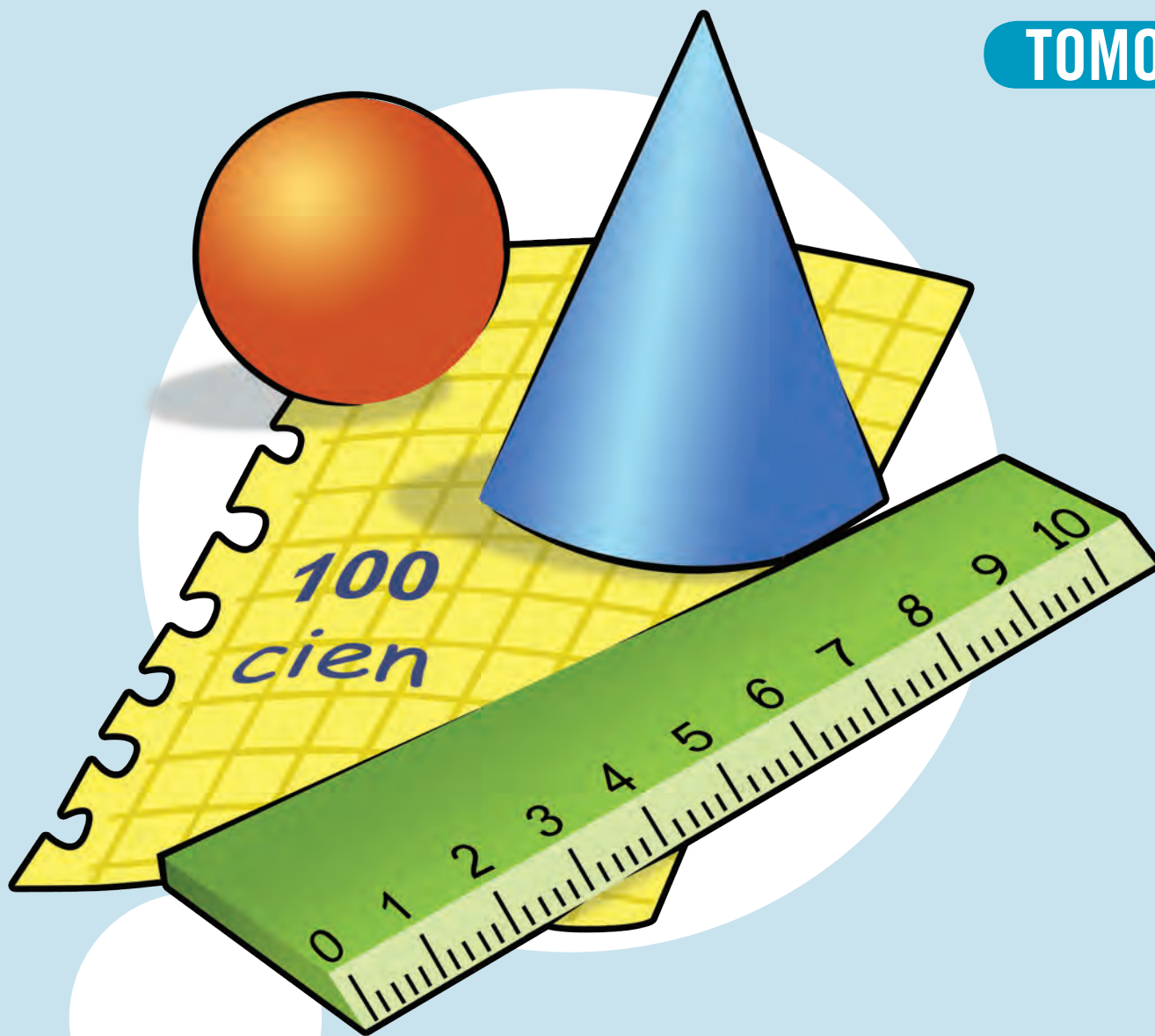


# Matemática

2<sup>o</sup> básico

**TOMO II**



Casa del Saber



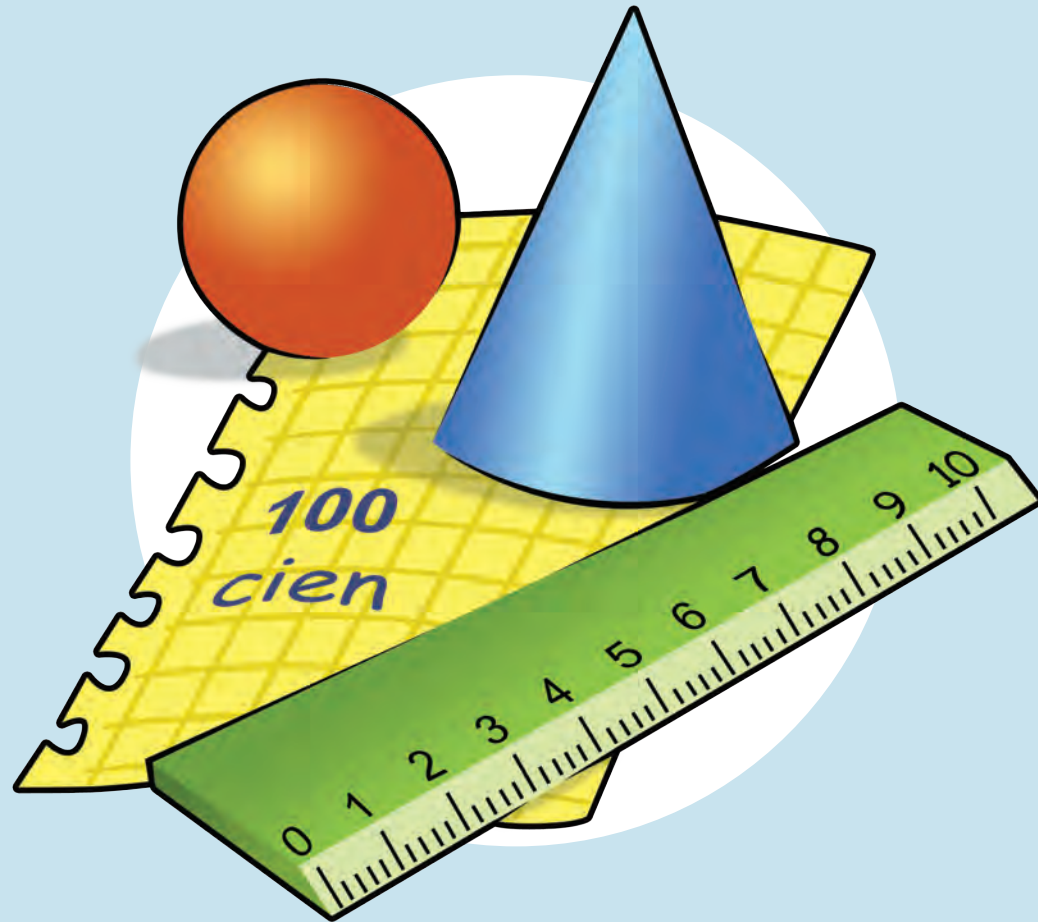
FELIX KLEIN  
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE  
Centro de Investigación, Experimentación y Transferencia  
en Estudios de las Matemáticas y sus Conexiones



**SANTILLANA**

# Matemática

# 2<sup>o</sup> básico TOMO II



#### Dirección editorial

Prof. Rodolfo Hidalgo Caprile

#### Jefatura de área

Mg. Cristian Gúmera Valenzuela

#### Edición

Prof. Andrea Cáceres Guzmán

#### Autoría

Prof. Ángela Baeza Peña

Prof. Pamela Blajtrach Roldán

Prof. Carolina Kükenshöner Aeschlimann

Prof. María Paulina Sandoval Labarca

#### Asesoría pedagógica

Prof. Ingrid Cerón Reyes

Prof. Ivette Juillet Miranda

#### Asesoría en didáctica

Dra. Lorena Espinoza Salfate

Dr. Joaquim Barbé Farré

Mg. Enrique González Laussube

Prof. Dinko Mitrovich García



El Centro Félix Klein de la UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE, ha revisado y validado la propuesta didáctica de las páginas de resolución de problemas basadas en el Método Gráfico Singapur propuestas en los textos de Matemática del proyecto Casa del Saber de Editorial Santillana.



¿Qué pasos me permiten resolver de manera ordenada un problema?

## Pasos para Resolver problemas



Primero, debes leer y comprender la **situación** y la **pregunta** asociada a ella.

Luego, debes seleccionar los **datos** que te permitan responder la pregunta.



Una vez seleccionados los datos, encontrarás la solución del problema utilizando una **estrategia**.

Finalmente, debes **comprobar** la solución y **responder** la pregunta del problema.



## Resolución de problemas

PASOS PARA RESOLVER SITUACIONES PROBLEMA	<b>Problema</b>	Los estudiantes de un 2º básico prepararán, junto con sus padres, 4 queques para llevar de regalo a un hogar de ancianos. Si cada queque se prepara con 2 huevos, ¿cuántos huevos necesitarán en total?
	<b>Comprensión de la situación y la pregunta</b>	<p><b>Pregunta:</b> Hay que saber cuántos huevos se necesitarán para hacer los queques.</p> <p><b>Datos:</b> Prepararán 4 queques. Cada queque se prepara con 2 huevos.</p> <p><b>Estrategia:</b> Utilizar material concreto.</p>
	Explica con tus palabras la situación y la interrogante que debes responder.	
	<b>Selección de los datos</b>	
	Selecciona solo aquellos datos de la situación que te permitan dar respuesta a la pregunta.	
<b>Utilización de una estrategia</b>		
En esta etapa, debes buscar una estrategia para resolver la situación problema.		
<b>Comprobación y respuesta</b>		
Analiza la solución encontrada y responde en forma completa a la pregunta del problema.	<p><b>Comprobación y respuesta:</b></p> $4 \text{ veces } 2$ $4 \cdot 2$ $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ <p>Necesitarán 8 huevos para preparar 4 queques.</p>	
Puedes seleccionar la estrategia que te facilite resolver el problema. Aquí, te presentamos algunas de ellas.		
ESTRATEGIAS PARA RESOLVER PROBLEMAS	<b>Hacer una representación o dibujo</b>	
	<b>Hacer un esquema</b>	

El **Tomo II** del material didáctico **Matemática 2º básico**, proyecto **Casa del Saber**, es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana.

**Dirección editorial:** Rodolfo Hidalgo Caprile

**Subdirección de contenidos:** Ana María Anwandter Rodríguez

**Asistente de edición:** Lucía Donoso Suárez

**Solucionario:** Belén Cáceres Araya, Yonatan Batarce Vásquez

**Corrección de estilo:** Patricio Varetto Cabré

**Documentación:** Paulina Novoa Venturino, Cristian Bustos Chavarría

**Gestión autorizaciones:** María Cecilia Mery Zúñiga

**Subdirección de arte:** María Verónica Román Soto

**Jefatura de arte:** Raúl Urbano Cornejo

**Diseño y diagramación:** Teresa Serrano Quevedo

**Ilustraciones:** Martín Oyarce Gallardo

**Fotografías:** Archivo Santillana

**Cubierta:** Alfredo Galdames Cid

**Ilustración de cubierta:** Sandra Caloguerea Alarcón

**Producción:** Germán Urrutia Garín

El texto escolar que tienes en tus manos es mucho más que un buen texto:

320 profesionales de primer nivel pensando día a día en cómo mejorar la educación de nuestro país.

Más de 40 años de experiencia al servicio de la educación de calidad en Chile.

2.240 horas de investigación y análisis para la elaboración de esta sólida propuesta educativa.

Plataforma en línea disponible 24 horas al día con recursos digitales innovadores para docentes, estudiantes y familias.

Más de 600 seminarios y capacitaciones anuales para docentes a lo largo de todo el país.

Múltiples alianzas con organizaciones relacionadas con la educación, la cultura y la vida saludable.

Comprometidos socialmente con el futuro de más de 25.000 niños y niñas chilenos, pertenecientes a nuestra red de responsabilidad social.



Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

© 2013, by Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones.  
Dr. Aníbal Ariztía 1444, Providencia, Santiago (Chile).  
PRINTED IN CHILE. Impreso en Chile por Quad/Graphics  
ISBN: 978-956-15-2145-2 - Inscripción N° 218.132  
www.santillana.cl info@santillana.cl

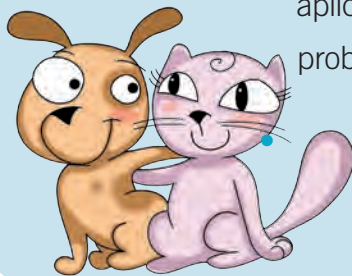
SANTILLANA® es una marca registrada de Grupo Santillana de Ediciones, S.L.  
Todos los derechos reservados.

# Presentación

**Hola, amigas y amigos:**

Somos **Punto**  y **Coma**  y queremos darles la bienvenida a nuestra casa: la **Casa del Saber**. Es una casa muy especial, ¿quieres saber por qué?

