grandes obras de arte**.

En este sentido, griegos y romanos nos demostraron lo importante que es la vida en comunidad y la necesidad de crear normas de convivencia que aseguren el bienestar de todos sus ciudadanos. Recuerda que para ellos, el **bienestar general** de la **polis** o de **Roma**, era un bien superior al bienestar individual de sus ciudadanos. Por esta razón, en la Antigua Grecia y Roma cobró tanta relevancia la existencia de espacios públicos, como los foros, las plazas, las termas y los anfiteatros, entre otros.

¿Sabías que...?

Los romanos pensaban que una vez al año las almas de los difuntos regresaban a las casas en las que habitaron. Para alejarlas, el *paterfamilias*, a media noche, con las manos limpias y tras haber llamado a los espíritus, lanzaba habas a su espalda sin volverse para que las almas las cogieran y se fueran tranquilas.

Roma

Me imagino contemplando desde mi casa de Roma los barrios de la hermosa ciudad y mi mente los recorre con ansiedad, sirviéndose de sus 'ojos': aquí los foros, allí los templos, más allá los teatros recubiertos de mármol y las plazas con su pórticos, al fondo las praderas del Campo de Marte, que mira hacia las colinas con sus elegantes jardines, los estanques y canales, el acueducto (...).

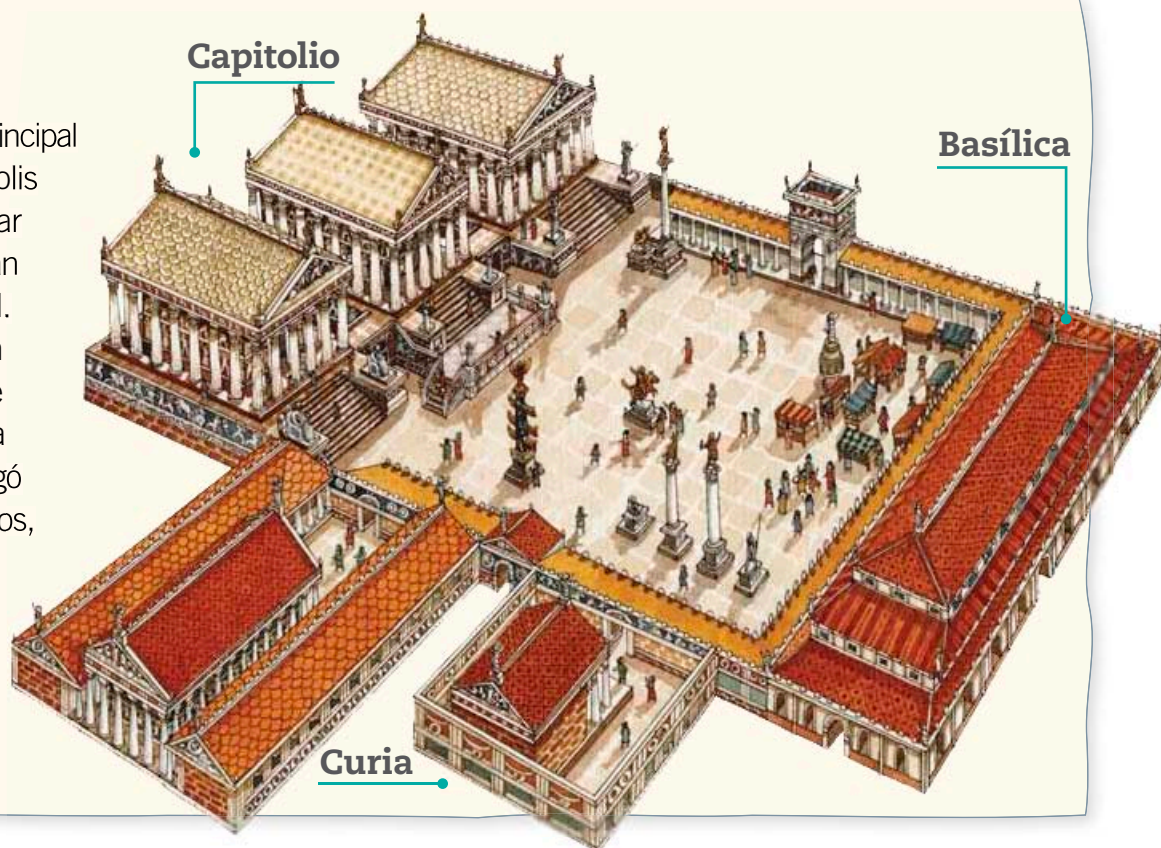
Ovidio. *Pónticas*, l.





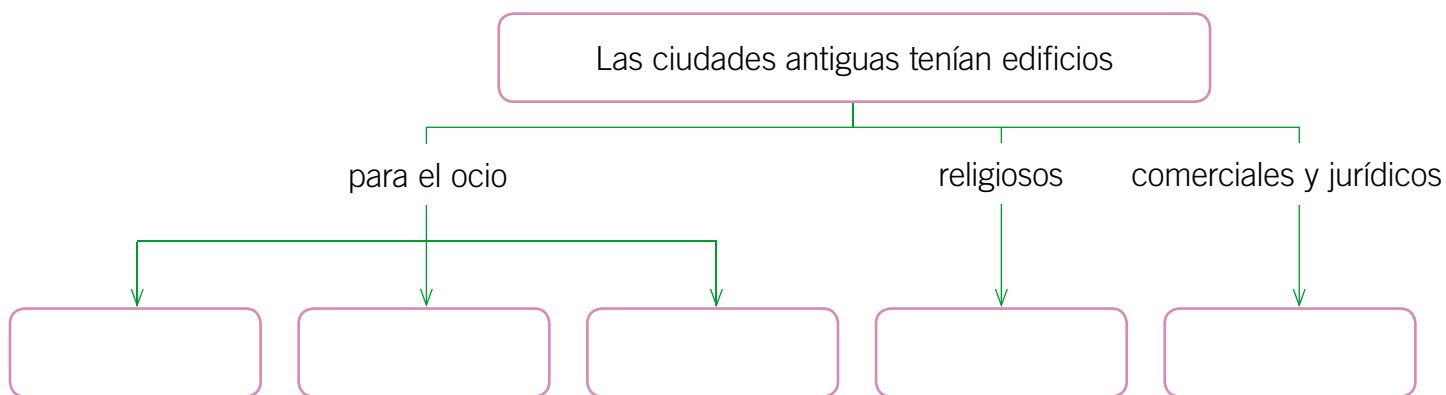
El foro romano

Así como el **ágora** era el principal espacio público de las polis griegas, el **foro** era el lugar central donde se realizaban los negocios de la ciudad. A su alrededor, se situaban el Capitolio (templos de Júpiter, Juno y Minerva), la basílica (edificio que albergó la asamblea de ciudadanos, juzgados y centros de negocios), la curia (edificio del Senado), los mercados y talleres de los artesanos.



Practica

1. Completa el siguiente esquema. **Comprender**



2. Organiza un grupo con dos compañeros o compañeras. Juntos, investiguen un aspecto del legado cultural de griegos y romanos, como teatro, arquitectura, vida familiar, Juegos Olímpicos, vivienda, arte y literatura, entre otros. Utiliza el **Aprendiendo técnicas** de la **página 180**. **Investigar**
3. A partir de los resultados de su investigación, elaboren un afiche y comuniquen la importancia del legado grecorromano que estudiaron. **Comunicar**

Sintetiza

1. Completa el siguiente texto seleccionando las palabras adecuadas. *Comprender*

Occidente

político

artístico

romanos

Antigüedad

raíces

científico

clásico

Las personas de _____, como nosotros, nos sentimos identificadas con el mundo _____ de la _____, ya que, reconocemos nuestras _____ en el desarrollo intelectual, _____, _____ y _____ de griegos y _____.

2. Encierra con un **O** las actividades que realizaban los antiguos griegos y romanos durante sus tiempos de ocio. *Comprender*

Asistían al circo

Hacían gimnasia

Visitaban el mall

Hacían banquetes

Iban al cine

Asistían a las termas

3. La importancia del ocio para el mundo actual, ¿es mayor o menor a la que la tuvo para griegos y romanos?, ¿por qué? Justifica tu respuesta. *Reflexionar*



Ponte a prueba

1. ¿Cuáles eran las actividades de romanos y griegos en sus tiempos de ocio? Marca la que corresponda.



A



B

2. Marca con un la principal función social de las antiguas termas romanas.

Educación.

Comercio y negocios.

Aseo, salud y recreación.

3. Menciona dos semejanzas y dos diferencias entre el mundo antiguo y el mundo actual, respecto de las actividades de ocio.

Semejanza

Diferencia

4. ¿Qué aspecto de la vida cotidiana de griegos y romanos te llamó más la atención? Fundamenta tu respuesta.

Competencias para la vida

Cuidar los monumentos me ayuda a valorar el patrimonio cultural

Todas las localidades y todos los países cuentan con legados materiales que nos dejaron las personas que vivieron antes que nosotros y que forman parte de nuestra historia. Se trata de monumentos, edificios o jardines, entre otros, los que debemos conocer y conservar para que las personas que vivan después que nosotros también los conozcan.



▶ Coliseo romano.



▶ Arco del triunfo.



▶ Partenón.



▶ Teatro griego.



Tratamiento de la información

- ¿Por qué es importante conservar estas construcciones?

Competencia social y ciudadana

Responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué edificio de tu localidad te parece más antiguo? Si no conoces ninguno, menciona otro de una localidad cercana.

- ¿Por qué es importante conservar ese edificio? Menciona la relevancia de esta construcción.

Autonomía e iniciativa personal

- ¿Qué medidas tomarías para cuidar este edificio?

Realizar una investigación sobre el pasado

Investigar es una forma de obtener información y resolver preguntas relacionadas con algún tema de interés. Es la llave que usan los historiadores para abrir las puertas del pasado y descubrir en diversos registros, las huellas de nuestra historia.

Paso 1: Formulación de preguntas

Se define qué aspectos concretos o qué preguntas se intentarán responder sobre el tema escogido.



Paso 2: Búsqueda y recopilación de información

Se seleccionan distintas fuentes de información. A partir de ellas se recopila, lee, identifica y selecciona la información que sirve para responder las preguntas anteriormente formuladas.

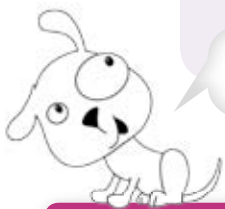


Paso 3: Extracción de las ideas principales

Se resume la información que permita dar una respuesta a las preguntas que guiaron la investigación.



Utiliza el **cartón 4**



Paso 4: Comunicación de los resultados de la investigación

Se presentan los resultados del trabajo en un informe escrito. Se elabora el material de apoyo que sea necesario para realizar una disertación, dramatización o exposición, entre otras.





Comprensión histórica

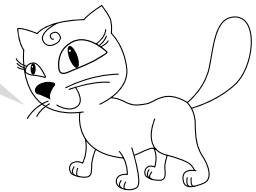


Observa cómo se hace

1 ¿Qué espacios públicos constituían el centro político de las antiguas ciudades griegas y romanas?

- A. El ágora y el foro.
- B. El gineceo y el Senado.
- C. El Coliseo y el Partenón.
- D. La Acrópolis y el Panteón.

Para responder correctamente debes primero comprender la pregunta y las opciones. Luego, vincularla con tus conocimientos de los espacios públicos en las ciudades griegas y romanas. En este caso la respuesta correcta es A, ya que el ágora y el foro eran los centros públicos donde se desarrollaba la actividad política de las ciudades griegas y romanas.



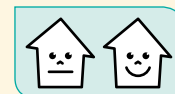
Ahora hazlo tú

2 ¿Cuál es la principal diferencia entre la mujer romana y la mujer griega?

- A. Estaba dedicada a la crianza y educación de los hijos.
- B. Gozaba de mayor libertad en la vida pública.
- C. Estaba confinada a las labores domésticas.
- D. Podía acceder a la ciudadanía.

¿Qué aprendiste?