- Es una casa llena de magia, donde todos tenemos cabida. Aquí encontrarás contenidos, textos, imágenes y actividades escritas de una manera sencilla y amigable para que descubras que aprender es entretenido.
- Es un espacio donde todos aprendemos a compartir y a convivir, a través de actividades que te invitan a reflexionar sobre los valores y a aprender a relacionarte mejor con los demás.
- Es una casa abierta al mundo, donde podrás aprender más y de manera interactiva gracias a la tecnología.
- Es una casa llena de desafíos que te pondrán a prueba y que junto a tus compañeras y compañeros, deberán enfrentar para encontrar soluciones, desarrollando habilidades matemáticas y aplicando diferentes estrategias de cálculo y de resolución de problemas.



Nosotros avanzaremos con ustedes en todo momento, solo necesitan curiosidad y ganas de aprender.

# ¿Cómo se organiza tu texto?

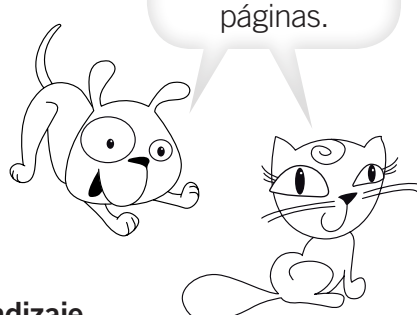
El texto **Matemática 2º básico Casa del Saber** se organiza en 7 unidades y en cada unidad encontrarás:

## ● Páginas de inicio de unidad



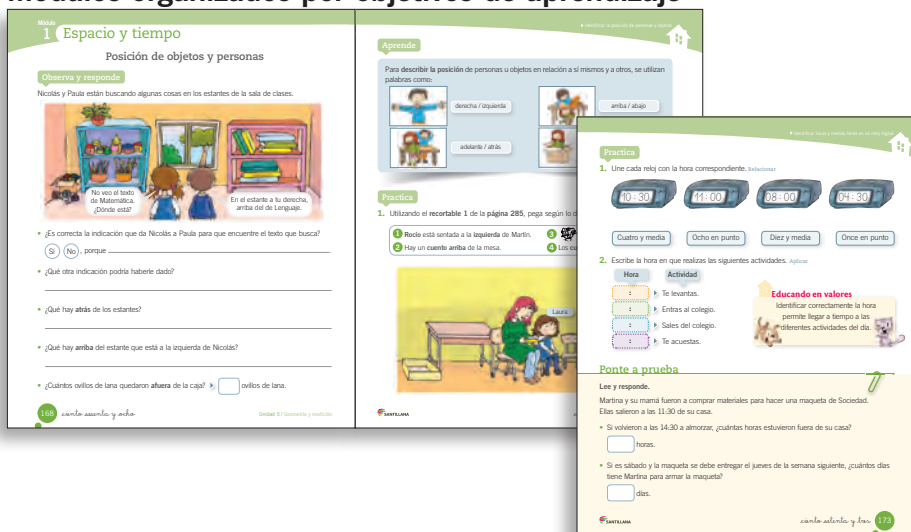
- Número y título de la unidad
- Objetivos de aprendizaje
- Evaluación inicial

Nosotros te acompañaremos en las distintas páginas.

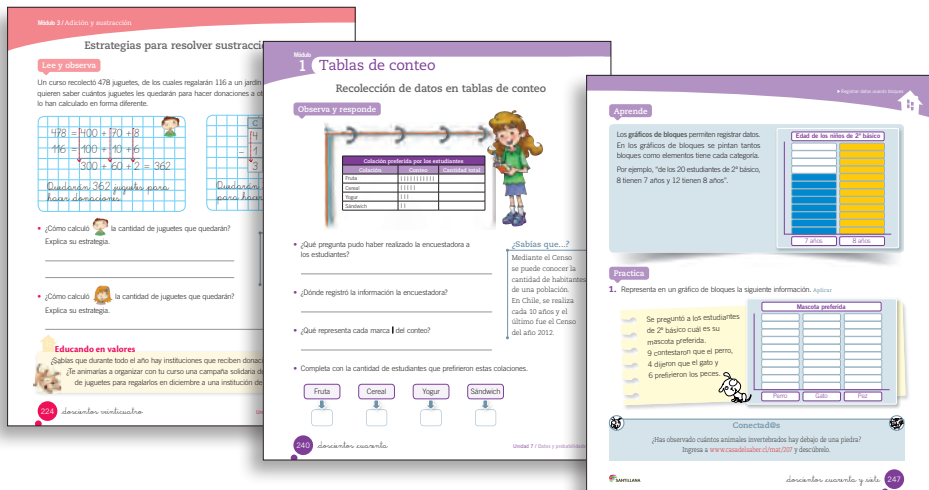


## ● Módulos organizados por objetivos de aprendizaje

- Observa y responde
- Lee y responde
- Aprende
- Practica
- Ponte a prueba



## Secciones de cada unidad



- Educando en valores
- ¿Sabías que...?
- Conectados
- Recuerda que...



## ● Páginas de evaluación

- ¿Qué sabes? Evaluación inicial
- ¿Cómo vas? Evaluación intermedia
- ¿Qué aprendiste? Evaluación final
- Evaluación integradora tipo Simce<sup>®</sup>

## ● Páginas especiales

- Competencias para la vida
- Resolución de problemas
- Estrategias para responder el Simce<sup>®</sup>
- Prepara la prueba (Síntesis y repaso para que pegues en tu cuaderno)

## ● Páginas de apoyo

- Registro de tu avance
- Desarrollo de la autonomía (Agenda)
- Desplegable de habilidades
- Recortables
- Pegatinas
- Cartones

# ¿Cuánto has avanzado?

La **Casa del Saber** se construye día a día.  
Busca la pegatina al final del texto y  
pégala para registrar tu avance.





Unidad 7

Tablas, pictogramas  
y gráficos de barras  
simples

Página  
238



Unidad 6

Números hasta  
el 1.000

Página  
202





Unidad	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4
 <p><b>5</b></p> <p>Geometría y medición</p> <p>págs. 166 - 201</p>	<p>Espacio y tiempo Posición de objetos y personas. Días, meses y fechas en el calendario. Horas y medias horas. pág. 168</p> <p><b>Educando en valores:</b> responsabilidad pág. 173</p> <p><b>Ponte a prueba</b> pág. 173</p>	<p>Unidades de medida Midiendo con nuestro cuerpo y con objetos. El centímetro. El metro. pág. 174</p> <p><b>Ponte a prueba</b> pág. 179</p>	<p>Figuras geométricas Descripción de figuras geométricas. Comparación de figuras geométricas. Construcción de figuras geométricas. pág. 182</p> <p><b>Ponte a prueba</b> pág. 187</p>	<p>Cuerpos geométricos Descripción de cuerpos geométricos. Comparación de cuerpos geométricos. Representación de cuerpos geométricos. pág. 188</p> <p><b>Ponte a prueba</b> pág. 193</p>
 <p><b>6</b></p> <p>Números hasta el 1.000</p> <p>págs. 202 - 237</p>	<p>Números hasta el 1.000 Lectura de números hasta el 1.000. Conteo de 100 en 100 hasta el 1.000. Centenas y la unidad de mil. Valor posicional. Composición y descomposición aditiva. pág. 204</p> <p><b>Ponte a prueba</b> pág. 213</p>	<p>Orden y comparación de números Sistema monetario chileno. Orden y comparación de números. pág. 216</p> <p><b>Ponte a prueba</b> pág. 221</p>	<p>Adición y sustracción Estrategias para resolver adiciones. Estrategias para resolver sustracciones. Situaciones problema de adición y sustracción. pág. 222</p> <p><b>Educando en valores:</b> solidaridad pág. 224</p> <p><b>Ponte a prueba</b> pág. 229</p>	
 <p><b>7</b></p> <p>Tablas, pictogramas y gráficos de barras simples</p> <p>págs. 238 - 277</p>	<p>Tablas de conteo Recolección de datos en tablas de conteo. Interpretación de los datos registrados en una tabla de conteo. pág. 240</p> <p><b>Educando en valores:</b> libertad pág. 242</p> <p><b>Ponte a prueba</b> pág. 245</p>	<p>Registro de datos Registro de datos en gráficos de bloques. Construcción de gráficos de barras simples. Construcción de pictogramas con escala. pág. 246</p> <p><b>Ponte a prueba</b> pág. 253</p>	<p>Interpretación de datos Interpretación de pictogramas con escala. Interpretación de gráficos de barras simples. pág. 256</p> <p><b>Educando en valores:</b> responsabilidad pág. 262</p> <p><b>Ponte a prueba</b> pág. 263</p>	<p>Juegos aleatorios Resultados de juegos aleatorios en tablas. Resultados de juegos aleatorios en pictogramas. Resultados de juegos aleatorios en gráficos de barras simples. pág. 264</p> <p><b>Ponte a prueba</b> pág. 269</p>
Evaluación integradora				pág. 278



Resolución de problemas	Competencias para la vida	Estrategias par responder Simce ©	Evaluaciones	Síntesis y repaso
<p>Estrategia Hacer un dibujo pág. 194</p>	<p>Las figuras geométricas me ayudan a entender y valorar el arte</p> <p><b>Competencias:</b> matemática, cultural y artística pág. 196</p>	<p>Reconocimiento de la estructura de una pregunta de selección múltiple pág. 198</p>	<p>¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 167</p> <p>¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 180</p> <p>¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 199</p>	<p>Prepara la prueba 5</p>
<p>Método Singapur Problemas agregar - quitar pág. 230</p>	<p>Los números me ayudan a ser un consumidor informado</p> <p><b>Competencias:</b> matemática, social y ciudadana pág. 232</p>	<p>Reconocimiento de la estructura de una pregunta de selección múltiple pág. 234</p>	<p>¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 203</p> <p>¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 214</p> <p>¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 235</p>	<p>Prepara la prueba 6</p>
<p>Estrategia Extraer información de un gráfico pág. 270</p>	<p>Un gráfico de barras me ayuda a obtener información</p> <p><b>Competencias:</b> matemática, tratamiento de la información digital pág. 272</p>	<p>Reconocimiento de la estructura de una pregunta de selección múltiple pág. 274</p>	<p>¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 239</p> <p>¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 254</p> <p>¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 275</p>	<p>Prepara la prueba 7</p>
<p>Recortables pág. 285 - 297</p>		<p>Pegatinas págs. 299 - 301</p>		

# Desarrollo de la autonomía



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

## Agosto

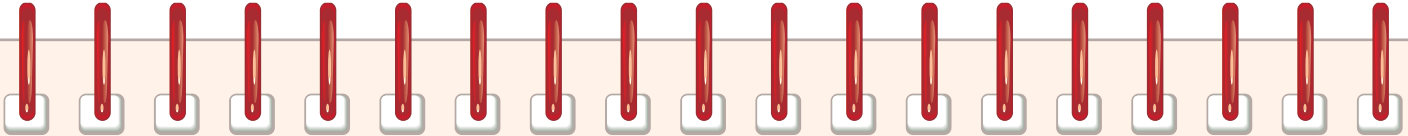
Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

## Septiembre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

## Octubre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

### Noviembre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

### Diciembre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

# Geometría y medición



## En esta unidad aprenderás a:

- Identificar la posición de personas y objetos en relación a otras personas u objetos.
- Identificar días, semanas, meses y fechas en el calendario.
- Identificar horas y medias horas en un reloj digital.
- Calcular la longitud de objetos usando diferentes unidades de medida.
- Describir, comparar y construir figuras geométricas y cuerpos geométricos.
- Ser flexible y creativo en la búsqueda de soluciones a problemas.

Presentación multimedia

Planificaciones



# ¿Qué sabes?

Evaluación inicial



A partir de la imagen, sigue las instrucciones y responde.

1. Dibuja 2 títeres fuera de la caja.

2. Al observar la imagen, ¿el mural de las estaturas está a tu izquierda o a tu derecha?


\_\_\_\_\_


3. ¿Qué utilizarías para saber cuál de los niños es el más alto?


\_\_\_\_\_


4. Encierra en la imagen las siguientes figuras geométricas y escribe su nombre.


a.  \_\_\_\_\_


b.  \_\_\_\_\_

c.  \_\_\_\_\_

5. Encierra en la imagen con color  los siguientes cuerpos geométricos y escribe su nombre.

a.  \_\_\_\_\_

b.  \_\_\_\_\_

c.  \_\_\_\_\_

## Posición de objetos y personas

## Observa y responde

Nicolás y Paula están buscando algunas cosas en los estantes de la sala de clases.



- ¿Es correcta la indicación que da Nicolás a Paula para que encuentre el texto que busca?

Sí  No, porque \_\_\_\_\_.

- ¿Qué otra indicación podría haberle dado?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué hay **atrás** de los estantes?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué hay **arriba** del estante que está a la izquierda de Nicolás?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuántos ovillos de lana quedaron **afuera** de la caja? ►  ovillos de lana.



## Aprende

Para **describir la posición** de personas u objetos en relación a sí mismos y a otros, se utilizan palabras como:



derecha / izquierda



arriba / abajo



adelante / atrás




adentro / afuera

## Practica

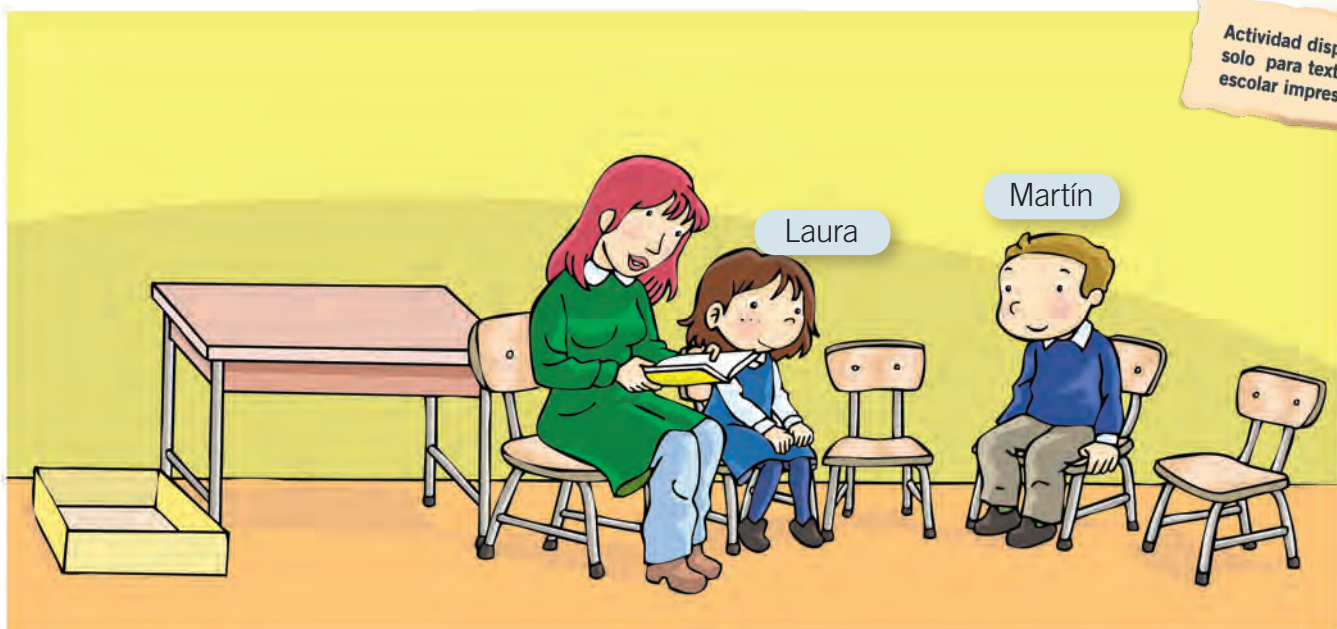
1. Utilizando el **recortable 1** de la **página 285**, pega según lo descrito. *Aplicar*

1 **Rocío** está sentada a la **izquierda** de **Martín**.

3  está **abajo** de la mesa.

2 Hay un **cuento** **arriba** de la mesa.

4 Los **cubos** están **adentro** de la caja.



Actividad disponible solo para texto escolar impreso.



# Días, meses y fechas en el calendario

Observa y responde

• 2013 •

ENERO							FEBRERO							MARZO							ABRIL						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
	1	2	3	4	5	6					1	2	3					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
28	29	30	31				25	26	27	28				25	26	27	28	29	30	31	29	30					

MAYO							JUNIO							JULIO							AGOSTO						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
		1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				26	27	28	29	30	31		

SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
						1		1	2	3	4	5	6					1	2	3							1
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29	
30																				30	31						

- ¿Qué año muestra el calendario? Márcalo.

1998

2003

2013

2031

- ¿En qué mes es tu cumpleaños?

\_\_\_\_\_

- Marca con color el día de tu cumpleaños. ¿A qué día de la semana corresponde en este año?

\_\_\_\_\_

- ¿Todos los años celebras tu cumpleaños el mismo día de la semana? Coméntalo con tus compañeras o compañeros.

También hay calendarios con los días domingos marcados de color rojo.



¿Sabías que...?

En la mayoría de los calendarios los días que están marcados con color rojo corresponden a los días feriados.



## Aprende

El **calendario** muestra, en forma ordenada y correlativa, los 12 meses de un año. En él se pueden identificar claramente **fechas**.

Por ejemplo: al buscar el 25 de marzo en el calendario.

• 2013 •

ENERO							FEBRERO							MARZO							ABRIL						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
1	2	3	4	5	6		4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7
7	8	9	10	11	12	13	11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17	8	9	10	11	12	13	14
14	15	16	17	18	19	20	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24	15	16	17	18	19	20	21
21	22	23	24	25	26	27	25	26	27	28				25	26	27	28	29	30	31	22	23	24	25	26	27	28
28	29	30	31											25	26	27	28	29	30	31	29	30					

MARZO							JULIO							AGOSTO						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do		
1	2	3	4	5	6	7	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7		
8	9	10	11	12	13	14	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14		
15	16	17	18	19	20	21	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21		
22	23	24	25	26	27	28	24	25	26	27	28	12	13	14	15	16	17	18		
29	30	31					31					19	20	21	22	23	24	25		
												26	27	28	29	30	31			

SEPT.							NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do		
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7		
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	8	9	10	11	12	13	14		
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	15	16	17	18	19	20	21		
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	22	23	24	25	26	27	28		
29	30	31					29	30	31			29	30	31						

Primero se ubica el mes. En este caso, marzo.

Luego, se busca el día. En este caso, el 25.

Finalmente, se ubica el nombre del día de la semana al que corresponde. En este caso, lunes.

## Practica

1. Utilizando el calendario del **cartón 4**, responde. **Identificar**

a. ¿A qué día de la semana corresponde el 21 de agosto?

---

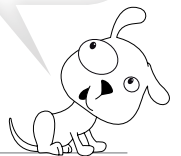
b. ¿En septiembre hay algún día **feriado**?, ¿qué se celebra en nuestro país?

---

c. Durante el mes de enero, Javiera asistió todos los jueves a un curso de natación. ¿Cuántos días asistió al curso?

Javiera asistió  días al curso de natación.

Una agenda nos ayuda a organizar nuestras tareas y actividades de cada día.



# Horas y medias horas

## Observa y responde

Darío está buscando información acerca de un partido de fútbol que transmitirán en un canal de televisión.



06:00	Noticias en la mañana	15:30	Cine infantil
08:00	Matinal "Comenzando el día"	18:00	Una tarde entretenida
12:00	Mediodía en Chile	20:00	Teleserie
13:30	Noticias en la tarde	21:00	Noticias en la noche
14:30	Teleserie	22:00	Partido Copa los Países
		00:30	Cierre transmisión

- ¿A qué hora comienza la programación? ▶ A las  :  .
- ¿A qué hora termina la programación? ▶ A las  :  .
- Si Darío se acuesta a las 21:30, ¿alcanzará a ver el partido? Explica.

---

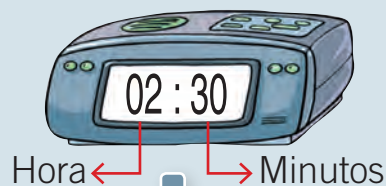


---

## Aprende

Un **reloj digital** marca la **hora** y los **minutos**. El primer número representa las horas y el segundo número, los minutos.

Cuando el reloj marca 30 minutos, se puede leer "treinta minutos" o "media hora", ya que 30 minutos corresponden a la mitad de una hora, que son 60 minutos.



Las dos treinta minutos, o las dos y media.



## Practica

1. Une cada reloj con la hora correspondiente. *Relacionar*



Cuatro y media

Ocho en punto

Diez y media

Once en punto

2. Escribe la hora en que realizas las siguientes actividades. *Aplicar*

**Hora**

**Actividad**

:

► Te levantas.

:

► Entrás al colegio.

:

► Sales del colegio.

:

► Te acuestas.

### Educando en valores

Identificar correctamente la hora permite llegar a tiempo a las diferentes actividades del día.



## Ponte a prueba

Lee y responde.

Martina y su mamá fueron a comprar materiales para hacer una maqueta de Sociedad. Ellas salieron a las 11:30 de su casa.

- Si volvieron a las 14:30 a almorzar, ¿cuántas horas estuvieron fuera de su casa?

horas.

- Si es sábado y la maqueta se debe entregar el jueves de la semana siguiente, ¿cuántos días tiene Martina para armar la maqueta?

días.

## Midiendo con nuestro cuerpo y con objetos

## Observa y responde

Marcelo y Antonia están midiendo el largo de la sala de clases:



- ¿Por qué Marcelo y Antonia obtuvieron distintas medidas? Explica.

---

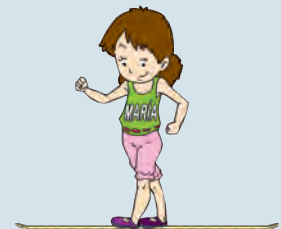
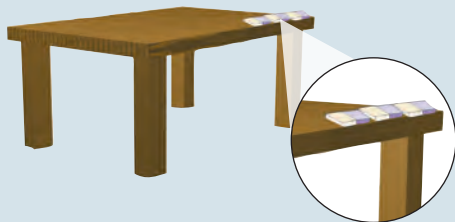
- ¿De qué otra forma se podría haber medido el largo de la sala? Explica.

---

## Aprende

Para **medir**, se pueden utilizar objetos o las partes del cuerpo como unidades de medida. Estas son **unidades de medida no estandarizadas**.

Ejemplos: una goma, un sacapunta, una cuarta, un pie.





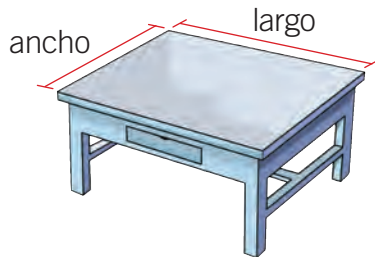
**Practica**

1. Mide los siguientes objetos de tu sala utilizando como unidad de medida un **palo de helado**.

Aplicar



a. La mesa.



Ancho ►  palos de helado.

Largo ►  palos de helado.

b. El texto de Matemática.



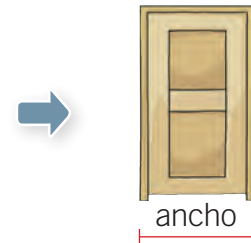
Ancho ►  palos de helado.

Largo ►  palos de helado.

2. Mide los objetos de tu sala utilizando la unidad de medida pedida. Aplicar

a. La puerta de la sala, usando

Ancho ►



b. La pizarra, usando

Ancho ►

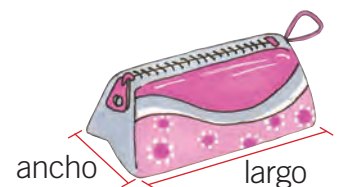
Largo ►



c. El estuche, usando una

Ancho ►

Largo ►



## El centímetro

### Observa y responde



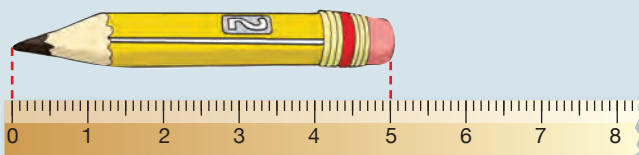
- ¿Qué está midiendo Patricia?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué elemento utiliza Patricia para medir?  
\_\_\_\_\_
- ¿Desde qué número comienza a medir Patricia? ▶ Desde el número
- ¿Qué otro elemento podría utilizar Patricia para medir?  
\_\_\_\_\_

### Aprende

El **centímetro** es una unidad de medida **estandarizada** cuyo símbolo es **cm**.

1 centímetro ▶ 1 cm

Al utilizar una regla o huincha para medir, se debe comenzar en 0 cm.



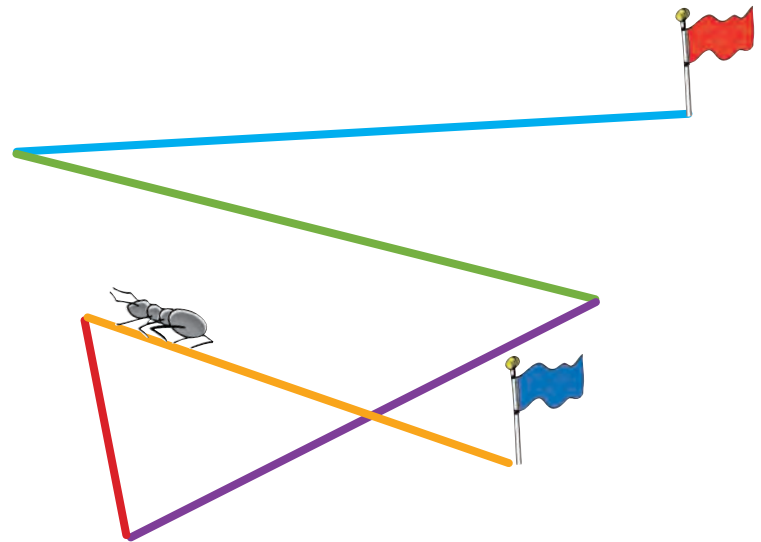
El lápiz mide 5 cm.



**Practica**

1. Mide con tu regla los diferentes caminos de la hormiga. *Aplicar*

- a. mide  cm.
- b. mide  cm.
- c. mide  cm.
- d. mide  cm.
- e. mide  cm.