1. Descubre en la siguiente sopa de letras las seis palabras que forman parte del legado cultural grecorromano.



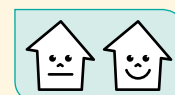
D	E	R	E	C	H	O	R	O	M	A	N	O
L	B	M	D	E	C	I	N	A	K	L	L	I
D	E	O	E	C	A	A	Ñ	F	C	B	I	I
N	F	M	L	A	T	I	N	I	A	S	T	P
A	A	F	N	K	R	I	E	L	G	R	E	E
C	O	L	I	S	E	O	E	O	R	P	R	A
F	A	C	C	T	L	E	T	S	W	A	A	I
L	R	I	A	I	C	Z	M	T	U	B	T	S
R	T	W	B	L	Ñ	G	H	M	Q	H	U	I
D	E	M	O	C	R	A	C	I	A	R	R	X
A	S	N	O	P	I	A	S	A	R	A	A	L

- a. Elige dos palabras que encontraste anteriormente y explica por qué son considerados parte del legado grecorromano.

_____ :

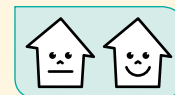
_____ :

2. ¿Cuál de estos legados es de origen griego? Marca con una **X** la opción correcta.



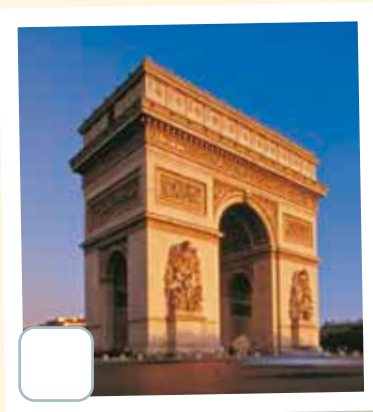
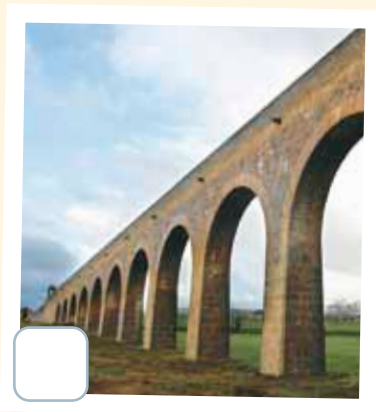
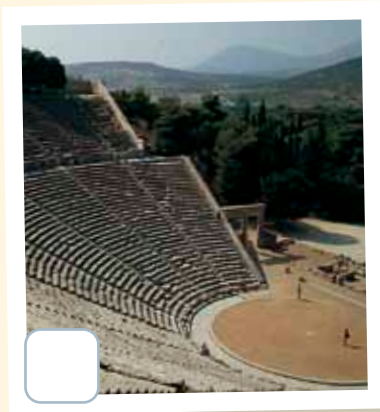
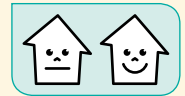
- A. El derecho.
- B. La esclavitud.
- C. La república.
- D. Los Juegos Olímpicos.

3. ¿Cuál es la herencia más importante que ha dejado Roma al mundo occidental?, ¿por qué?

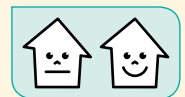




4. Marca con un la imagen que represente un aporte de la Antigua Grecia al mundo actual.

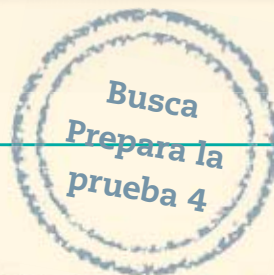


5. Imagina que viajas en una máquina del tiempo a la Antigua Grecia. Allí, entablas amistad con un niño ateniense y le cuentas sobre los elementos culturales griegos que se mantienen vigentes en la sociedad chilena, ¿qué le dirías?

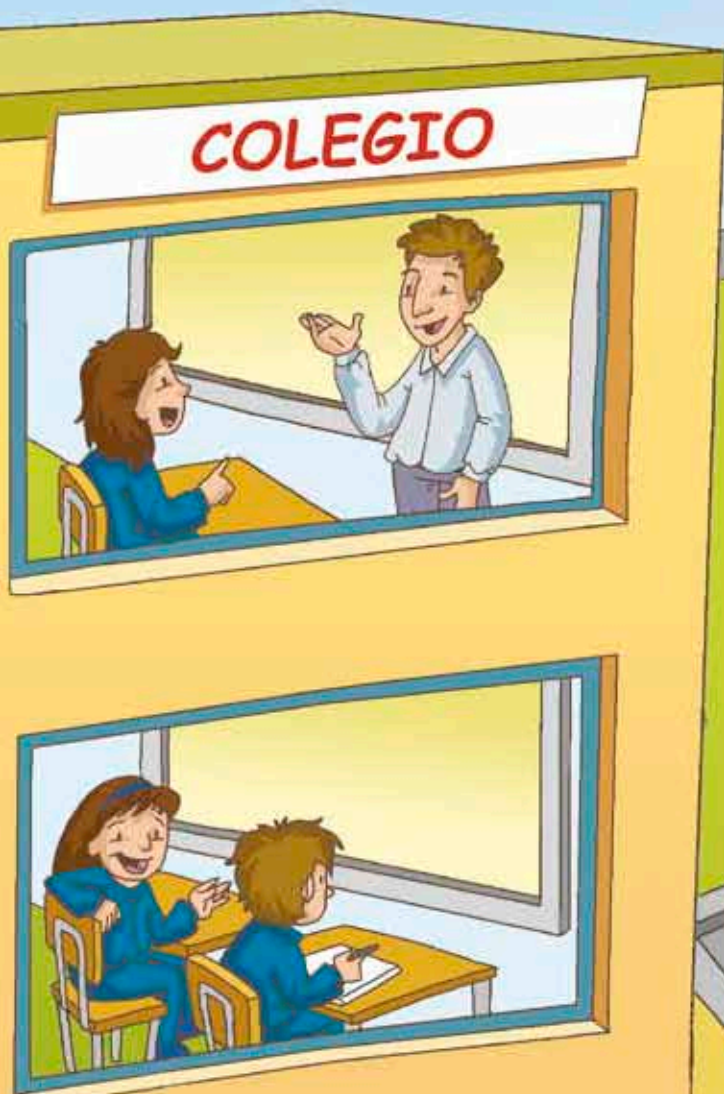


¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.



Mis derechos y deberes



Presentación multimedia

Planificaciones

En esta unidad aprenderás a:

- Reconocer que todas las personas tenemos derechos y deberes que cumplir en la sociedad.
- Comprender que los derechos conllevan deberes y responsabilidades.
- Conocer y reflexionar sobre los derechos universales que protegen a todos los niños y las niñas del mundo.
- Conocer distintas instituciones, tanto públicas como privadas, y sus funciones en la comunidad.
- Valorar la importancia del respeto a los derechos y la participación en la familia, el colegio y la comunidad.



¿Qué sabes?

Evaluación inicial

1. Encierra con un **O** los Derechos del Niño que reconozcas en la imagen.
2. Anota una responsabilidad que tengas:
 - a. en tu hogar: _____
 - b. en tu colegio: _____
 - c. en tu comunidad: _____
3. ¿Qué instituciones observas en la imagen?, ¿qué funciones cumplen? Comenta con tu curso.

Lee y comenta

Relacionándonos con otros

El ser humano por naturaleza, se relaciona con otros para desarrollarse. En esta relación, todos comenzamos a compartir diversos modos de vida y surgen creencias, pensamientos y gustos, entre otras cosas.

Por esta razón, pertenecer a una familia, a una comunidad escolar o a un grupo de amigos, implica que somos parte de una comunidad mucho más grande como el barrio, la ciudad o el país, y todos estos grupos se relacionan entre sí.

Todos necesitamos el apoyo y el cariño de otros para desarrollarnos.



El primer grupo donde interactuamos con otras personas y del cual formamos parte es la **familia**, la que nos acoge, nos cuida y nos enseña valores para desarrollarnos. En ella aprendemos las primeras normas, como dar las gracias o saludar.



También formamos parte del **colegio**, que nos da la oportunidad de practicar música, deporte, lectura, matemática y de conocer la historia y la ciencia. Allí compartimos con distintas personas que nos acompañan en nuestro aprendizaje y nuestro crecimiento.

Por último, habitamos un entorno donde desarrollamos nuestra vida en conjunto con vecinos, vecinas, amigas y amigos, con los cuales formamos una **comunidad** más grande, con la que compartimos espacios comunes como calles y plazas.





Como pudiste observar, las personas se desarrollan en un entorno donde existen distintos grupos que se relacionan entre sí. Sin embargo, para mantener una buena convivencia entre estos grupos o comunidades es necesario compartir ciertas **responsabilidades**.

Por ejemplo, cuando nacemos, nuestros padres se esfuerzan por atendernos y cuidarnos, ya que un bebé no puede satisfacer sus necesidades por sí mismo y los padres asumen la responsabilidad de protegerlo. Además, trabajan para brindarle alimento y ropa, y cumplen las tareas del hogar como mantener el orden y preparar la comida, entre otras.

A medida que vamos creciendo, comenzamos a darnos cuenta de que también adquirimos responsabilidades con nuestra familia, así como con otras personas.

¿Qué significa?

responsabilidades:

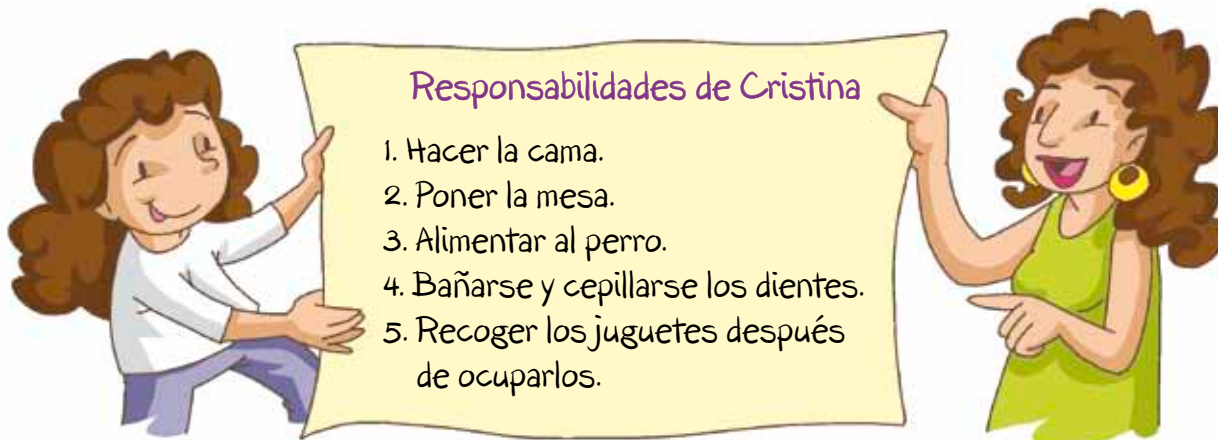
compromisos y obligaciones que adquirimos frente a otras personas.

Si cumplimos nuestras responsabilidades, mantendremos la buena convivencia.



Practica

1. Lee la siguiente lista de responsabilidades que Cristina hizo junto con su madre. Luego, responde las preguntas.



- a. ¿Por qué crees que Cristina debe cumplir con estas tareas? **Comprender**

- b. ¿Qué podría ocurrir si Cristina no cumple con los acuerdos que tomó? **Inferir**

- c. ¿Qué responsabilidades tienes en tu casa?, ¿y qué responsabilidades tienen tus padres? **Aplicar**

Yo: _____

Mis padres: _____

Lee y comenta

Ser responsable en el colegio

Cuando se habla de responsabilidad, muchos niños y niñas piensan en una lista de tareas que preferirían no hacer. Sin embargo, hemos aprendido que las responsabilidades tienen relación con responder con cariño al cuidado que otros nos proporcionan. Esto sucede principalmente en la familia, pero también en el colegio, donde pasas gran parte del día compartiendo juegos, conocimientos y experiencias.

Para mantener una buena convivencia, es importante que aprendamos a cumplir nuestras responsabilidades. Por ejemplo, realizar las tareas que los profesores nos proponen o llevar los materiales que necesitamos ocupar en las clases, no solo mantendrá en armonía la convivencia, sino que también nos ayudará a aprender y a desarrollarnos mejor.



Educando en valores

Es muy importante mantener el **respeto** y la **tolerancia** hacia nuestros compañeros y compañeras. No hablar cuando el otro lo hace y esperar nuestro turno, son actitudes muy importantes para lograr una buena relación con todas las personas.