2. Utilizando la regla, responde. *Aplicar*

- a. ¿Cuánto mide el largo del lápiz que estás usando?  
Mide  cm.
- b. ¿Cuánto mide el largo de tu dedo de la mano más largo?  
Mide  cm.

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

Puedes utilizar la regla del **recortable 2** de la **página 287**.



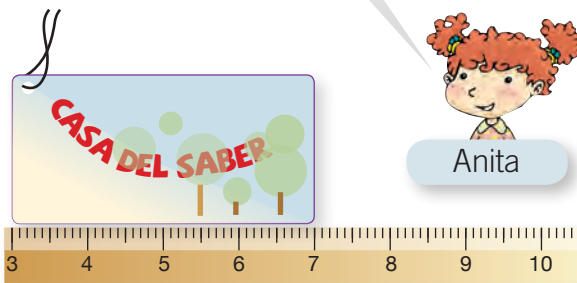
3. Lee y luego responde. *Analizar*

La etiqueta mide 4 cm.

¡Nooo!, mide 7 cm.



María



Anita

¿Quién está en lo correcto? Explica.

---



---



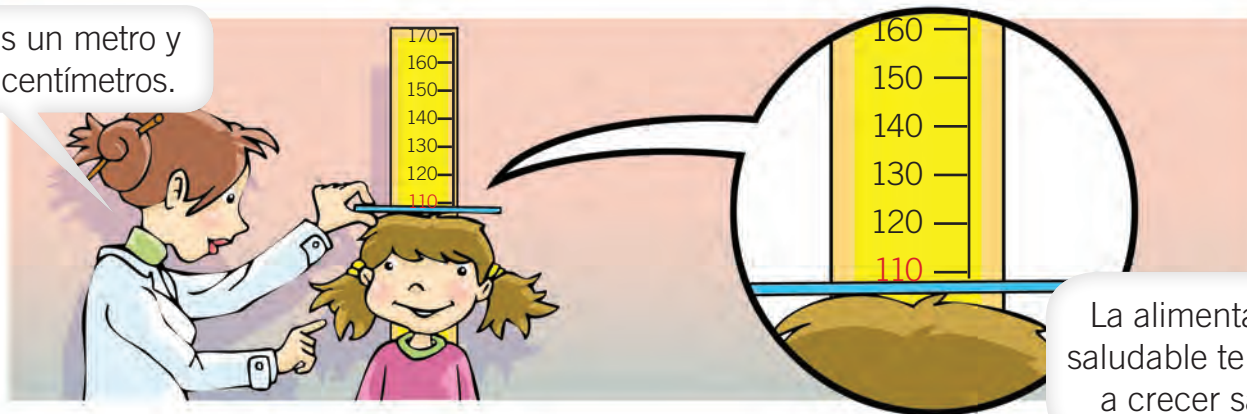
---



## El metro

### Observa y responde

Mides un metro y diez centímetros.



- ¿Qué está haciendo la doctora?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué unidades de medida utilizó la doctora?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántos centímetros forman un metro?  
\_\_\_\_\_

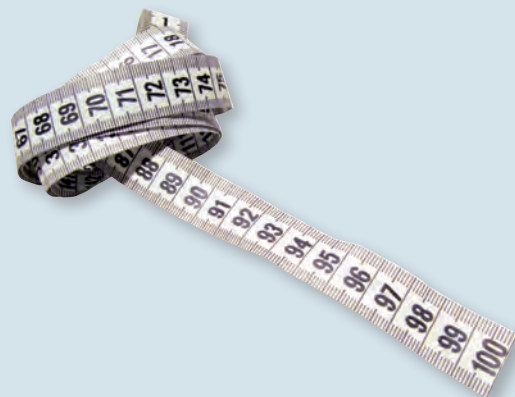


### Aprende

El **metro** es una unidad de medida **estandarizada** cuyo símbolo es **m**.

1 metro ▶ 1 m


Un metro equivale a 100 cm.

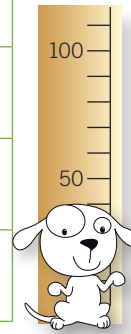




## Practica

1. Utiliza el **recortable 3** de la **página 289** para medir tu estatura y las de dos compañeras o compañeros. *Aplicar*

Nombre	Estatura
	0 m y 40 cm
a.	_____ m y _____ cm
b.	_____ m y _____ cm
c.	_____ m y _____ cm



Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

## Ponte a prueba

Lee y responde.

El desafío de Constanza es descubrir a quiénes corresponden las siguientes estaturas:

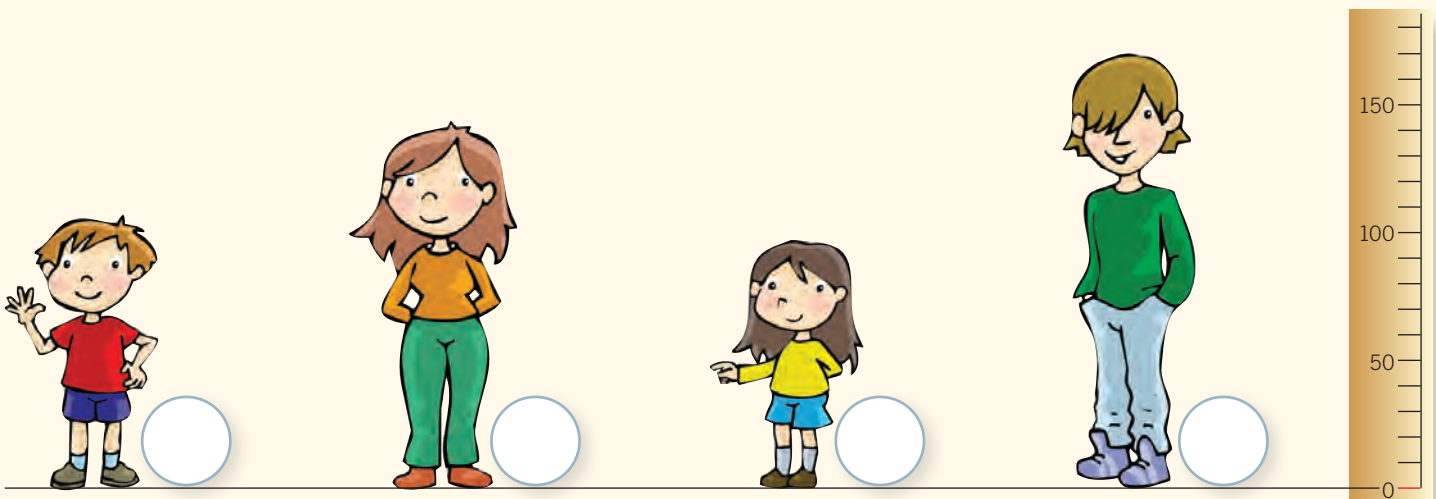
1 1 m y 5 cm

2 1 m y 70 cm

3 1 m y 40 cm

4 95 cm

- Relaciona cada persona con la estatura correspondiente.



# ¿Cómo vas?

## Posición de objetos en relación a sí mismo y a otros

1. Responde a partir de la imagen.



a. ¿Qué objetos se observan **atrás** de la profesora?

---

b. ¿Qué objetos están **sobre** la mesa de la profesora?

---

c. ¿Qué objeto observas **abajo** de la mesa?

---

d. ¿El diario mural está a la **derecha** o **izquierda** del niño?

---

e. ¿La puerta está a la **derecha** o **izquierda** de la niña?

---



**Unidades de medida no estandarizadas**

2. Mide tu mochila utilizando tu goma de borrar.



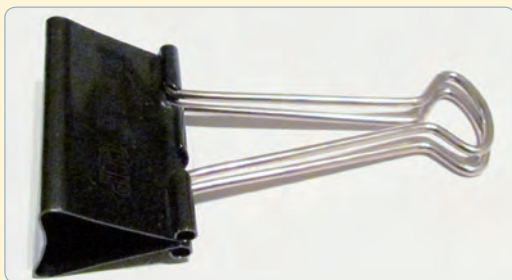
Ancho ▶  gomas de borrar.

Largo ▶  gomas de borrar.

**Unidades de medida estandarizadas**

3. Mide los siguientes objetos con la regla.

a.



Largo ▶ \_\_\_\_\_ cm.

Ancho ▶ \_\_\_\_\_ cm.



b.



Largo ▶ \_\_\_\_\_ cm.

Ancho ▶ \_\_\_\_\_ cm.

Puedes utilizar la regla del **recortable 2** de la **página 287**.



Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

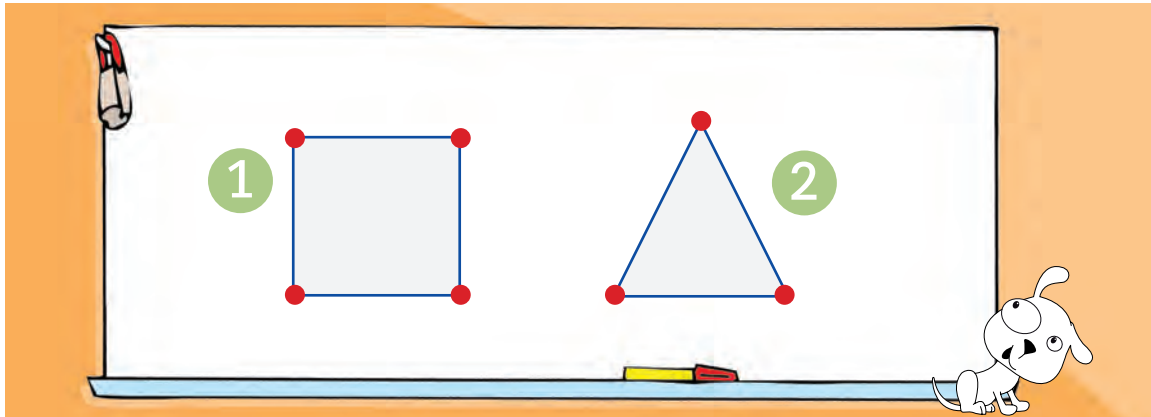
**¿Cómo te fue?**

Pinta tantos  como obtuviste.



## Descripción de figuras geométricas

Observa y responde



- ¿Qué figuras geométricas se dibujaron en la pizarra?

---

- ¿Qué elementos de las figuras geométricas están marcados con color rojo?

---

- ¿Qué elementos de las figuras geométricas están marcados con color azul?

---

- Describe las figuras geométricas según la cantidad de elementos que tienen.

La figura ① se llama \_\_\_\_\_ y tiene  vértices y  lados.

La figura ② se llama \_\_\_\_\_ y tiene  vértices y  lados.

- ¿En qué se diferencian las descripciones de las figuras geométricas? Explica.

---



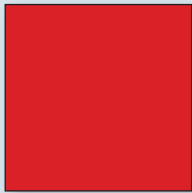
---



## Aprende

Las **figuras geométricas** pueden ser **descritas** a partir de sus elementos.  
En este caso, la descripción se hace de acuerdo con sus **lados** y sus **vértices**.

Cuadrado



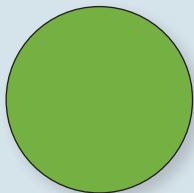
Tiene 4 **lados** de igual medida.  
Tiene 4 **vértices**.

Rectángulo



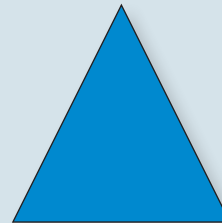
Tiene 4 **lados**.  
Los lados enfrentados son de igual medida.  
Tiene 4 **vértices**.

Círculo



No tiene **lados**.  
No tiene **vértices**.

Triángulo



Tiene 3 **lados**.  
Tiene 3 **vértices**.

## Practica

1. Descubre la figura en la que están pensando  y . Escribe su nombre. [Analizar](#)

a.

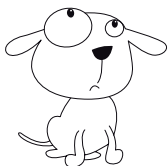
Es una figura de 4 lados y todos ellos de igual medida.



Respuesta ► \_\_\_\_\_

b.

Es una figura que **no** tiene lados.

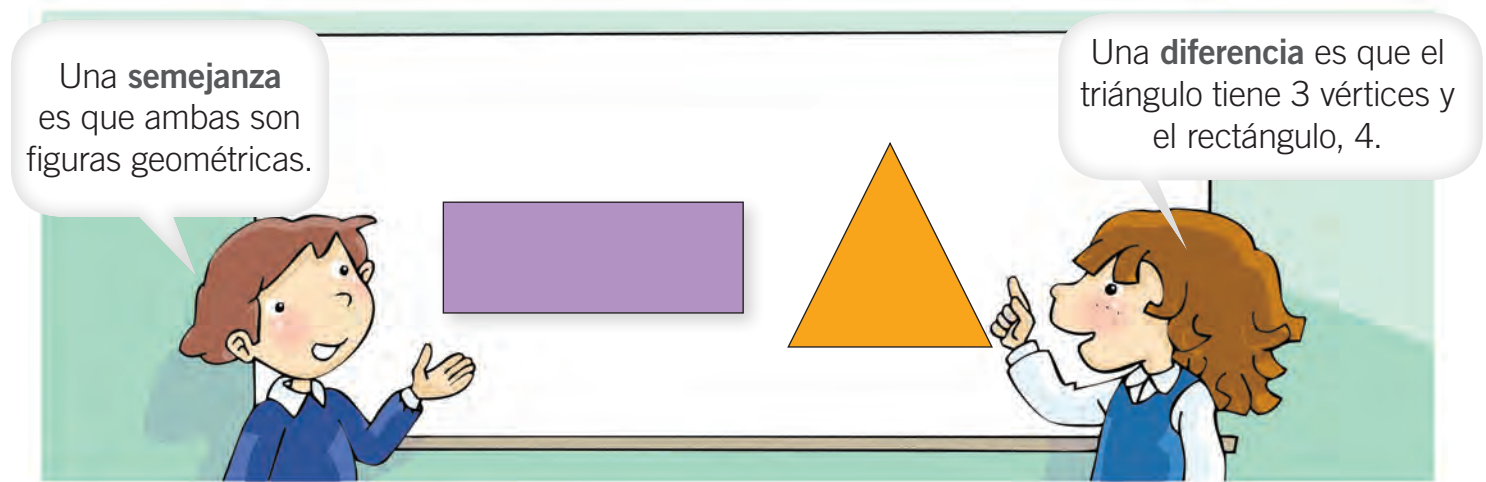


Respuesta ► \_\_\_\_\_

## Comparación de figuras geométricas

### Lee y responde

La profesora pidió a sus estudiantes que compararan un rectángulo y un triángulo, para encontrar sus semejanzas y diferencias. Daniel y Sofía respondieron lo siguiente:



- ¿Qué otra **semejanza** se observa entre el rectángulo y el triángulo?

---

- ¿Qué otra **diferencia** hay entre el rectángulo y el triángulo?

---

### Aprende

Para **comparar** figuras geométricas, se debe observar cada uno de sus elementos.

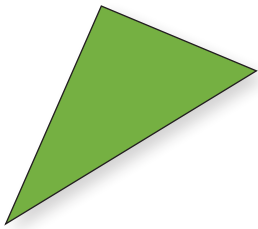
Lados	Vértices
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad de lados.</li> <li>• Si son de igual medida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad de vértices.</li> </ul>



## Practica

1. Compara las figuras geométricas y marca con un **✓** la afirmación correcta y con una **✗** la afirmación incorrecta. *Comparar*

a.

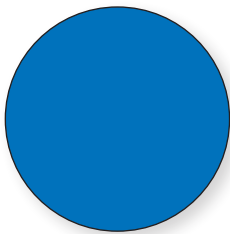
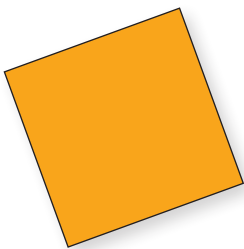



Ambas figuras geométricas tienen lados.

El rectángulo tiene 3 lados y el triángulo, 4 lados.

Ambas figuras geométricas tienen igual cantidad de vértices.

b.




Ambas figuras geométricas tienen lados.

El cuadrado tiene 4 lados.

Ambas figuras geométricas tienen igual cantidad de vértices.

2. Responde. *Analizar*

¿Qué tienen en común un triángulo, un cuadrado y un rectángulo? Explica.

---



---



## Construcción de figuras geométricas

### Observa y responde

Soledad está plegando y cortando papeles para formar figuras geométricas.



- ¿Qué forma tenía el papel lustre antes de que Soledad lo plegara?

---


- ¿Cuántas figuras quedaron marcadas después de plegar el papel?  figuras.
- ¿Qué figuras formó Soledad al recortar?

---

### Aprende

Es posible **construir** figuras geométricas a partir de otras.

Por ejemplo:

Un cuadrado se puede formar con 2 triángulos como .



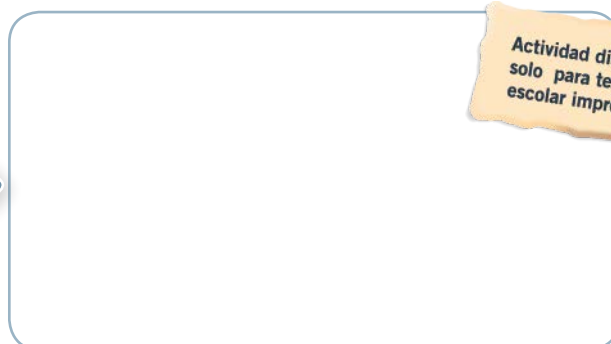


Practica

1. Utiliza el **recortable 4** de la **página 291** y realiza la actividad siguiendo los pasos. *Aplicar*

a.

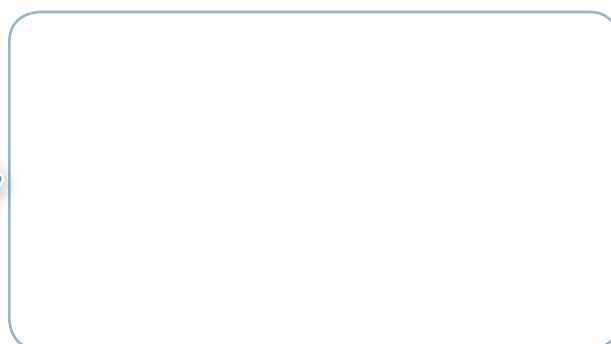
- Paso 1:** Selecciona el cuadrado.
- Paso 2:** Pliégalo formando 4 cuadrados.
- Paso 3:** Pega los 4 cuadrados en el espacio que corresponde.



Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

b.

- Paso 1:** Selecciona el triángulo.
- Paso 2:** Pliégalo formando 3 triángulos.
- Paso 3:** Pega los 3 triángulos en el espacio que corresponda.



Conectad@s

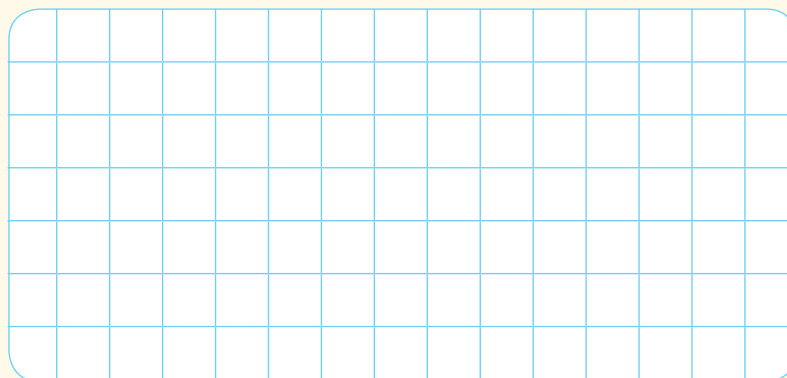


Ingresa a: [www.casadelsaber.cl/mat/205](http://www.casadelsaber.cl/mat/205) y encontrarás una actividad para complementar este contenido.

Ponte a prueba

Dibuja la figura geométrica que cumple las siguientes condiciones:

- Tiene más lados que un triángulo.
- Se puede construir con 2 triángulos.
- Sus lados tienen igual medida.



## Descripción de cuerpos geométricos

Observa y responde



- ¿El paralelepípedo es un cuerpo geométrico o una figura geométrica? Explica.

---



---

- ¿Qué forma tienen las caras del paralelepípedo?

---

- ¿A qué se refiere el profesor cuando dice “cara basal”?

---

- ¿A qué se refiere el profesor cuando dice “cara lateral”?

---

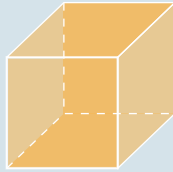
- ¿Cuántos vértices tiene el paralelepípedo? ► Tiene  vértices.



## Aprende

Los cuerpos geométricos pueden **describirse** según sus elementos.  
En este caso, se puede realizar la descripción a partir de sus **aristas, caras y vértices**.

### Cubo



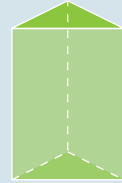
- 8 vértices.
- 12 aristas.
- 2 caras basales y 4 caras laterales.

### Paralelepípedo



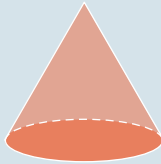
- 8 vértices.
- 12 aristas.
- 2 caras basales y 4 caras laterales.

### Prisma triangular



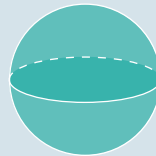
- 6 vértices.
- 9 aristas.
- 2 caras basales y 3 caras laterales.

### Cono



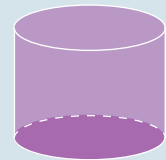
- un vértice llamado cúspide.
- una cara basal circular.
- una superficie curva llamada manto.

### Esfera



- una superficie curva.

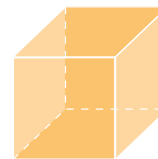
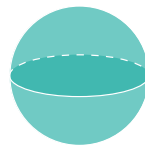
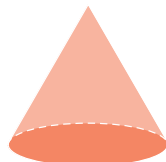
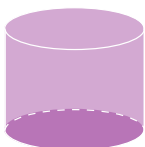
### Cilindro



- 2 caras basales circulares.
- una superficie curva llamada manto.

## Practica

- Encierra los cuerpos geométricos con el color que corresponda. *Diferenciar*
  - Cuerpo geométrico con 6 caras, 8 vértices y todas las caras cuadradas.
  - Cuerpo geométrico con una cúspide y una cara basal con forma de círculo.



## Comparación de cuerpos geométricos

### Observa y responde

En clases de Matemática, los estudiantes juegan en parejas a adivinar el cuerpo geométrico que cada uno tiene dibujado en un papel en la frente. Un estudiante hace las preguntas y el otro solo puede responder sí o no.



- ¿El niño respondió correctamente la pregunta de la niña?, ¿por qué?

Sí  No, porque \_\_\_\_\_

- ¿Qué otra pregunta podría hacer la niña para adivinar su cuerpo geométrico?

¿ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ?

### Aprende

Para **comparar** cuerpos geométricos, se deben observar sus elementos.

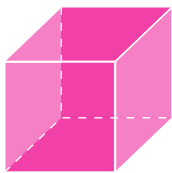
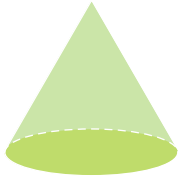
Caras	Vértices	Aristas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad de caras.</li> <li>• Forma de sus caras.</li> <li>• Tipo de cara: basales o laterales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad de vértices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad de aristas.</li> </ul>



## Practica

1. Compara los cuerpos geométricos y marca con un **✓** la afirmación correcta y con una **✗** la afirmación incorrecta. *Comparar*

a.

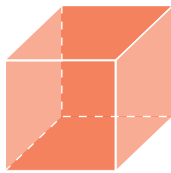



El cono tiene una cara basal y el cubo, 2 caras basales.

El cubo tiene 8 vértices y el cono, un vértice.

Ambos cuerpos geométricos tienen solo caras curvas.

b.




Ambos cuerpos geométricos tienen 6 caras.

El cubo tiene 2 caras basales y el paralelepípedo, 4 caras basales.

Ambos cuerpos geométricos tienen 12 aristas.

2. Responde. *Analizar*

¿Qué tienen en común una esfera y un cono? Explica.

---

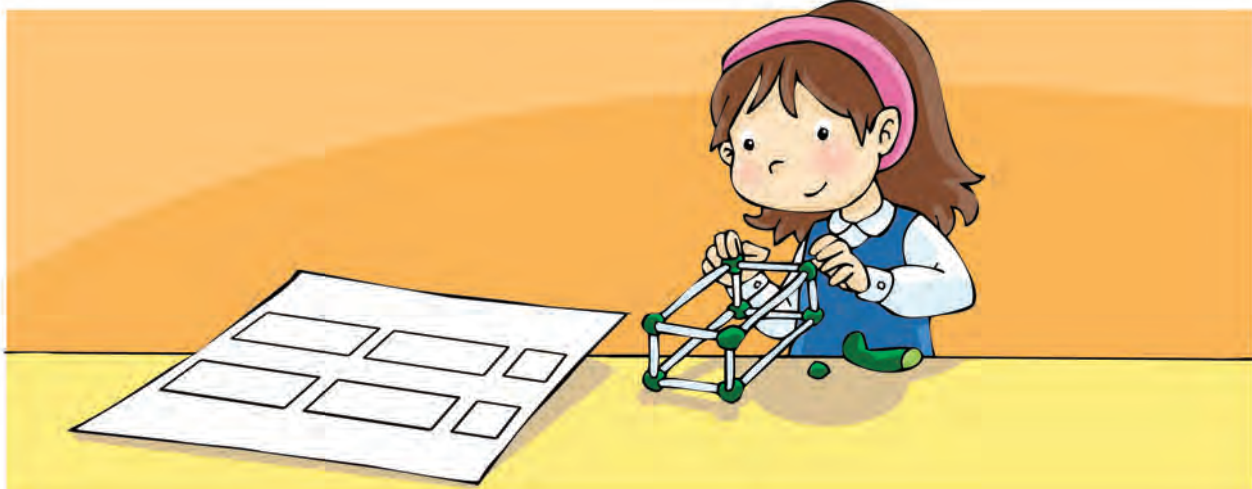


---

## Representación de cuerpos geométricos

### Observa y responde

Carla está construyendo un cuerpo geométrico.