Practica

1. Menciona dos responsabilidades que tengas en el colegio. **Identificar**

- _____
- _____

2. ¿Qué consecuencias podría tener no cumplir con nuestras responsabilidades escolares? Comenta con tu curso. **Inferir**



Lucía y sus compañeros tienen que realizar un trabajo en equipo, para lo cual la profesora les pidió materiales para hacerlo. Todo el grupo llevó sus útiles. Sin embargo, Lucía no se acordó de las tijeras que se comprometió a llevar.

3. Lee la situación y luego responde.

a. ¿Qué sucedió con Lucía y sus compañeros? *Comprender*

b. Lucía, ¿fue responsable con su grupo de trabajo? Explica. *Evaluar*

Lee y comenta

Ser responsable en mi comunidad

Como ya sabes, somos seres sociales que necesitamos de los demás para poder desarrollar nuestras vidas. Por eso, al interactuar con otras personas, comenzamos a formar parte de una **comunidad**.

La responsabilidad con nuestros vecinos y amigos es muy importante para tener una buena convivencia. Ser responsables con nuestra comunidad implica actuar de buena manera, por ejemplo, escuchando música a un volumen moderado para no molestar, cuidando los juegos de las plazas y manteniendo limpios los espacios compartidos.

Como ves, somos parte de una familia, de un colegio y de una comunidad. Todos estos grupos conforman una **sociedad**, de la que todos somos parte.



Practica

1. ¿Qué actitudes de responsabilidad observas en la imagen? Comenta con tus compañeros. **Identificar**
2. ¿Has participado alguna vez en alguna campaña solidaria?, ¿en cuál? **Relacionar**

3. ¿Por qué es importante ser responsables con nuestra comunidad? Comenta con tu curso. **Reflexionar**



Nuestra responsabilidad social

Lamentablemente, muchas personas no tienen un hogar, amigos o un lugar donde estudiar. Por esto, también colaboramos para que aquellos que lo necesitan puedan contar con elementos básicos como alimentos, abrigo, ropa, medicamentos u otros.



4. Junto con un grupo de compañeros, organiza una campaña solidaria. *Aplicar*



¿A quiénes ayudarían?	
¿Qué necesitan?	
¿Cómo lo harían?	

Sintetiza

1. Lee las siguientes afirmaciones. Luego, pinta **V** si la afirmación es **verdadera** o **F** si es **falsa**. *Analizar*

- V F Una actitud responsable en mi hogar es hacer mi cama.
- V F Cuando soy responsable, cumplo todos los acuerdos que tomo.
- V F Soy responsable cuando no hago mis tareas, porque me aburro.
- V F Ser responsable ayuda a mantener una buena convivencia y relacionarse mejor.

2. Lee la siguiente historia de Pablo y su mamá. Luego, responde las preguntas.






a. ¿Crees que Pablo tiene una actitud responsable para mantener la buena convivencia en su familia?, ¿por qué? *Comprender*

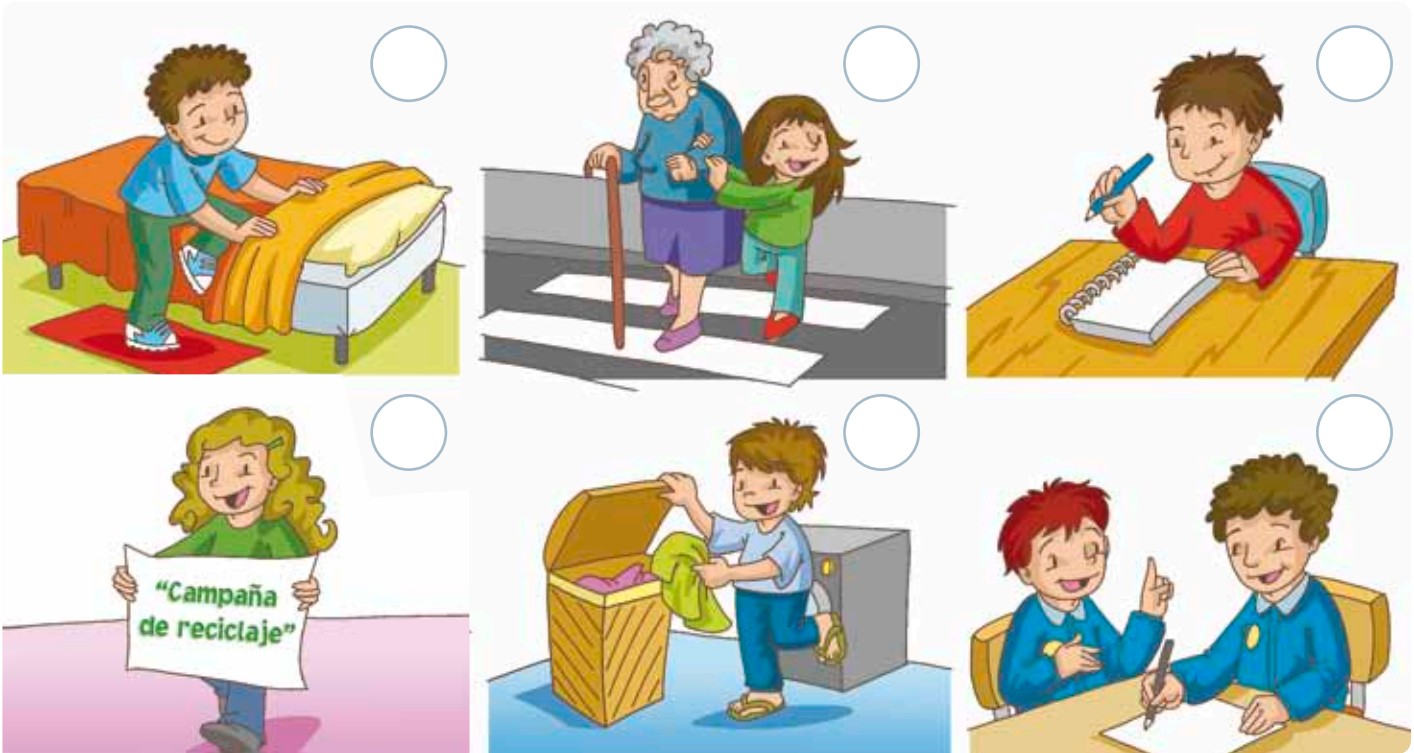
b. ¿Qué harías en el lugar de Pablo? *Aplicar*

3. ¿Cuál es la importancia de ser responsable? *Reflexionar*



Ponte a prueba

1. Pinta con  las responsabilidades que tienes en tu casa, con  las que tienes en el colegio y con  las que tienes con tu comunidad.



Marca con una **X** la alternativa correcta.

2. ¿Qué significa ser responsable?
- A.** Cumplir con los compromisos que te gustan.
 - B.** Respetar solo los acuerdos más importantes.
 - C.** Realizar buenas acciones diariamente.
 - D.** Cumplir los acuerdos y las obligaciones.
3. ¿Qué sucede cuando no cumples con tus responsabilidades?
- A.** Solo perjudicas a los demás, pero no a ti.
 - B.** Te perjudicas a ti mismo y a los demás.
 - C.** Solo te ves perjudicado tú mismo.
 - D.** Nadie sale perjudicado.

Lee y comenta

Mis responsabilidades: derechos y deberes

Como ya sabes, en los grupos que participamos (familia, colegio y comunidad) nos relacionamos con muchas personas con las que debemos compartir y repartir responsabilidades o tareas, que debemos cumplir y respetar.

Sin embargo, junto con estos **deberes** también tenemos **derechos**, es decir, condiciones de vida garantizadas para desarrollarnos de la mejor forma posible. Así, todas las personas poseemos estos derechos desde que nacemos, por lo que son **universales**, es decir, corresponden a todas las personas sin importar sus diferencias.

¿Sabías que...?

Las palabras **derecho** y **deber** provienen de las palabras *directus* y *debere*, de origen latino.

¿Recuerdas de dónde provenía el latín?



Practica

- ¿Qué responsabilidades y derechos tienen el niño y la madre? Comenta con tu curso. **Comprender**
- Completa las siguientes oraciones con **derechos** o **deberes**, según corresponda. **Aplicar**
 - Poder estudiar y ser respetado por mi familia y amigos, corresponde a mis _____.
 - Si tengo una mascota, cuidarla y quererla es parte de mis _____.
- ¿Qué sucedería si solo exigiéramos nuestros derechos y no realizáramos nuestros deberes? **Reflexionar**



Tus derechos como estudiante

Los **derechos** responden a la necesidad de las personas de asegurar el respeto de su libertad y dignidad como seres humanos, además de una convivencia social basada en la justicia.

Por ejemplo, en el colegio tenemos distintas responsabilidades que cumplir; sin embargo, también tenemos derechos que deben ser garantizados como:

- ser escuchados y respetados por nuestros compañeros y profesores.
- acceder a la información de nuestras notas y observaciones.
- ser atendidos cuando necesitemos algo.



A cada derecho le corresponde un deber.



Por ejemplo, si tienes el derecho a estudiar, también tienes el deber de hacer las tareas.



4. Menciona el deber o el derecho que corresponda a las siguientes situaciones. **Aplicar**



Derecho	Deber
	Hacer las tareas.
Entretenerme con mis juegos.	
Que respeten mis opiniones y gustos.	
	Cuidar mi salud.

Lee y comenta

Los Derechos del Niño

Los **derechos del niño, la niña y los adolescentes** constituyen un compromiso internacional que impulsó la **Organización de las Naciones Unidas** (ONU), con el objetivo de proteger la infancia y la adolescencia frente a cualquier situación de carencia y abuso.

Chile firmó el acuerdo de la Convención sobre los Derechos del Niño en 1990, la cual tiene como fin fomentar la protección, el crecimiento y el desarrollo de todos los niños en las mejores condiciones posibles.

Estos derechos obligan tanto a los adultos como al Estado de Chile a responsabilizarse por los niños y las niñas, para asegurar que puedan tener acceso a la educación, a la salud, a la expresión de sus ideas y sentimientos sin importar el color de piel, sexo, creencias o tradiciones, con el fin de que puedan crecer en un ambiente sano y seguro. Estos derechos son universales y también **inalienables**, es decir, no se pierden ni se quitan.

¿Qué significa?

Organización de las Naciones Unidas:

asociación de países que se preocupa de mantener la seguridad, la paz, el desarrollo y el respeto por los derechos humanos de todas las personas.

¿Sabías que...?

El **Día Mundial del Niño** es oficialmente el 20 de noviembre, y se celebra para promover el conocimiento y cumplimiento de los derechos de los niños. Ese día se conmemora la adhesión de la mayoría de los países a la Convención sobre los Derechos del Niño.

Practica

1. ¿Qué derecho se cumple en las siguientes situaciones? Pinta según corresponda. **Relacionar**

Catalina va al colegio a estudiar.

Salud

Sebastián duerme cuando está cansado.

Educación

María José va al médico cuando se siente mal.

Descanso



Yo tengo derecho a:



tener un nombre.



no ser discriminado.



ser libre.



descansar y jugar.



poder educarme.



acceder a la salud.



tener protección.



no trabajar.



tener una familia.



una vida segura y sana.

2. ¿Por qué es importante que se respeten los derechos de todos los niños y las niñas? *Inferir*



3. Comenta con tu curso algunas situaciones que podrían atentar contra el cumplimiento de los Derechos del Niño. *Evaluar*

Lee y comenta

Resguardo de derechos

Como ya sabes, los adultos deben velar por el cumplimiento de tus derechos. Por esta razón, se han creado algunas instituciones con el fin de garantizar, junto con tu familia y autoridades, que ellos se respeten.

Algunas instituciones son:

- **Sename** (Servicio Nacional de Menores). Contribuye a la protección social de la infancia y la adolescencia. Promueve el cumplimiento de los derechos y, con ello, se hace cargo de aquellos niños y adolescentes que enfrentan situaciones donde estos son vulnerados. Además, si han cometido algún delito, los ayuda a reinserirse nuevamente en la sociedad.
- **Chile crece contigo**. Es un programa de protección a la infancia, que promueve el acompañamiento y apoyo a todos los niños y las niñas, así como también a sus familias.

Además, hay otras instituciones que no dependen de las autoridades chilenas, pero que sí protegen e impulsan tus derechos, como por ejemplo:

- **Unicef**. Es el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Esta institución busca promover la protección de los derechos de los niños, ayuda a satisfacer sus necesidades esenciales y entrega oportunidades para que desarrollen sus potencialidades.

Para saber más

Si quieres saber más sobre los derechos de los niños y además entretenerte, lee el libro *Cuentos de los derechos del niño* de Saúl Schkolnik.

¡Todos los niños tienen derecho a sus derechos!
Y estos deben ser resguardados por todos.



Conectad@s



Pon a prueba tus conocimientos sobre los Derechos del Niño ingresando a www.casadelsaber.cl/soc/304



Crisis alimentaria en Sahel

15 de agosto, 2012

Factores como la sequía han aumentado la desnutrición en la localidad africana de Sahel. Unicef pide actuar para resguardar los derechos del niño en el lugar.

Sahel es una de las zonas más pobres de África y, con ello, la más afectada por la desnutrición, debido a las largas sequías y el alza en los precios de los alimentos.

Según estimaciones internacionales 2,5 millones de niños pueden sufrir desnutrición aguda en la región de Sahel. De ellos, un millón la padecerán en su forma más severa.



Por esta razón, Unicef lanza una campaña mundial para salvar a los niños de Sahel que se encuentran en riesgo mortal, mediante programas de distribución de alimentos y a favor de la prevención de la desnutrición en la localidad.

Equipo editorial

Practica

1. Según la noticia anterior, responde las siguientes preguntas.

a. ¿Qué institución interviene para resguardar los derechos de los niños en Sahel? Marca con una **X**.

Identificar

Unesco.

Unicef.

Sename.

b. ¿Qué problema existe actualmente en Sahel?, ¿cuáles son sus causas? **Comprender**

2. Junto con tu profesora o profesor, investiga sobre la situación actual de Sahel en África. **Investigar**

3. ¿Qué crees que nos sucedería como sociedad si no se resguardaran y cumplieran los derechos de los niños y las niñas? **Evaluar**



Sintetiza

1. Menciona un derecho y su deber correspondiente en los distintos entornos donde habitas. *Aplicar*

	Derecho	Deber
Hogar		
Colegio		
Comunidad		

2. Une con una línea cada imagen con el derecho que le corresponde. *Relacionar*

Derecho a la salud

Derecho a la educación

Derecho a la diversión



3. ¿Qué personas o instituciones contribuyen al cumplimiento de estos derechos? *Inferir*

4. ¿Por qué es importante velar por el cumplimiento de los Derechos del Niño? *Concluir*



Ponte a prueba

1. Observa la siguiente imagen y luego responde.



- a. ¿A qué derecho se referirá el artículo anterior?

- b. Los niños de la imagen, ¿están respetando los derechos de la niña? Justifica tu respuesta.

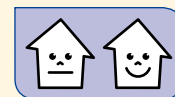
- c. ¿Qué debería hacer el niño que observa la escena?

- d. ¿Qué harías tú si estuvieras en esta situación?

2. Crea una frase que invite a todas las personas a respetar los Derechos del Niño. Luego, píntala y adórnala como tú quieras.

¿Cómo vas?



1. Completa los diálogos con el **recortable 2** de la **página 231** y luego responde.

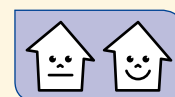


Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

a. ¿Crees que la niña fue responsable? Justifica tu respuesta.

b. ¿A quién afecta la situación anterior? Explica.

2. Pinta con  las responsabilidades y con  los derechos que te corresponden.



Expresar nuestras ideas y ser escuchados.

Hacer las tareas.

Vivir en un ambiente sano y limpio.

No ser discriminados.

Recibir educación.

Jugar y hacer deportes.

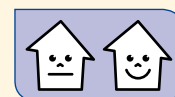
Respetar a todas las personas.

Hablar siempre con la verdad.

Tener un hogar y una familia.

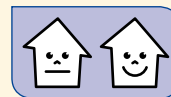
No maltratar a mis compañeros y compañeras.

3. ¿Por qué es importante cumplir con las responsabilidades?



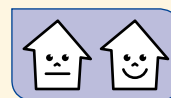


4. Escribe el Derecho del Niño que representa cada fotografía. Luego responde por qué es importante que se cumpla.





5. ¿Qué instituciones resguardan el cumplimiento de los Derechos del Niño? Menciona una y señala qué actividad realiza.



6. ¿Qué nos ocurriría como sociedad si no se respetaran los derechos de los niños? Justifica tu respuesta.



¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.





Lee y comenta

Sociedad, familia e instituciones

La **familia** es considerada la base de nuestra sociedad. A su alrededor, existen diversas **instituciones** como colegios, empresas, clubes deportivos, cuerpos de bomberos y otras, que permiten satisfacer algunas necesidades que una familia por sí sola no puede cubrir.

Las **instituciones** están compuestas por distintas personas que trabajan en conjunto por una meta en común, que requiere del permanente esfuerzo de todos sus integrantes para alcanzarla. En otras palabras, se trata de una **organización** cuya labor es duradera en el tiempo y que tiene un impacto directo en la vida de los otros miembros de la comunidad.

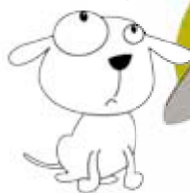
Muchas de estas instituciones cumplen distintas funciones en diferentes áreas de vital importancia para nuestra vida cotidiana. Así, hay instituciones que se dedican a educar a los miembros de la familia, como **colegios** o **universidades**. Otras se encargan de brindarle una guía espiritual y religiosa, como las **iglesias**. Algunas pueden cumplir un rol económico, como las distintas **empresas** existentes en el país, o también, cumplir roles más sociales como las **fundaciones**.

De esta forma, las familias y las distintas instituciones que existen a su alrededor forman una verdadera malla o red de protección. Esto es lo que conocemos como **sociedad**.

¿Qué acciones realizan estas instituciones a favor de la sociedad?



¿Qué instituciones observas en la imagen?





Practica

1. Marca con una **X** la distancia correspondiente desde tu casa a los siguientes lugares. *Aplicar*

De tu casa, ¿a qué distancia están estos lugares?



	Muy lejos	Lejos	Cerca	Muy cerca
Tu colegio:				
La casa de un amigo o amiga:				
El trabajo de tu papá:				
El trabajo de tu mamá:				
La casa de tus abuelos:				
La clínica a la que irías en caso de accidente:				
La comisaría de Carabineros:				
El lugar donde compras alimentos:				
El lugar donde compras ropa:				

2. ¿Cuáles son las instituciones más cercanas a tu hogar? Anótalas. *Analizar*

3. Anota algunas funciones que cumplen estas instituciones en la comunidad. *Caracterizar*

Lee y comenta

Tipos de instituciones

Es importante reconocer que algunas instituciones son parte del **Estado de Chile**, es decir, pertenecen a todos los chilenos. Estas son las llamadas **instituciones públicas**, como por ejemplo, las municipalidades, los hospitales, algunas escuelas y universidades, las Fuerzas Armadas, entre otras.

Pero también existen instituciones que no son del Estado y que están conformadas por miembros de la sociedad que las sustentan con sus propios recursos. Estas son las **instituciones privadas**. Tal es el caso de las **ONG** (organizaciones **no** gubernamentales), muchas de las cuales cumplen importantes labores de ayuda en aspectos que la sociedad más lo necesita. También existen colegios, universidades, clínicas y otras instituciones privadas.

Indaga con tu curso y encierra con las instituciones públicas y con las instituciones privadas.

¿Reconoces los logos de las siguientes instituciones?

Instituciones públicas y privadas

Como puedes apreciar, el Estado cuenta con diversas instituciones destinadas a brindar servicio a los ciudadanos. Por ejemplo, **Junaeb** (Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas) favorece la mantención de niños y niñas en el sistema escolar mediante ayuda económica que puede ser en becas de alimento o para estudiar. Otra organización pública es el **Registro Civil**, donde se pueden realizar algunos trámites como obtener la cédula de identidad o certificados de nacimiento.





La fundación Desafío Levantemos Chile

Esta organización, fundada por un reconocido empresario tras el terremoto del 27 de febrero de 2010, se levantó con el propósito de ayudar a las comunidades afectadas por la catástrofe. Así se logró, por ejemplo, que los pescadores reconstruyeran sus botes y que los alumnos pudieran retornar a clases en las localidades más afectadas. Esta fundación representa un ejemplo de ONG con un modelo solidario.



Practica

1. Junto con tu profesora o profesor, anota otras instituciones estatales u ONG que conozcan. **Indagar**

Instituciones del Estado

Instituciones de la sociedad u ONG

2. Escribe en tu cuaderno una carta a la fundación Desafío Levantemos Chile pidiéndoles que te cuenten cómo tu curso puede ayudar en su trabajo. **Comunicar**

3. Averigua junto con tus padres, la misión de cada una de las siguientes instituciones. **Indagar**

a. Servicio de Impuestos Internos: _____

b. Hogar de Cristo: _____

c. Superintendencia de Salud: _____

4. ¿Qué diferencias existen entre estas instituciones? **Comparar**



Ponte a prueba

1. Señala si las siguientes instituciones son del Estado o son privadas. Luego, justifica tu respuesta.



► Servicio de Impuestos Internos



► Hogar de Cristo

Foto Jorge Barrios - Wikicommons



► Registro Civil

Gentileza Comisión de Probidad y transparencia

2. Menciona dos **semejanzas** y dos **diferencias** entre las instituciones públicas y las privadas.

Semejanzas	Diferencias

Competencias para la vida

Cumplir las normas me ayuda a convivir mejor

En la casa, en el colegio y en la comunidad existen normas o reglas que nos dicen cómo debemos comportarnos, es decir, lo que podemos hacer y lo que no para mantener la buena convivencia.

Cuando no existen normas o estas no se respetan, las personas corren el riesgo de sufrir abusos y faltas de respeto, por lo que sus derechos podrían ser negados. Por eso, todos debemos comprometernos a respetar las normas y reglas, a convivir sin trampas y a respetar los derechos de los demás.

Algunos ejemplos de las reglas de cada lugar son:



Tratamiento de la información

- ¿Qué sucede si no se cumplen las normas anteriormente nombradas en los distintos espacios?





Competencia social y ciudadana

- Conversen en grupo sobre las normas que deben cumplir para mejorar la convivencia y el respeto en la sala de clase. Luego, escribanlas en una cartulina y péguenla a la vista de todos.



Autonomía

- Elige una de las normas escritas en la cartulina y responde.
 - a. ¿Cómo contribuye a mejorar las relaciones del grupo esa norma?

- b. ¿Qué pasaría si esa norma no se respetara?

- c. ¿Por qué es importante obedecer las normas?

Construir un afiche contra la violencia escolar

El **afiche** es un texto que puede ser leído rápidamente y sirve para promover la participación de las personas en determinadas campañas o actividades. Generalmente, se compone de una imagen central, atractiva e impactante, que enfatice el propósito del afiche. A su alrededor, se agregan uno o dos textos referentes a la imagen, que sirven para difundir el mensaje con claridad y precisión.

Paso 1:

Se elabora una frase que resuma el mensaje principal. Este debe ser lo más directo posible, utilizando un lenguaje sencillo que sea fácil de recordar.

Paso 2:

Busca diferentes tipos de letras para hacer más atractivo el mensaje. Puedes recortarlas de revistas o diarios.

Paso 3:

Crea un dibujo o busca una imagen de gran tamaño que apoye el mensaje escrito. Puedes utilizar técnicas de artes plásticas.

Paso 4:

Integra mensajes breves sobre las consecuencias de una agresión, cómo se podría evitar y a quién acudir en caso de sufrirla. Lo puedes escribir en una hoja en blanco o de bloc. Al terminar, sitúalo en un lugar donde todos lo puedan leer.



Practica la técnica utilizando el **cartón 5**.





Derechos del Niño



Observa cómo se hace

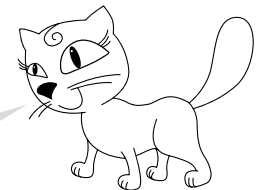
1 Lee el siguiente texto.

Rocío vive en una localidad rural. Todos los días debe caminar un kilómetro hasta la orilla del camino para esperar el bus escolar que la municipalidad dispone para transportar a los niños y las niñas a la escuela. Sin embargo, el último mes, las autoridades han debido suspender este servicio por falta de presupuesto para la mantención del vehículo.