- ¿Qué elementos del cuerpo geométrico representan las bombillas?

---

- ¿Qué elementos del cuerpo geométrico representan las bolitas de plastilina?

---

### Aprende

Al **representar** un cuerpo geométrico se debe remplazar por algún material o dibujo las aristas, los vértices y las caras que tiene.

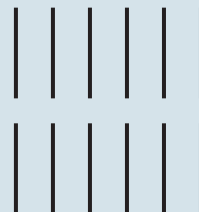
Por ejemplo, el cubo tiene:



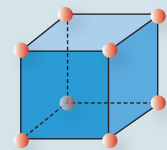
6 caras cuadradas



8 vértices



12 aristas

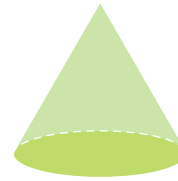
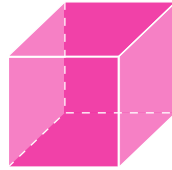




## Practica

1. Encierra el cuerpo geométrico que corresponda. *Comprender*

¿Qué cuerpo geométrico se puede representar utilizando como aristas 12 bombillas de igual tamaño?



## Ponte a prueba

Completa la cantidad de elementos del siguiente cuerpo geométrico y dibújalos.



Cantidad de vértices




Cantidad de aristas

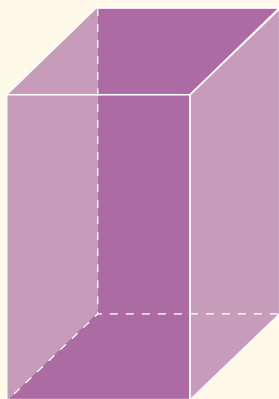



Cantidad de caras laterales




Cantidad de caras basales







# Resolución de problemas

Observa la resolución del siguiente problema

**ADIVINA**

“Es una figura geométrica con 4 lados. Tiene 2 lados de igual medida y otros 2 lados más cortos, pero de igual medida entre ellos. ¿Qué figura geométrica es?”

**PASO 1**

**Explica con tus palabras la pregunta del problema.**

Hay que encontrar una figura geométrica que cumpla con las características mencionadas en la adivinanza.

**PASO 2**

**Identifica los datos importantes.**

La figura tiene:

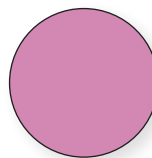
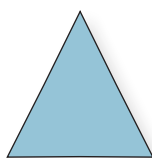
- 4 lados.
- 2 lados de igual medida.
- 2 lados de igual medida, pero más cortos que los anteriores.

**PASO 3**

**Calcula y escribe la solución.**

Una estrategia para resolver el problema sería: **hacer un dibujo.**

Las figuras geométricas que conozco son:



La que cumple con las características dadas es solo una de ellas.

**Respuesta:**

*El rectángulo.*

**PASO 4**

**Revisa la solución.**

Comparo las características de cada una de las figuras que conozco con las dadas.



# Competencias para la vida

## Las **figuras geométricas** me ayudan a entender y valorar el arte

Existen muchos artistas que utilizan la Geometría para crear sus obras de arte. Por ejemplo, algunos escultores usan cuerpos geométricos y algunos pintores representan diferentes tipos de líneas y figuras geométricas.



Competencia matemática

**A partir de las pinturas, responde.**

- ¿Cómo puedes saber que la Geometría está presente en estas obras de arte?

---

---

- ¿Qué figuras geométricas observas en las pinturas? Nómbralas.

---

---



En el colegio, los estudiantes tienen muchas oportunidades de promover el arte, haciendo tributos a grandes pintores nacionales e internacionales o realizando exposiciones de sus creaciones.



Competencia cultural y artística

## Tu obra de arte

### Reflexiona y comenta.

- ¿Por qué crees que las personas pintan o dibujan?

---

---

- Si tuvieras que crear una obra de arte, ¿qué harías? Realiza una obra en el espacio destinado para ello.

---


---


## Observa cómo se hace


Marca con una **X** la alternativa correcta.



**1** ¿Qué alternativa muestra una esfera? .....

A 

B 

C 

Lee atentamente la pregunta.


Observa una a una las alternativas y determina en cuál de ellas se muestra una esfera.


Busca en las alternativas tu respuesta y márcala.


## Ahora hazlo tú

Marca con una **X** la alternativa correcta.

**2** ¿Cuál de las siguientes figuras no tiene 6 caras?

A 

B 

C 



# ¿Qué aprendiste?

## Figuras geométricas

1. Compara cada par de figuras geométricas y escribe una semejanza y una diferencia entre ellas.



	Figuras geométricas	Semejanzas	Diferencias
a.		 <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/>
b.		 <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/>
c.		 <hr/> <hr/>	 <hr/> <hr/>

2. Realiza un dibujo para responder cada una de las siguientes preguntas.

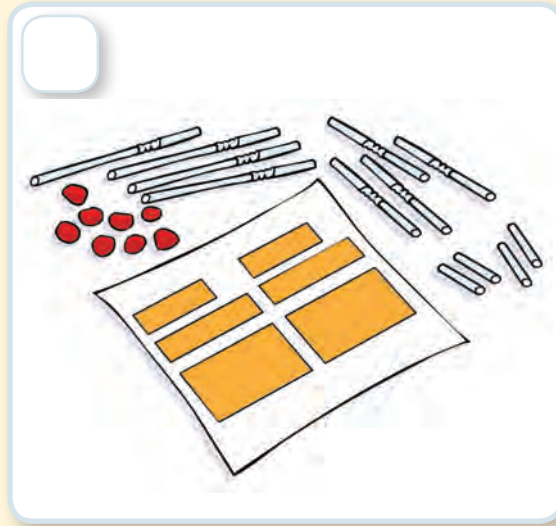
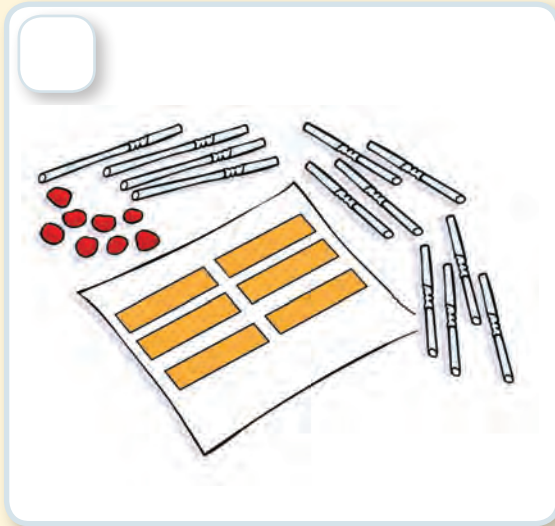


a. ¿Con qué figuras geométricas podrías construir un cuadrado?

b. ¿Con qué figuras geométricas podrías construir un rectángulo?

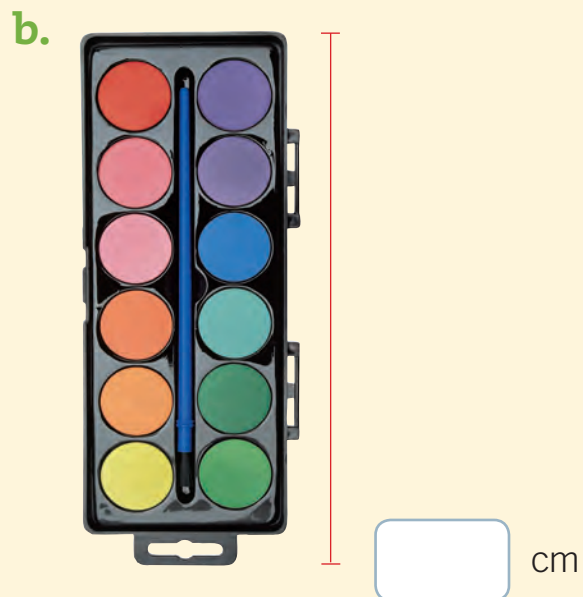
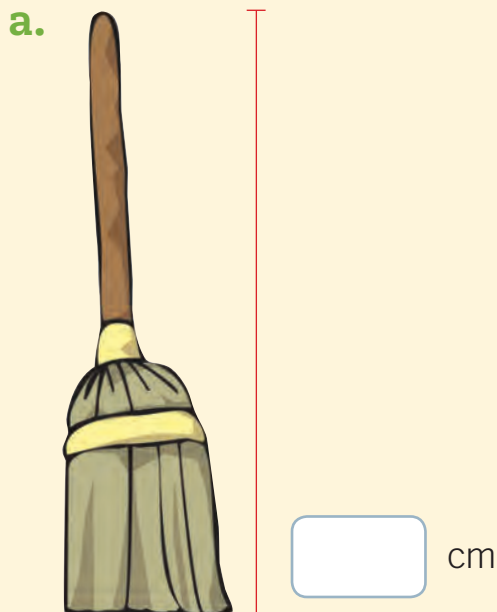
**Cuerpos geométricos**

3. Marca con un  la alternativa que muestra los materiales que permiten representar el siguiente cuerpo geométrico.



**Unidades de medida estandarizadas**

4. Mide las imágenes de los siguientes objetos con una regla.





Marca con una **X** la respuesta correcta.

Utilizando el siguiente calendario, responde las preguntas 5 y 6.

2013						
AGOSTO						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

5. ¿En qué día de la semana comienza agosto del año 2013?



- A** Lunes.
- B** Jueves.
- C** Viernes.

6. ¿Cuántos días jueves tiene el mes de agosto del 2013?



- A** 5
- B** 6
- C** 9

7. ¿Qué hora muestra este reloj?

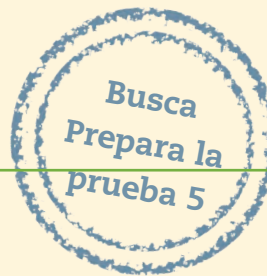
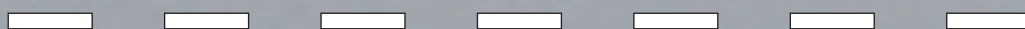


- A** Las doce y media.
- B** Las tres doce minutos.
- C** Las doce y tres minutos.



## ¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como obtuviste.





## Números hasta el 1.000



### En esta unidad aprenderás a:

- Contar, leer y escribir números hasta el 1.000.
- Reconocer la unidad de mil.
- Comprender el valor posicional en los números.
- Componer y descomponer aditivamente números hasta el 1.000.
- Comprender el sistema monetario de nuestro país.
- Comparar y ordenar números del 0 al 1.000.
- Resolver adiciones y sustracciones en números hasta el 1.000.
- Trabajar en forma ordenada, demostrando esfuerzo y perseverancia.



Presentación multimedia

Planificaciones



# 1 Números hasta el 1.000

## Lectura de números hasta el 1.000

Observa y responde

¡El número ganador de la rifa es el setecientos cuarenta y dos!



¿Cómo se escribe ese número?

Fernanda

- ¿Cuántas centenas, decenas y unidades tiene el número de la rifa de Fernanda?

C	D	U

- ¿Qué información se necesita para saber si Fernanda es la ganadora de la rifa?

\_\_\_\_\_

- Si trescientos se relaciona con el dígito 3, ¿con qué dígito se relaciona el número setecientos?

Se relaciona con el dígito .

- ¿Quién es el ganador de la rifa?, ¿cómo lo sabes? Explica.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### ¿Sabías que...?

Los números mayores que 100 y menores que 200 tienen una centena y se leen **ciento** en vez de cien.



## Aprende

Para **leer números de 3 cifras** se comienza por el valor del dígito que ocupa la posición de las centenas, se sigue con el de las decenas y finalmente se lee el de las unidades.

Cuando el dígito que ocupa la posición de la centena es:

1 se lee *ciento*

2 se lee *doscientos*

3 se lee *trescientos*

4 se lee *cuatrocientos*

5 se lee *quinientos*

6 se lee *seiscientos*

7 se lee *setecientos*

8 se lee *ochocientos*

9 se lee *novecientos*

Centena	Decena	Unidad
3	6	8

Por lo tanto, **368** se lee *trescientos sesenta y ocho*.

## Practica

1. Escribe cómo se lee el dígito destacado en cada caso. *Comprender*

  - 258** ▶ El dígito \_\_\_\_\_, en la posición de la centena, se lee \_\_\_\_\_.
  - 854** ▶ El dígito \_\_\_\_\_, en la posición de la centena, se lee \_\_\_\_\_.
2. Escribe con palabras los siguientes números. *Representar*

  - 354** ▶ \_\_\_\_\_
  - 953** ▶ \_\_\_\_\_
  - 541** ▶ \_\_\_\_\_

## Conteo de 100 en 100 hasta el 1.000

### Observa y responde



- ¿Cuántos cuadrados tiene cada niño?

Cada niño tiene  cuadrados.

- ¿De cuánto en cuánto contó Nicolás?, ¿qué números dijo?

Contó de  en  diciendo los números ,  y .

- Marca con un  la posición que va cambiando en los números que contó Nicolás.

Centena

Decena

Unidad

- Si Ignacio hubiese tenido 124 cuadrados, y los otros dos niños 100 cada uno, ¿cómo habría contado Nicolás?





## Aprende

Al **contar de 100 en 100** cambia, en el número donde parte el conteo, el dígito que está ubicado en la posición de las centenas.

Al contar hacia **adelante** de 100 en 100.

118 , 218 , 318 , 418 , 518

Al contar hacia **atrás** de 100 en 100.

625 , 525 , 425 , 325 , 225

## Practica

1. Completa con el número que seguirá al contar de 100 en 100 hacia adelante o hacia atrás.

Comprender

- a. 0 , 100 , 200 , 300 , 400 ,
- b. 853 , 753 , 653 , 553 , 453 ,
- c. 95 , 195 , 295 , 395 , 495 ,

2. Completa el conteo de 100 en 100, según corresponda. Aplicar

- a. Hacia **atrás**, comenzando en 965.

965 ,  ,  ,  ,  ,

- b. Hacia **adelante**, comenzando en 354.

354 ,  ,  ,  ,  ,

## Centenas y la unidad de mil

Observa y responde



• ¿Cuántas unidades tiene la figura? ►  unidades.

• ¿Cuántas decenas tiene la figura? ►  decenas.

• ¿Qué representa una figura? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• ¿Cuántas figuras hay en la mesa? ►  figuras.

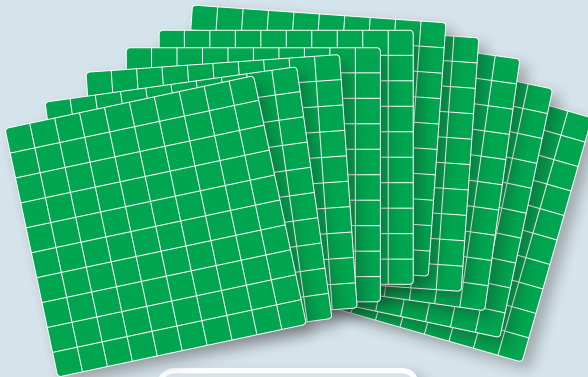
• ¿Cuántas unidades hay en la mesa? ►  unidades.

### Recuerda que...

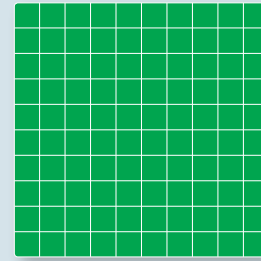
Una **unidad** se representa con **un** elemento, una **decena** con **10** elementos y una **centena** con **100** elementos.



## Aprende



Unidad de mil



Centena

Una **unidad de mil** equivale a

- diez centenas.
- cien decenas.
- mil unidades.

## Practica

1. Utiliza el **recortable 5** de la **página 293** y representa lo pedido.

Representar

4 centenas y 2 decenas.

### ¿Sabías que...?

La unidad de mil se abrevia como **UM**.

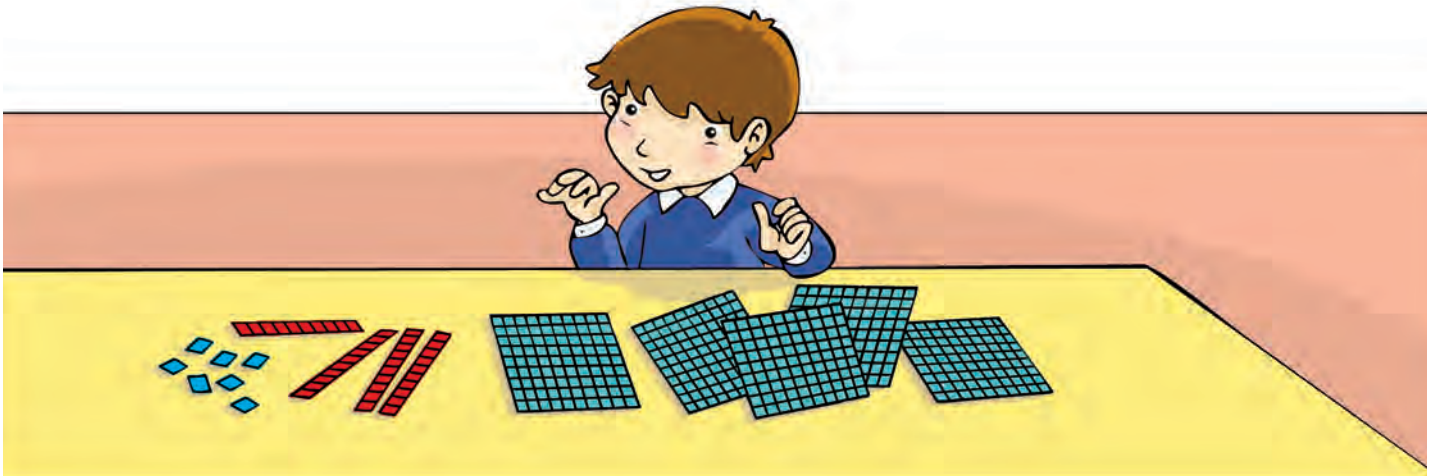
Actividad disponible solo para texto escolar impreso.



## Valor posicional

### Observa y responde

Jorge está representando un número de la siguiente manera.



- ¿Cuántas centenas o grupos de 100 formó Jorge?

Formó  centenas, que equivalen a 500 unidades.

- ¿Cuántas decenas formó Jorge?

Formó  decenas, que equivalen a  unidades.

- ¿Cuántas unidades quedaron sin agrupar?

Quedaron  unidades sin agrupar.

- ¿Qué número representó Jorge?

Representó el número .

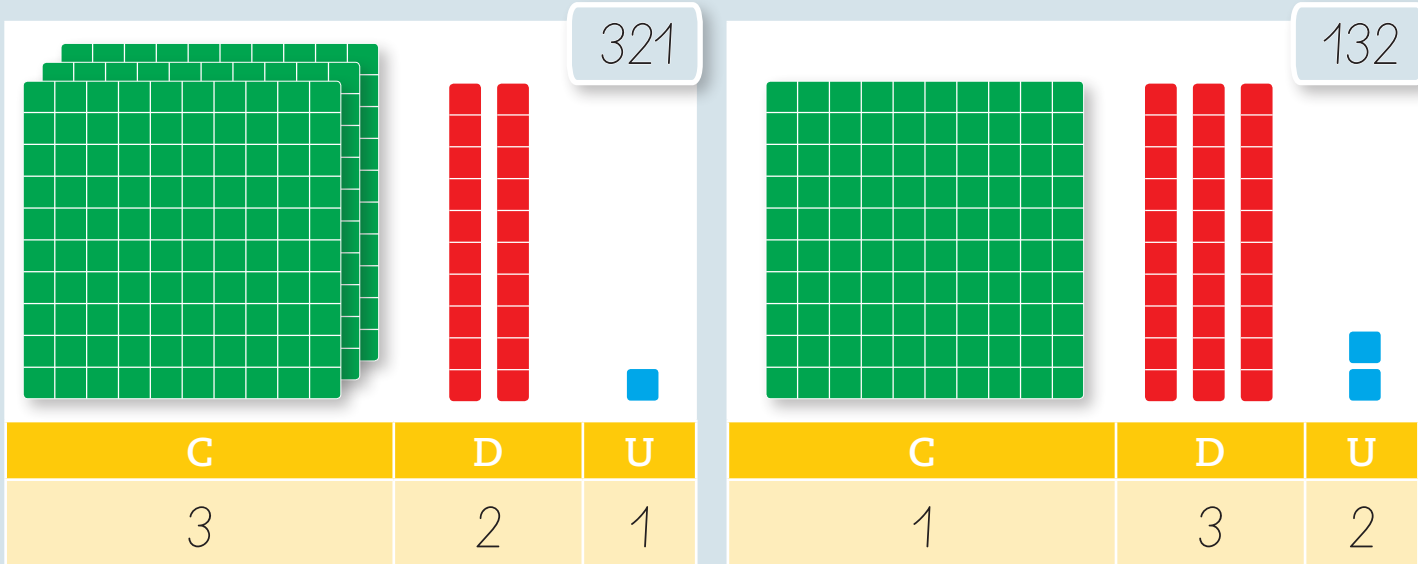
- Jorge cree que ocupará la misma cantidad de ■ si representa el número 745. ¿Estás de acuerdo con él?

Sí  No, porque \_\_\_\_\_



## Aprende

Los números 321 y 132 se formaron con los mismos dígitos, pero representan cantidades distintas.



- El dígito **3** → en el número 321, se ubica en la **centena** y su **valor posicional** es **300**.  
 → en el número 132, se ubica en la **decena** y su **valor posicional** es **30**.
- El dígito **1** → en el número 321, se ubica en la **unidad** y su **valor posicional** es **1**.  
 → en el número 132, se ubica en la **centena** y su **valor posicional** es **100**.

## Practica

1. Completa según el dígito destacado en cada número. [Aplicar](#)

	Número	Posición	Valor posicional
a.	258		
b.	655		
c.	931		
d.	1.000		

## Composición y descomposición aditiva

### Observa y responde

Teresa y Claudio están formando números con las tarjetas del constructor numérico.



- ¿Qué tarjetas utilizó Teresa?

- ¿Qué número va a componer Teresa? ► El número

- Utiliza las tarjetas del constructor numérico del **cartón 5** y representa el número que formará Claudio.



### Aprende

**Componer** un número en forma aditiva según el valor posicional de sus dígitos.

2 centenas, 5 decenas y 9 unidades 200 + 50 + 9



**Descomponer** un número en forma aditiva según el valor posicional de sus dígitos.

8 centenas, 6 decenas y 2 unidades 800 + 60 + 2

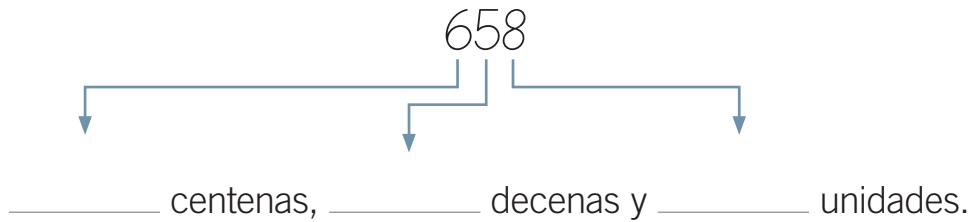




**Practica**

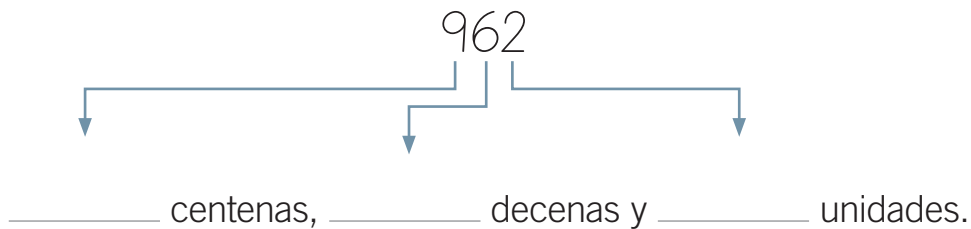
1. Utiliza el constructor numérico del **cartón 5** y descompón en forma aditiva los siguientes números. *Aplicar*

a.



+  +

b.



+  +

**Ponte a prueba**

Responde a partir de la siguiente situación.

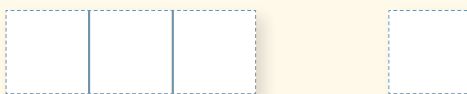


El número 806 tiene 8 centenas y 6 decenas.

• ¿Es correcto lo que dice el niño?

Sí  No, porque \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

• Representa el número con las tarjetas de tu constructor numérico y completa.



# ¿Cómo vas?

## Lectura de números hasta el 1.000

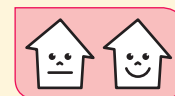
1. Escribe con palabras los siguientes números.

a. 256 ▶ \_\_\_\_\_

b. 650 ▶ \_\_\_\_\_

c. 809 ▶ \_\_\_\_\_

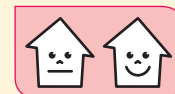
d. 500 ▶ \_\_\_\_\_



## Centenas y la unidad de mil

2. Utiliza el **recortable 6** de la **página 295** y representa lo pedido en cada caso.

a. 2 centenas y 6 decenas.

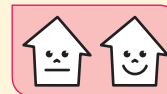


Actividad disponible  
solo para texto  
escolar impreso.



**Conteo de 100 en 100 hasta el 1.000**

3. Cuenta de 100 en 100, según corresponda.



a. Hacia **adelante**, comenzando en 350.

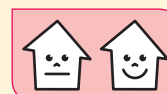
350 ,  ,  ,  ,

b. Hacia **atrás**, comenzando en 952.

952 ,  ,  ,  ,

**Valor posicional**

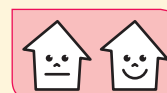
4. Pinta los números en los que el valor posicional del dígito 3 corresponda a 300.