¿Qué derecho de Rocío está siendo vulnerado en la situación descrita?

- A. A la educación.
- B. Al amor y a la familia.
- C. A gozar de una seguridad social.
- D. Al transporte y libertad de movimiento.

Para responder correctamente debes leer y comprender la situación descrita en el párrafo. Luego, leer la pregunta y cada opción. En este caso la respuesta correcta es A, ya que Rocío, al no contar con transporte escolar y no poder llegar al colegio, no tiene acceso a educarse.



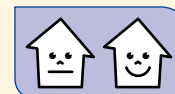
Ahora hazlo tú

2 ¿Qué personas deben asegurar el cumplimiento de tu derecho a la educación?

- A. Tus compañeros de curso.
- B. Tus hermanos más pequeños.
- C. Tus papás y las autoridades del país.
- D. Cualquier persona de tu comunidad.

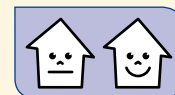
¿Qué aprendiste?

1. Lee las siguientes afirmaciones. Luego, pinta **V** si la afirmación es **verdadera** o **F** si es **falsa**.



- V F Ser irresponsable significa ser buen compañero.
- V F Al ordenar las cosas que ocupo, como los juguetes y la ropa, actúo con responsabilidad.
- V F Soy responsable en la plaza cuando rompo las plantas y rayo los resbalines.
- V F Soy responsable cuando cumplo algunos de los acuerdos que tomo.
- V F Copiar en tareas y pruebas es una de mis principales responsabilidades escolares.
- V F El colegio es una de las instituciones responsables de la educación en nuestra sociedad.
- V F Ser irresponsable ayuda a mantener una buena convivencia y relacionarme mejor.

2. Menciona el deber o el derecho que corresponda a las siguientes situaciones.



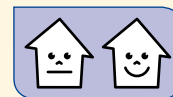
Derecho	Deber
A la educación.	
	Escuchar con atención a los demás cuando hablan.
A tener una familia.	
	No contaminar el medioambiente.



Marca con una **X** la alternativa correcta.

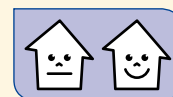
3. ¿Qué sucede cuando no cumples con tus responsabilidades?

- A. Pierdes tus derechos.
- B. Nadie sale perjudicado.
- C. Obtienes el respeto de tus amigos.
- D. Perjudicas a los demás y a ti mismo.



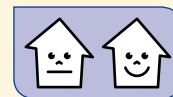
4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones define mejor lo que significa derecho?

- A. Compromiso adquirido con otras personas.
- B. Reglas que sancionan los malos comportamientos.
- C. Normas y principios que protegen a todo ser humano.
- D. Responsabilidad que tiene la autoridad con todas las personas.



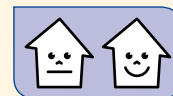
5. Lee el siguiente texto:

Los estudiantes hicieron un picnic en el patio y dejaron los papeles tirados para ir a jugar. Un profesor les pidió echarlos al basurero. Los alumnos siguieron el consejo del profesor y volvieron a jugar.



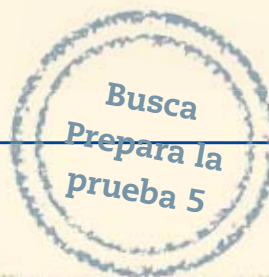
- ¿A qué deber del niño hace referencia la situación anterior?

6. ¿Qué papel desempeñan instituciones como la Teletón y Un Techo para Chile en nuestra sociedad? Explica.



¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.



Completa tus datos.

Mi nombre es: _____

Mi curso es: _____

Fecha: _____

1 Esta imagen se asocia a la historia de Roma, ya que representa:

- A. el salvajismo de los primeros ciudadanos romanos.
- B. la vida de los niños que habitaban esta ciudad.
- C. la infancia de los futuros fundadores de Roma.
- D. la loba de la cual nacieron Rómulo y Remo.



2 ¿Cuál es la zona en la que se expandió el Imperio romano?

- A. Zona 1.
- B. Zona 2.
- C. Zona 3.
- D. Zona 4.



3 ¿Por qué los romanos llamaron “Mare Nostrum” al mar Mediterráneo?

- A. Porque fueron los primeros en descubrirlo.
- B. Porque en ese lugar se fundó la ciudad de Roma.
- C. Porque en una época toda su costa quedó bajo control romano.
- D. Porque las naves romanas fueron las únicas que cruzaron este mar.



4 “Lengua hablada por los antiguos romanos, de la cual derivan la mayoría de las palabras que a diario utilizamos”. Esta definición corresponde al idioma:

- A. Indoeuropeo.
- B. Castellano.
- C. Griego.
- D. Latín.

5 ¿Cuál de estas frases resume el ideal de gobierno en la República romana?

- A. “Un pueblo civilizado se gobierna por leyes justas”.
- B. “Hombres y mujeres tienen igual derecho a gobernar”.
- C. “Todo súbdito debe obedecer únicamente a su autoridad”.
- D. “La primera obligación del gobierno es dar pan y circo a la plebe”.

6 ¿Qué grupo social tenía derecho a ser parte del pueblo romano durante los inicios de la República?

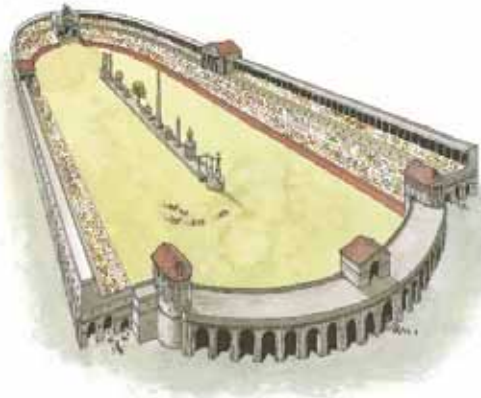
- A. Los patricios.
- B. Los esclavos.
- C. Los plebeyos.
- D. Los extranjeros.

7 ¿Qué principio fundamental de la República romana se representa con esta imagen?

- A. El equilibrio de poderes.
- B. La autoridad del Senado.
- C. El poder de los ciudadanos.
- D. La importancia de las leyes.



8 ¿Qué tienen en común las siguientes construcciones del mundo antiguo?



- A. Fueron construidas en honor a Octavio Augusto.
- B. Se construyeron para representar en ellos espectáculos masivos.
- C. En ellas se reunían patricios y plebeyos a discutir sobre política.
- D. Albergaron los Juegos Olímpicos en Grecia y Roma, respectivamente.

9 ¿Cómo entendieron el ocio los antiguos griegos y romanos?

- A. Como un mal necesario.
- B. Como una oportunidad de negocio.
- C. Como un tiempo para disfrutar la vida y los espacios de la comunidad.
- D. Como un descanso al que toda persona, libre o no libre, tenía derecho.

10 ¿Cómo entendieron la vida al interior del hogar los antiguos griegos y romanos?

- A. Como un lugar público, similar al teatro o a un estadio.
- B. Como una escuela donde se aprendía a ser ciudadano.
- C. Como un espacio dedicado a la producción y venta de bienes.
- D. Como un reino donde el que mandaba era el *pater* o jefe del hogar.



11 Para los antiguos griegos y romanos, organizar un banquete era una oportunidad para:

- A. evitar que la comida que sobraba se perdiera.
- B. brindar a los esclavos una abundante y nutritiva comida.
- C. demostrar afecto por los amigos y estrechar lazos con ellos.
- D. dedicarse al negocio del espectáculo y aumentar el ingreso familiar.

12 ¿En qué momento los niños de la Antigüedad dejaban de ser considerados como tales y se convertían en ciudadanos?

- A. Cuando enfrentaban pruebas de ingenio y las superaban.
- B. Cuando dejaban de obedecer al padre para seguir sus propias reglas.
- C. Cuando ingresaban al ejército y demostraban su heroísmo en las batallas.
- D. Cuando vestían la toga de los adultos, luego de cumplir con algún ritual.

13 Las niñas de la Antigüedad eran consideradas mujeres cuando:

- A. pasaban de depender del padre a depender de sus maridos.
- B. demostraban sus habilidades en las competencias olímpicas.
- C. cumplían la edad para participar en las elecciones de sus autoridades.
- D. terminaban la educación primaria e ingresaban a la educación superior.

14 Respecto de la educación en la Antigüedad, es correcto señalar que:

- A. niños y niñas, por ley, estaban obligados a asistir a la escuela.
- B. recibir clases de un maestro era privilegio de los más acomodados.
- C. la ley protegía el derecho del alumno a no ser golpeado en la escuela.
- D. para conservar su derecho a enseñar, el maestro debía demostrar que todos sus alumnos habían aprendido.

15 ¿Cuál de las siguientes situaciones se asocia mejor con ser un buen ciudadano?

- A. Alguien preocupado de su salud física y mental.
- B. Una persona que respeta los derechos de los demás.
- C. Una persona que obtiene siempre buenas notas.
- D. Alguien que cumple con sus obligaciones en el hogar.

16 Al curso de Gabriela llegó un niño haitiano llamado Jean Pierre. Él habla otra lengua y tiene otras costumbres, lo que lo hace muy diferente a los demás. Javier, compañero de Gabriela, dice que Jean Pierre es un niño extraño y no conviene juntarse con él. Frente a esto, ¿cuál crees que fue la respuesta de Gabriela, sabiendo que ella se caracteriza por defender los derechos de los niños?

- A. “Estoy de acuerdo: de los extranjeros hay que alejarse porque sus costumbres no son las de nuestro país”.
- B. “No hay que hacer juicios sobre las personas sin conocerlas, así que lo mejor es invitarlo a jugar con nosotros”.
- C. “Hay niños más extraños que Jean Pierre, por lo que no debería ser mucho problema acercarse a él”.
- D. “Pobrecito Jean Pierre, viene de otro país y nosotros, para él, debemos ser gente extraña, así que mejor dejémoslo tranquilo”.

17 ¿Cuál de las siguientes tareas puede ser uno de los deberes de los niños en sus hogares?

- A. Hacer las compras en el supermercado.
- B. Ver televisión en los tiempos de ocio.
- C. Ordenar los juguetes de la pieza.
- D. Comprar los útiles escolares.



18 En el mundo hay muchos niños y muchas niñas que trabajan, aportan dinero en sus hogares y no van al colegio. ¿Cuál de los siguientes derechos del niño es vulnerado en estos casos?

- A. A no ser discriminado.
- B. A recibir educación escolar.
- C. A tener una vida sana y segura.
- D. A vivir en un ambiente libre de contaminación.

19 ¿A qué institución pública irías para obtener el carné de identidad?

- A. Registro Civil.
- B. Desafío Levantemos Chile.
- C. Servicio Nacional del Consumidor.
- D. Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas.

20 Lee el siguiente texto:

El Instituto de Previsión Social (IPS) es un servicio público que tiene por objetivo la administración del sistema de pensiones solidarias, bajo la supervigilancia del Presidente de la República, a través del Ministerio del Trabajo.

Instituto de Previsión Social, “¿Qué es?” (Adaptación)
Recuperado en septiembre de 2012 de www.ips.gob.cl

Según esta descripción, ¿qué función cumple el IPS?

- A. El pago de pensiones a los trabajadores jubilados.
- B. El cuidado de los niños con algún tipo de discapacidad.
- C. La construcción y entrega de viviendas a las personas más pobres.
- D. La entrega de las becas de estudio y alimentación a los estudiantes.


Anexos

- Fichas de vocabulario
- Recortables



Coordenadas geográficas

Cómo lo entiendes

1. Marca con un  las expresiones que se relacionan con las coordenadas geográficas.



clima

línea del ecuador

paralelos y meridianos

Cómo lo aplicas

2. Observa el siguiente globo terráqueo y señala las coordenadas geográficas pintando:

- la línea del ecuador 
- el meridiano de Greenwich 



Cómo lo explicas

3. Escribe la definición de coordenadas geográficas.



Civilización

Cómo lo entiendes

1. Pinta los conceptos que se relacionan con el concepto de civilización.

Ciudades

Grandes construcciones

Esclavitud

Organización

Comercio

Cultura

Cómo lo aplicas

2. Marca con un las características de una civilización.

Las civilizaciones:

viven en aldeas.

desarrollan grandes ciudades.

poseen una organización social.

levantan pequeñas construcciones.


logran importantes avances, por ejemplo en el arte.

Cómo lo explicas

3. Escribe la definición de civilización.

Imperio

Cómo lo entiendes

1. ¿Cuál de estas descripciones se relaciona mejor con el concepto de Imperio? Marca con un  la casilla correspondiente.

Un gran territorio y varios países, administrados por un único emperador.

Un estado que impone su autoridad por la fuerza sobre otras naciones.

Una empresa que pertenece a una sola persona y que tiene gran influencia en el mercado.

Cómo lo aplicas

2. Pinta con  los territorios pertenecientes al Imperio romano.



Cómo lo explicas

3. Escribe la definición de Imperio.



Legado cultural

Cómo lo entiendes

1. Encierra con un **O** los conceptos que se relacionan con la definición de legado cultural.

Herencia

Pasado

Presente

Duración

Transmisión

Olvido

Cómo lo aplicas

2. Marca con un **✓** aquellas afirmaciones que se refieren a legado cultural.

Es una herencia del pasado.

Se transmite de generación en generación.

Son elementos materiales solo del presente.

Pueden ser elementos materiales, como los monumentos.

La democracia es un legado cultural del mundo clásico.

Cómo lo explicas

3. Escribe la definición de legado cultural.

Derechos

Cómo lo entiendes

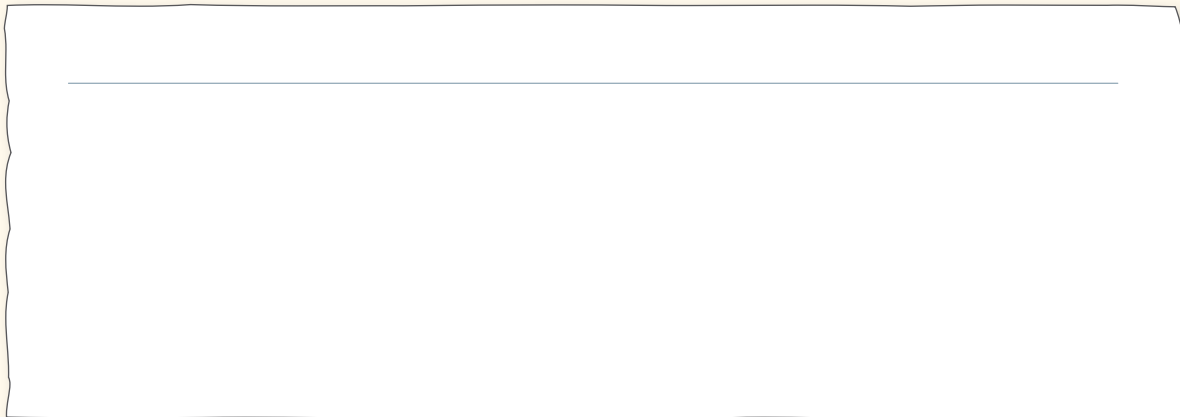
1. Une con una línea a la etiqueta de derechos las declaraciones que se relacionan con ellos.

Derechos

- Los derechos no se pierden ni se quitan.
- Los derechos son las responsabilidades que tenemos en el colegio.
- Los derechos son iguales para todas las personas.
- Los derechos permiten el desarrollo de todas las personas.

Cómo lo aplicas

2. Escribe un derecho que tengas como niño, y luego dibújalo.



Cómo lo explicas

3. Escribe la definición de derechos.

Agradecimientos

Patricia Venegas
Comisión de Probidad y Transparencia



Recortable 1

Para usar en ¿Cuánto has avanzado?



Recortable 2

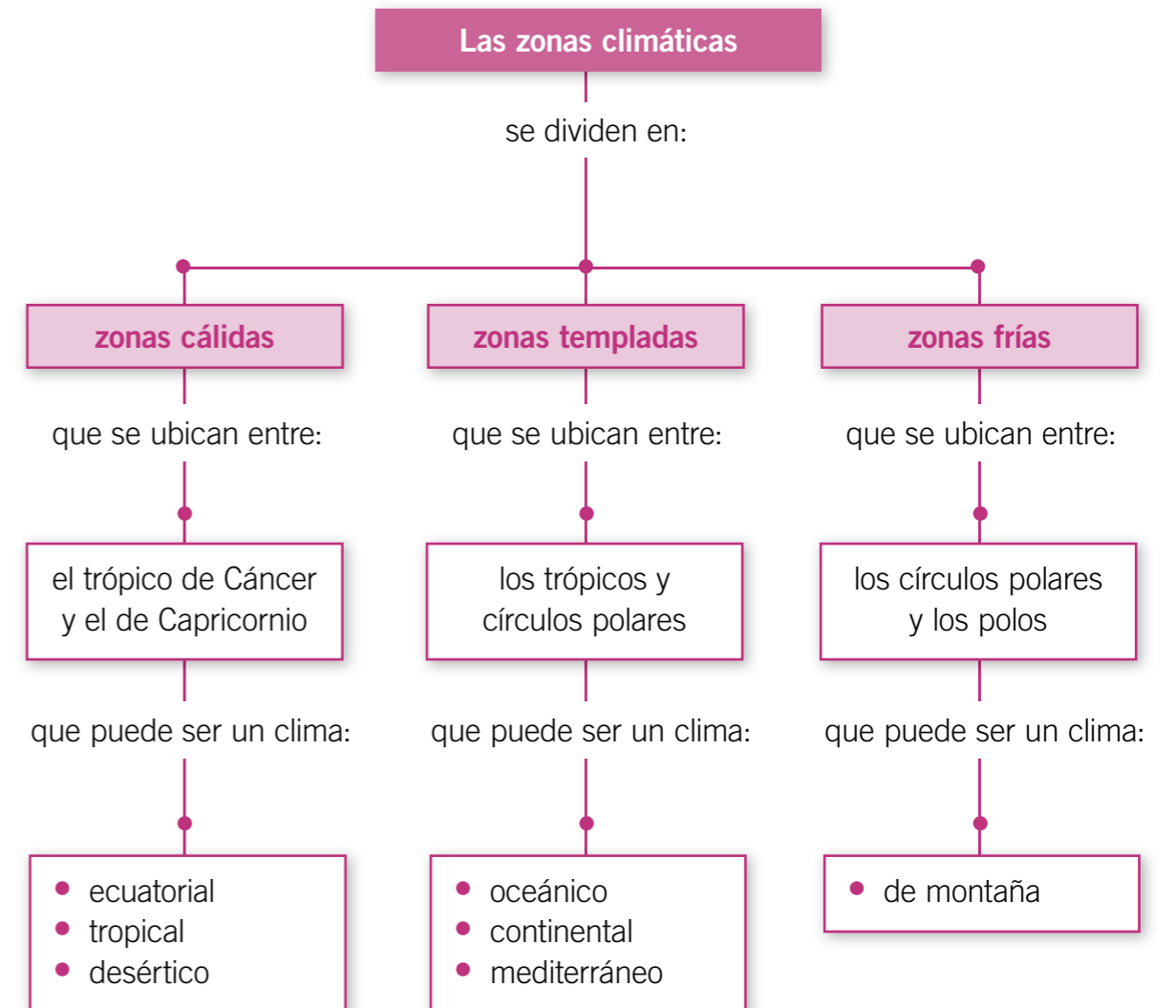
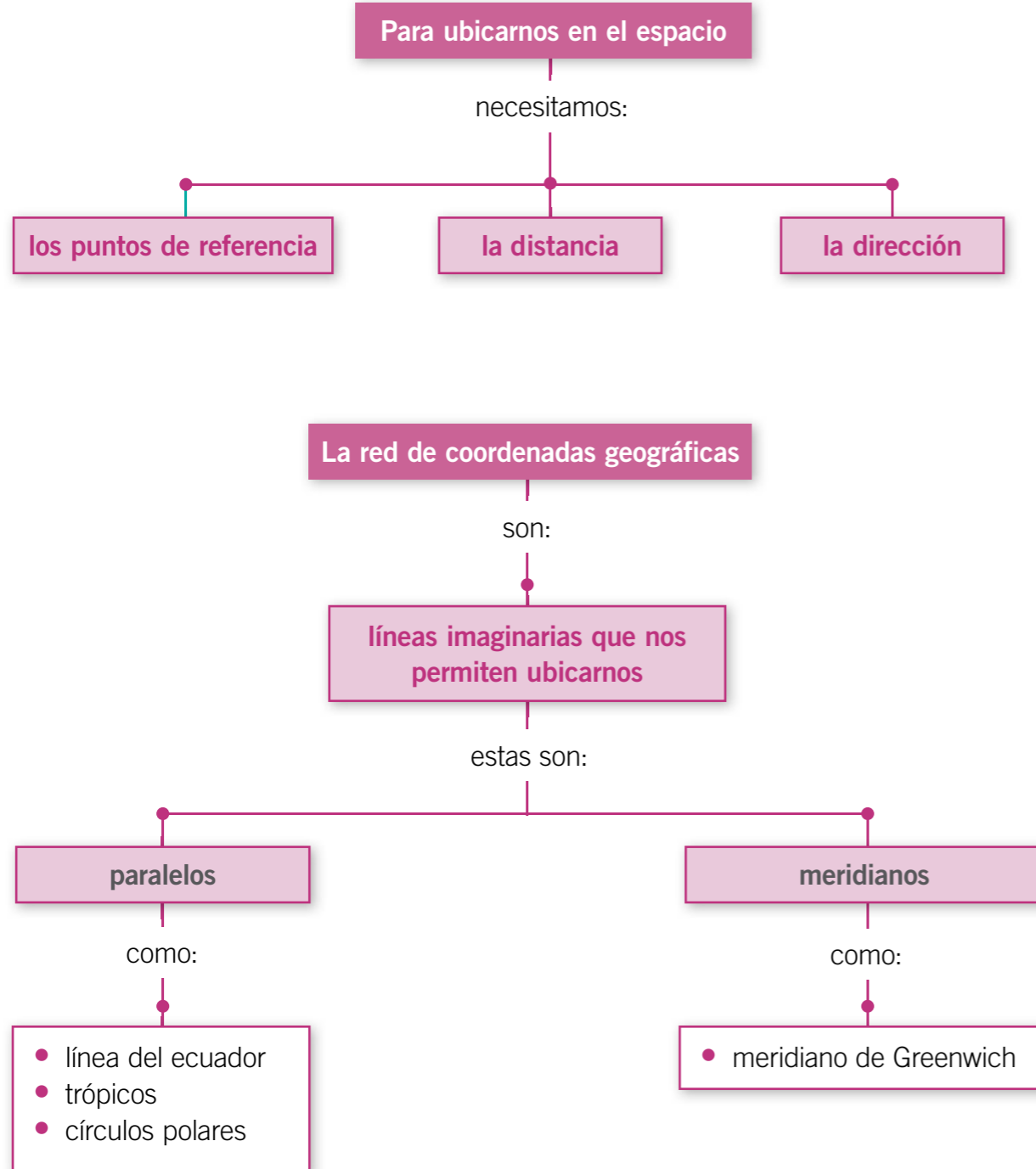
Para trabajar en la página 202 (Unidad 5)

¡Eres muy responsable!
Ahora podremos entregar
el trabajo.

¡Muy bien hecho!
La profesora nos
felicitará.

Te habías comprometido a
cumplir con esa parte del
trabajo. ¿Qué le diremos a
la profesora?

Nombre: _____ Curso: _____

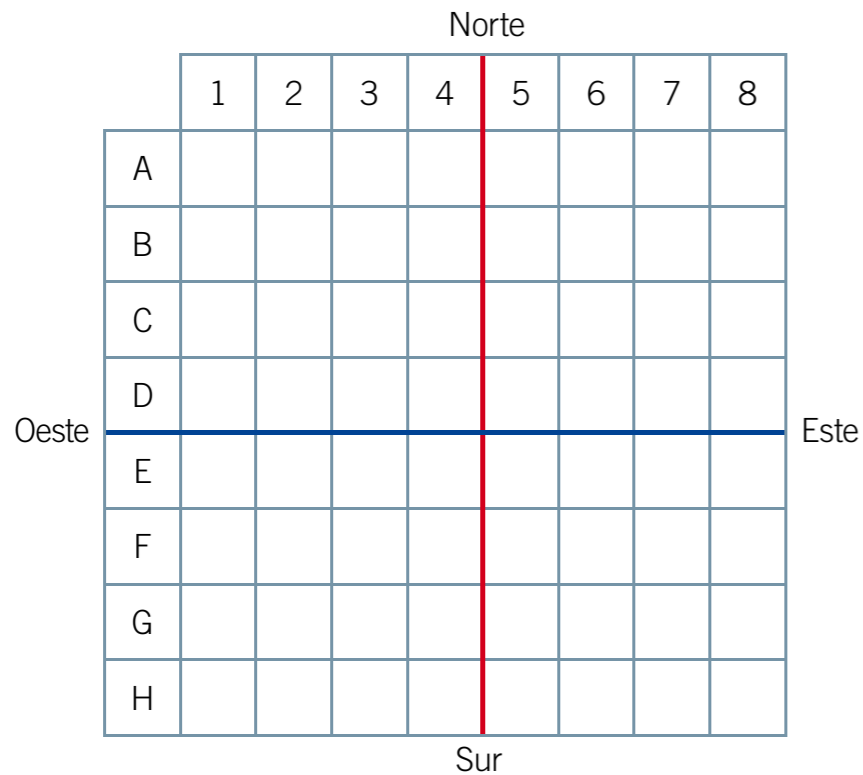


Prepara la prueba 1 • Repaso

Módulo 1:

1. Ubica los objetos en la cuadrícula y completa la tabla.

Objetos	Según puntos cardinales
Un ● en G6	
Un ▲ en C1	
Un ■ en F3	



2. ¿Para qué nos sirven los puntos de referencia y las líneas imaginarias?



Módulo 2:

3. En el siguiente planisferio marca con la línea del ecuador y con el meridiano de Greenwich. Luego, marca con el trópico de Cáncer y con el trópico de Capricornio.



Módulo 3:

4. Completa la tabla según las características de la zona climática correspondiente.

	Ubicación	Tipos de clima
Zona cálida	_____	_____
Zona templada	_____	_____
Zona fría	_____	_____

La Civilización Griega

En la Antigüedad, se desarrolló una de las más importantes civilizaciones del mundo, la civilización griega.



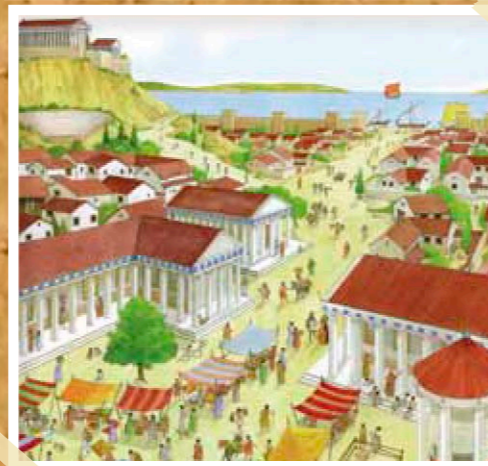
Esta civilización se situó en la península de los Balcanes, que es una zona muy montañosa que limita con el mar Mediterráneo.



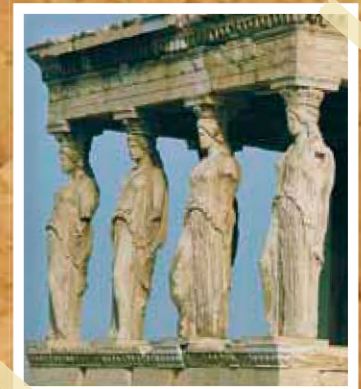
Los antiguos griegos fueron principalmente marineros, pescadores y comerciantes, por la salida que tenían hacia el mar Mediterráneo. Además, gozaron de muy buena salud por su alimentación y fueron grandes deportistas.

Sus creencias religiosas se basaban principalmente en grandes dioses, a los que se les atribuían historias mitológicas sobre los orígenes de su civilización, como el mito de Prometeo y el del caballo de Troya, entre otros.

Por sus características geográficas, la Hélade se dividió en distintas ciudades llamadas polis, de las cuales las más importantes fueron Atenas y Esparta.



Actualmente, la civilización griega es muy importante por el legado cultural que nos dejó, por ejemplo, en la literatura, el arte y en ciertos valores como la democracia, que son fundamentales para nuestra sociedad actual.



Prepara la prueba 2 • Repaso



Módulo 1:

1. Menciona dos características importantes del entorno natural de Grecia y cómo este aportó al desarrollo de la civilización.

Módulo 2:

2. ¿Cuál es la relación que existe entre los mitos griegos y la verdad histórica de la formación de la Antigua Grecia?

3. Nombra un mito y explica la verdad histórica tras este.

Módulo 3:

4. Compara las polis de Esparta y Atenas, considerando las características más importantes por las que se destacaron.

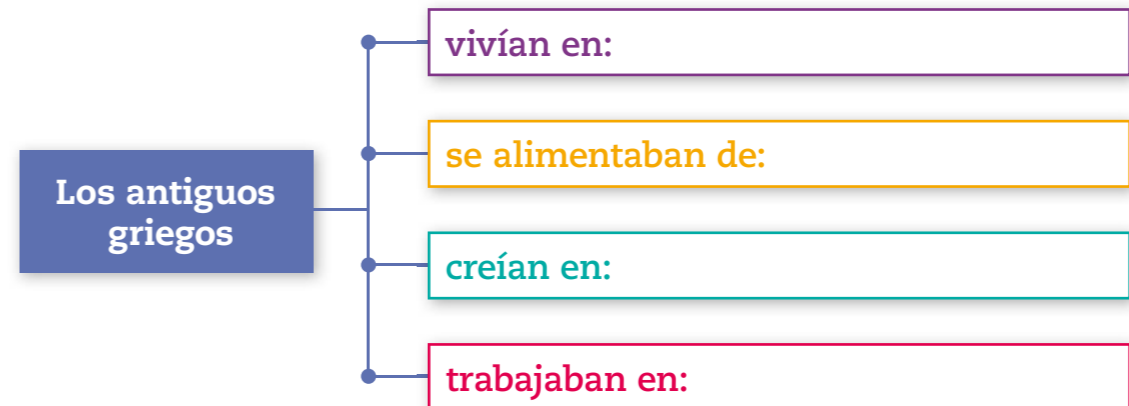
Atenas

Esparta

Módulo 4:

5. ¿Qué valor les atribuían los griegos a la democracia?, ¿por qué?

6. Completa el siguiente esquema sobre los antiguos griegos.



La Antigua Roma

Roma se ubica en la península itálica, donde actualmente se encuentra Italia. Su entorno se caracteriza por la gran cantidad de montañas, mientras que sus costas son bañadas por el mar Mediterráneo.

Los romanos fueron un pueblo de campesinos. Sin embargo, el mar Mediterráneo fue muy importante para ellos por el intercambio comercial y por el dominio de sus costas, por lo cual lo denominaron Mare Nostrum. Además los romanos eran buenos guerreros, marcados por la disciplina y la instrucción de sus generales.

Al igual que los griegos, los romanos también poseían historias mitológicas que explicaban los orígenes de Roma, como por ejemplo, Rómulo y Remo.

Etapas de Roma

Monarquía: El poder lo tenía un rey, y sus decisiones las discutía con el Senado romano.

República: El poder lo ejercían los cónsules. Sin embargo, la institución más importante era el Senado, ya que establecía las leyes, dirigía la política exterior y sus decisiones eran acatadas sin discusión.

Imperio: El poder lo tenía solo el emperador, quien comandaba el ejército, dictaba las leyes, impartía la justicia y gozaba de muchas riquezas.

Nombre: _____ Curso: _____



El legado romano

Actualmente, el legado romano se mantiene presente en nuestra cultura, con ejemplos como los grandes estadios inspirados en el magnífico Coliseo romano. Asimismo, parte de nuestra ley actual también fue inspirada en el derecho romano. En Roma, comenzó el cristianismo.

Además, de Roma nos queda el patrimonio arquitectónico, que podemos apreciar en el uso de la bóveda, la existencia de acueductos, entre otros.

Prepara la prueba 3 • Repaso



Módulo 1:

1. Menciona una característica importante del entorno natural de Roma.

2. ¿Por qué esta característica influyó en el desarrollo de Roma? Explica.

Módulo 2:

3. ¿Qué mito que explica la fundación de Roma?, ¿de qué se trata?

4. ¿Qué características eran propias de la sociedad romana? Pinta según corresponda.

Se dividían en patricios y plebeyos.

Fueron un pueblo campesino y guerrero.

Otorgaban a los esclavos el derecho de ser ciudadanos.

Módulo 3:

5. Ordena los períodos de la Antigua Roma. Luego menciona una característica de cada uno.

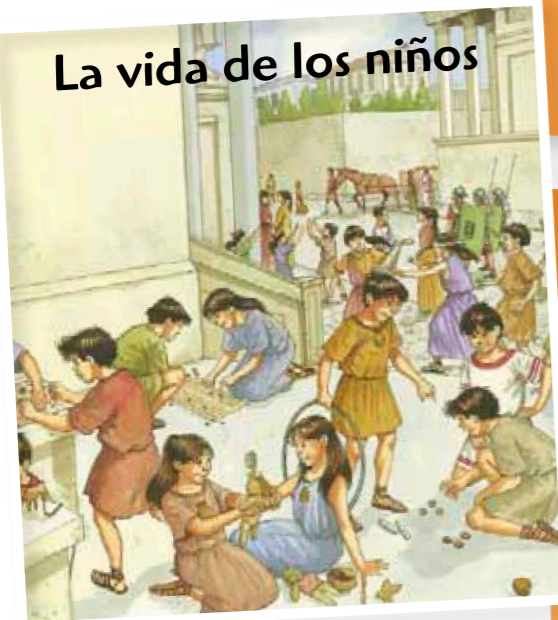
Período	Caracterizado por:
Imperio	Monarquía
	República
1.	_____
2.	_____
3.	_____

Módulo 4:

6. Describe alguna actividad que se desarrollaba en la vivienda romana.

7. ¿Por qué fue tan importante la difusión del cristianismo en Roma? Actualmente, ¿quiénes siguen esta creencia? Explica.

La vida de los niños



Entre los 7 y 12 años los niños de las principales familias eran educados en casa de un maestro.

Se les enseñaba lectura, escritura, cálculo, música, arte y educación física, para convertirlos en destacados ciudadanos.

En sus tiempos libres jugaban a las bolitas, el trompo, juegos de dados, gallinita ciega, entre otros.

La vida de los jóvenes



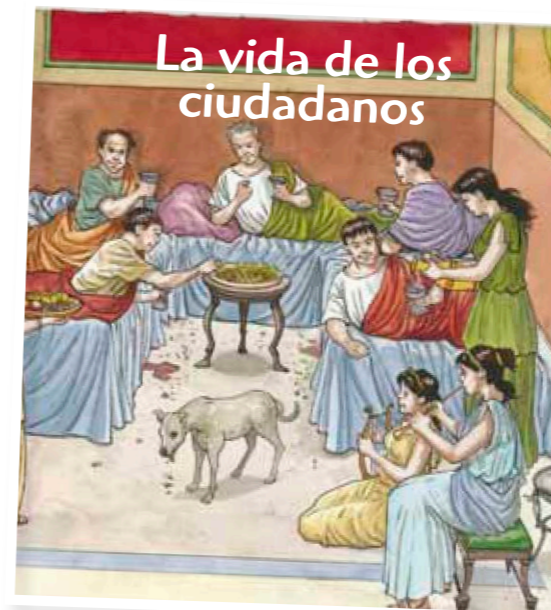
Debían obedecer ciegamente al padre de familia.

Continuaban sus estudios en una escuela o academia, como la de Atenas.

Debían realizar ciertos ritos para convertirse en ciudadanos, como las luparcales romanas.

Nombre: _____ Curso: _____

La vida de los ciudadanos



Dividían su jornada en un período para los negocios y otro para el ocio.

Organizaban banquetes para compartir con sus amistades.

Asistían a las termas a recrearse y conversar con otros ciudadanos.

Acudían al teatro a ver comedias y tragedias.

El legado grecorromano



El latín y los Juegos Olímpicos.

La democracia como forma de gobierno.

La afición por el teatro y los grandes espectáculos.

El desarrollo de la filosofía, las ciencias y las artes.

Las grandes obras de ingeniería y arquitectura.

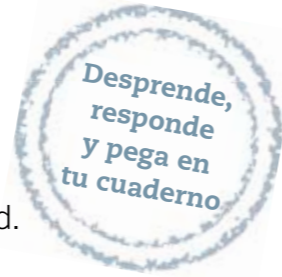


Prepara la prueba 4 • Repaso

Módulo 1:

1. Completa el siguiente texto sobre la educación en la Antigüedad.

Con el fin de convertirse en _____, los _____ de las familias más _____ asistían a casa de algún _____ para aprender _____, _____ y _____. A ellas iban acompañadas de un _____.



Módulo 2:

2. ¿Qué hacían los antiguos griegos y romanos para servir al pater y a la patria? Menciona un ejemplo en cada caso.

3. Menciona dos diferencias entre los hombres y las mujeres grecorromanas.

Primera diferencia

Segunda diferencia

Módulo 3:

4. Completa la siguiente tabla con las actividades de un ciudadano grecorromano y uno actual.

	Ciudadano grecorromano	Ciudadano actual
Tiempo de negocios		
Tiempo de ocio		

5. ¿Por qué crees que fue tan importante los tiempos de ocios para los antiguos griegos y romanos?

Prepara la prueba 5 • Síntesis

Nombre: _____ Curso: _____

Todos los niños y las niñas del mundo tenemos responsabilidades que cumplir, por ejemplo, ayudar en nuestro hogar, en el colegio o en nuestra comunidad.

Estos derechos deben ser garantizados por la sociedad. Para ello, existen instituciones que promueven el cumplimiento de estos derechos.



Así como tenemos responsabilidades o deberes que cumplir, también tenemos derechos, los cuales nos permiten crecer y desarrollarnos en un ambiente sano.

También existen instituciones que satisfacen algunas de nuestras necesidades. Estas instituciones pueden ser públicas o privadas.



Prepara la prueba 5 • Repaso



Módulo 1:

1. Marca con un **✓** las acciones que demuestran responsabilidad y con una **✗** las que no.

- No estudiar para las pruebas ni llevar los materiales a clases.
- Cumplir con los compromisos que hago con mis amigos.
- Ver televisión mientras hago mis tareas.
- Colaborar con la limpieza de mi barrio.

2. ¿Por qué es importante ser responsable?

Módulo 2:

3. Anota un derecho y un deber que corresponda a cada situación.

Derecho	Situación	Deber
<hr/> <hr/>	Ir al colegio	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	Compartir en familia	<hr/> <hr/>

4. Menciona dos Derechos del Niño.

Módulo 3:

5. ¿Cuál es la importancia de instituciones como la Unicef? Explica.

6. Menciona tres ejemplos de instituciones públicas y tres ejemplos de instituciones privadas.

Instituciones públicas	Instituciones privadas
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

7. ¿Qué diferencia existe entre las instituciones públicas y las privadas?

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

Sociedad 3° básico



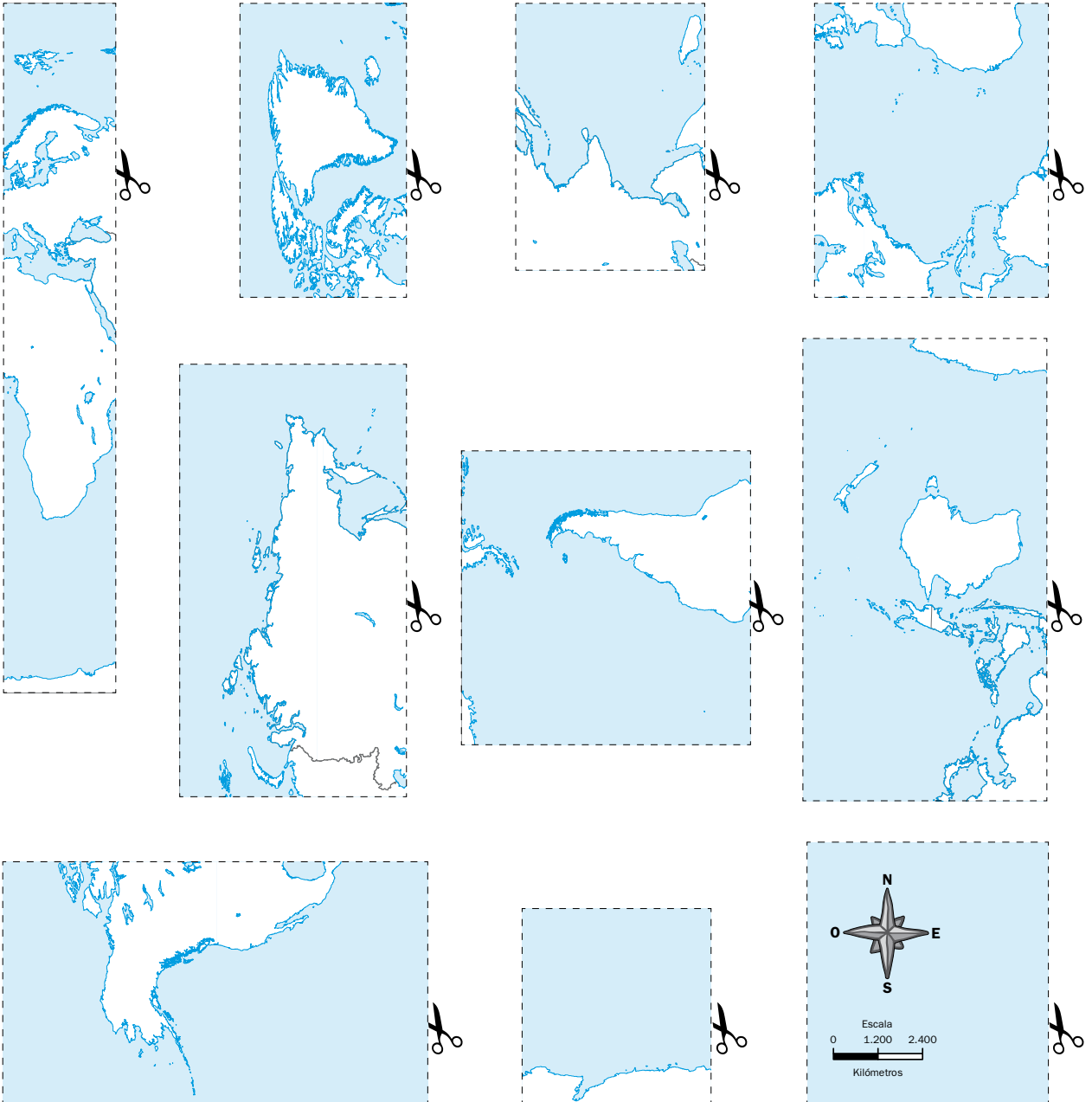
MATERIAL INCLUIDO EN TEXTO ESCOLAR NO COMERCIALIZABLE

Nombre: _____

Curso: _____

Arma el rompecabezas

Recorta y ordena las piezas de este mapamundi. Luego, marca con distintos colores la línea del ecuador, el meridiano de Greenwich y los trópicos.



Juega con los paisajes del mundo

Reúnete con un compañero o compañera y jueguen al memorice con las siguientes imágenes.



Ordena los acontecimientos

Practica la técnica de la **página 92**. Recorta las piezas con los acontecimientos de la Antigua Grecia y luego ordénalos cronológicamente en la línea de tiempo.

Primeros Juegos Olímpicos	Surge la democracia en Atenas	Construcción del Partenón	Conquista del Imperio persa por Alejandro Magno
800 a. C.	510 a. C.	447 a. C.	335 a. C.
Nacimiento de Cristo			
dobla aquí			

Investiga los personajes de la Antigua Grecia

Investiga con dos compañeros sobre alguno de los siguientes personajes, utilizando el **aprendiendo técnicas** de la **página 180** de tu libro.

Constantino

Pericles

Teodosio

Demóstenes

Leónidas

Platón

Sófocles

Esquilo

¡Recordemos los pasos!



a. Define las preguntas que buscarás responder.

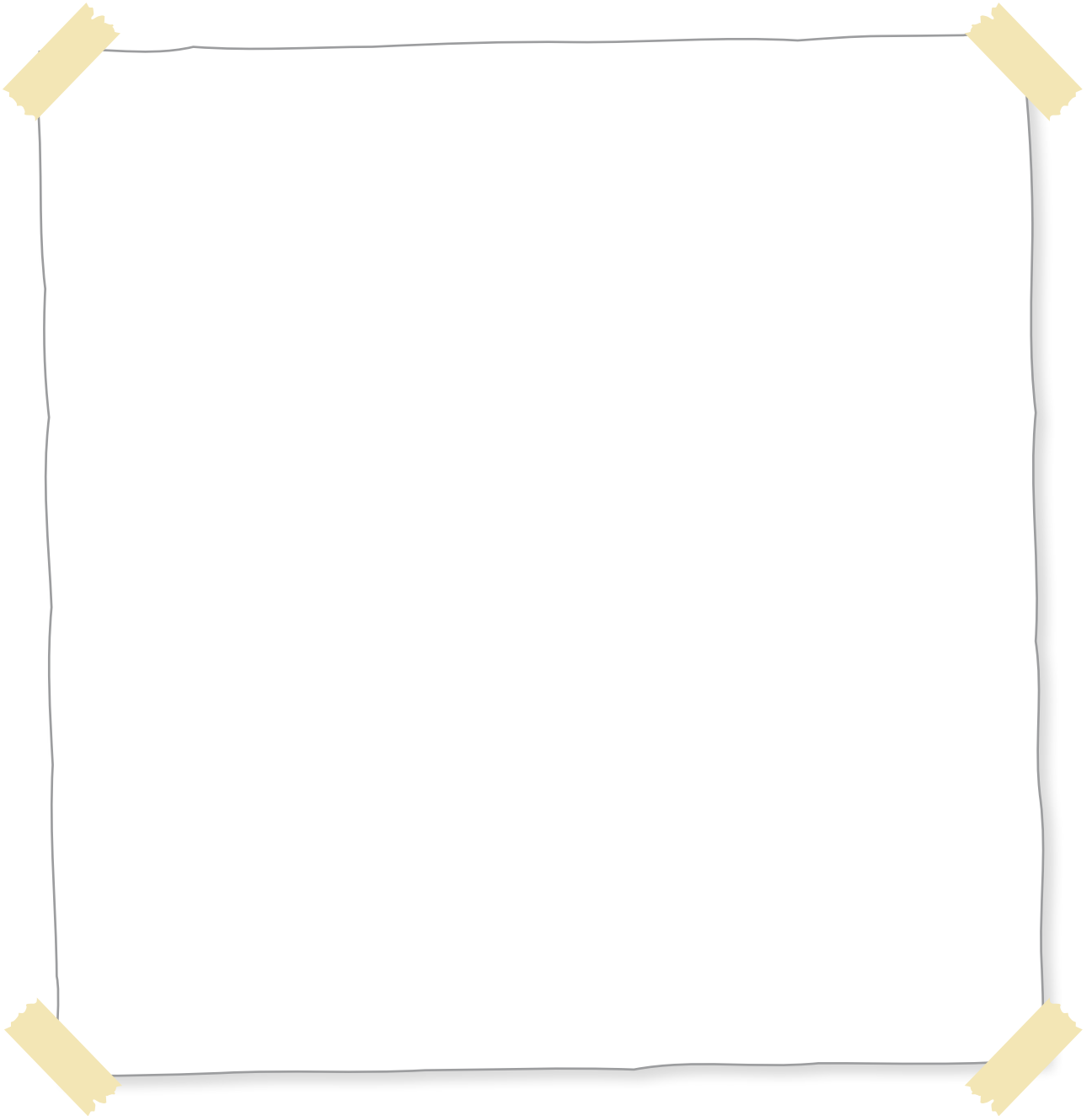
b. Selecciona distintas fuentes de información y anótalas aquí:

c. Lee y analiza la información recopilada, luego resume las ideas y conclusiones más importantes.

d. Elabora una disertación para comunicar los resultados de tu trabajo.

Crea un afiche

Elabora un afiche que promueva una sana convivencia escolar en tu establecimiento. Guíate por el **aprendiendo técnicas** de la **página 212** de tu libro.



ISBN: 978-956-15-2191-9



9 789561 521919



La salud y la seguridad
también son parte de tu educación

Sociedad **3°** básico



Casa del Saber



SANTILLANA