203       130       930  
 350       643       379       837

**Composición y descomposición aditiva**

5. Compón o descompón en forma aditiva los siguientes números.



a.  $658 = \square + \square + \square$

b.  $900 + 60 + 9 = \square$

**¿Cómo te fue?**

Pinta tantos  como obtuviste.





## Sistema monetario chileno

### Observa y responde

El 2º A está recolectando dinero para donar a los bomberos.



- Utiliza la **pegatina 1** de la **página 299** y pega las monedas que reconoces en la imagen. Escribe en cada caso a cuánto dinero equivalen.

↓	↓	↓	↓	↓	↓
\$ <input type="text"/>	\$ <input type="text"/>	\$ <input type="text"/>	\$ <input type="text"/>	\$ <input type="text"/>	\$ <input type="text"/>

- ¿A cuánto dinero corresponden 2 monedas de ?  
Corresponden a \$ .
- ¿Cuántas monedas de se necesitan para reunir \$ 1.000?  
Se necesitan  monedas de \$ 100.

### ¿Sabías que...?

El signo \$ delante de un número se lee después de este como **pesos**. Por ejemplo, \$ 100 se lee cien pesos.



## Aprende

Nuestro **sistema monetario** está compuesto por diferentes monedas y billetes identificados con números que representan diferentes valores. Las monedas son:



Para saber cuánto dinero hay en una cantidad de monedas, se deben sumar los números de cada una. Por ejemplo:



$$500 + 100 + 100 + 100 + 100 + 50 + 10 = 960$$

## Practica

1. Escribe la cantidad total de dinero que se muestra en cada caso. *Comprender*

a.



\$

b.



\$

c.



\$



# Orden y comparación de números

## Observa y responde

Los estudiantes del 2° A están recolectando dinero para donar a los bomberos. La profesora ha contado el dinero reunido en los tres primeros días de la campaña.

Lunes



Martes



Miércoles



- ¿Cuánto dinero reunieron cada día?

Lunes  
\$

Martes  
\$

Miércoles  
\$

- Si se comparan las centenas en las cantidades de dinero reunido, ¿en cuál de ellas es mayor?

En \$ , cantidad reunida el día \_\_\_\_\_.

- ¿Cómo podrías saber qué día se reunió **menos** dinero? Explica.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Ordena de **menor a mayor** las cantidades reunidas.

\$ , \$ , \$ .

Puedes relacionar:



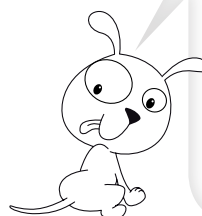
▶ con una unidad.



▶ con una decena.



▶ con una centena.



Recuerda lavarte las manos cada vez que manipules dinero.





## Aprende

Al **comparar** números con **distinta cantidad de cifras**, el número mayor será aquel que tenga mayor cantidad de cifras.

Por ejemplo:



653 es **mayor** que 25

Para **comparar** números con **igual cantidad de cifras**, se compara dígito a dígito comenzando por el que ocupa la posición de la izquierda. Si estos son iguales, se compara la posición siguiente.

Por ejemplo:

$$\begin{array}{r} \$ 653 \\ \hline 600 + 50 + 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \$ 658 \\ \hline 600 + 50 + 8 \end{array}$$

→ 600 es igual que 600 ←  
 → 50 es igual que 50 ←  
 → 3 es menor que 8 ←

653 es **menor** que 658

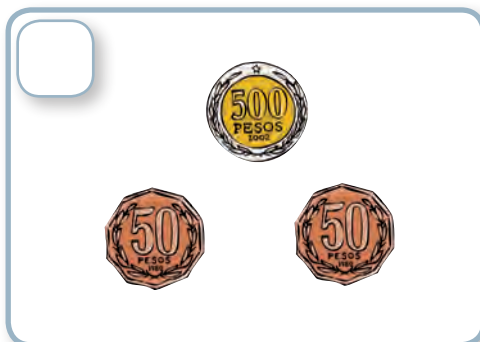
Si se **ordenan** las cantidades de dinero en forma **creciente** (de menor a mayor) quedan:

\$ 25 , \$ 653 , \$ 658 .

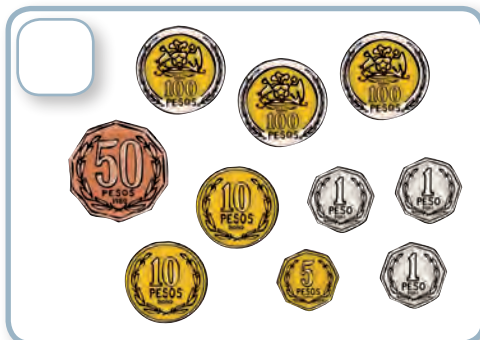
Practica

1. Marca con un  la imagen que muestra **mayor** cantidad de dinero. Aplicar

a.



b.



¡Fíjate!  
Tener más monedas  
no necesariamente  
es tener mayor  
cantidad de dinero.



2. Ordena las siguientes cantidades de dinero según lo pedido. Aplicar

a. En forma creciente, de **menor** a **mayor**.

- \$ 210
- \$ 950
- \$ 531
- \$ 420
- \$ 860
- \$ 101

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

b. En forma decreciente, de **mayor** a **menor**.

- \$ 420
- \$ 626
- \$ 622
- \$ 510
- \$ 421
- \$ 560

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_



## Ponte a prueba



Reúnete con una compañera o compañero y, utilizando el cartón 6 y sus monedas, realicen la siguiente actividad.

- 1° Elijan quién será el **comprador** y quién el **vendedor**.
- 2° El vendedor debe ordenar sus cartones sobre una mesa.
- 3° El comprador elige el producto de **menor** precio y lo paga al vendedor con el dinero exacto.
- 4° El vendedor revisa el dinero y, si está correcto, entrega el producto.
  - ¿Qué producto seleccionó el comprador? \_\_\_\_\_
  - ¿Qué monedas fueron utilizadas para comprarlo? Dibújalas.




- 5° Intercambien roles de vendedor y comprador.
- 6° El comprador elige el producto de **mayor** precio y lo paga al vendedor con el dinero exacto.
- 7° El vendedor revisa el dinero y, si está correcto, entrega el producto.
  - ¿Qué producto seleccionó el comprador? \_\_\_\_\_
  - ¿Qué monedas se utilizaron para comprarlo? Dibújalas.

## Estrategias para resolver adiciones

## Lee y observa


Los estudiantes de un colegio recolectaron juguetes para regalar en Navidad. Ellos han reunido 245 juguetes para niñas y 233 juguetes para niños.

Lucas y Martina calcularon de diferente forma la cantidad total de juguetes que se recolectaron.



$245 = 200 + 40 + 5$
$233 = 200 + 30 + 3$
$400 + 70 + 8 = 478$

Han recolectado 478 juguetes en total.



	C	D	U
	2	4	5
+	2	3	3
	4	7	8


Han recolectado 478 juguetes en total.

- ¿Cómo calculó  la cantidad de juguetes? Explica su estrategia.

---



---

- ¿Cómo calculó  la cantidad de juguetes? Explica su estrategia.

---



---

- ¿Obtuvieron el mismo resultado?, ¿por qué ocurre esto? Explica.

---



---

## Recuerda que...

Los términos de una adición son:

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 51 \\ \hline 85 \end{array}$$

} sumandos

} suma



## Aprende

Existen distintas **estrategias** para resolver **adiciones**.

En forma **abreviada**. Se suman las unidades, decenas y centenas de cada sumando, sin descomponerlos.

	C	D	U
	4	2	1
+	2	3	5
	6	5	6

Mediante la **descomposición aditiva** de los sumandos, según los valores posicionales.

$$\begin{array}{r}
 421 = 400 + 20 + 1 \\
 235 = 200 + 30 + 5 \\
 \hline
 600 + 50 + 6 = 656
 \end{array}$$

## Practica

1. Resuelve las siguientes adiciones utilizando las estrategias descritas. *Aplicar*

a.

En forma abreviada.

	C	D	U
	1	5	0
+	3	2	0

Por descomposición aditiva de los sumandos.

$$\begin{array}{r}
 150 = \square + \square + \square \\
 320 = \square + \square + \square \\
 \hline
 \square + \square + \square = \square
 \end{array}$$

b.

En forma abreviada.

	C	D	U
	2	3	5
+	6	2	4


Por descomposición aditiva de los sumandos.

$$\begin{array}{r}
 235 = \square + \square + \square \\
 624 = \square + \square + \square \\
 \hline
 \square + \square + \square = \square
 \end{array}$$

## Estrategias para resolver sustracciones


### Lee y observa

Un curso recolectó 478 juguetes, de los cuales regalarán 116 a un jardín infantil. Tomás y María quieren saber cuántos juguetes les quedarán para hacer donaciones a otros jardines infantiles y lo han calculado en forma diferente.




$478 = 400 + 70 + 8$   
 $116 = 100 + 10 + 6$   
 $300 + 60 + 2 = 362$

Quedarán 362 juguetes para hacer donaciones.



	C	D	U
	4	7	8
-	1	1	6
	3	6	2

Quedarán 362 juguetes para hacer donaciones.

- ¿Cómo calculó  la cantidad de juguetes que quedarán?  
Explica su estrategia.

---



---

- ¿Cómo calculó  la cantidad de juguetes que quedarán?  
Explica su estrategia.

---

### Recuerda que...

Los términos de una sustracción son:

56 ▶ minuendo

- 23 ▶ sustraendo

33 ▶ resta

### Educando en valores

¿Sabías que durante todo el año hay instituciones que reciben donaciones de juguetes?

¿Te animarías a organizar con tu curso una campaña solidaria de recolección de juguetes para regalarlos en diciembre a una institución de menores?





## Aprende

Existen distintas **estrategias** para resolver **sustracciones**.

En forma **abreviada**. Al minuendo se le resta el sustraendo, sin descomponer los números.

	C	D	U
	8	4	5
-	2	3	1
	6	1	4

Mediante la **descomposición aditiva** del minuendo y el sustraendo, según los valores posicionales.

$$845 = 800 + 40 + 5$$

$$231 = 200 + 30 + 1$$

$$600 + 10 + 4 = 614$$

## Practica

1. Resuelve las siguientes sustracciones utilizando estas estrategias. [Aplicar](#)

a.

En forma abreviada.

	C	D	U
	5	6	0
-	2	1	0

Por descomposición del minuendo y el sustraendo.

$$560 = \square + \square + \square$$

$$210 = \square + \square + \square$$

$$\square + \square + \square = \square$$

b.

En forma abreviada.

	C	D	U
	9	9	9
-	8	1	8

Por descomposición del minuendo y el sustraendo.

$$999 = \square + \square + \square$$

$$818 = \square + \square + \square$$

$$\square + \square + \square = \square$$







## Aprende

Al **resolver problemas** se puede responder una pregunta sobre una situación determinada. Para eso debes:

Leer la **situación** y seleccionar los **datos** que responden la **pregunta**.

Daniela pagó por un lápiz \$ 650, y por una goma de borrar, \$ 120.

¿Cuánto pagó Daniela por los dos productos?

Precio de los productos: Lápiz \$ 650  
Goma \$ 120

Determinar la **operación** y elegir una **estrategia** de cálculo.

	C	D	U
	6	5	0
+	1	2	0
	7	7	0

**Responder** la pregunta.

*Daniela pagó \$ 770 por los productos.*

## Practica

1. Selecciona los **datos** que te permitan responder la pregunta de cada problema. **Identificar**
  - a. A una función de cine asistieron 213 personas el día sábado y 326 personas el día domingo. ¿Cuántas personas asistieron durante ese fin de semana?

Datos ► \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- b. En una campaña de reciclaje de botellas, el 2° A juntó 456, el 2° B juntó 443 y el 2° C juntó 412. ¿Cuántas botellas recolectaron en total el 2° A y el 2° C?

Datos ► \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_







## Problemas agregar - quitar

Observa la resolución del siguiente problema

Patricia tenía \$ 950.

Gastó \$ 750 en un helado.

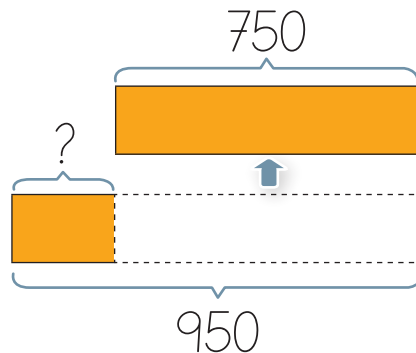
¿Cuánto dinero le quedó?

**PASO 1** Identifica los datos y lo que se pregunta en el problema.

**Datos:** \$ 950, dinero que tenía Patricia.  
\$ 750, dinero que gastó.

**Pregunta:** Cuánto dinero le quedó.

**PASO 2** Representa en un esquema los datos identificados.



**PASO 3** Escribe la operación y calcula lo pedido.

$$950 - 750 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\begin{array}{r} 950 \\ - 750 \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

**PASO 4** Responde la pregunta.

**Respuesta:**

A Patricia le quedaron \$ 200.



## Ahora hazlo tú

En un colegio hay 479 estudiantes.

238 salieron al museo.

¿Cuántos estudiantes quedaron en el colegio?

### PASO 1

Identifica los datos y lo que se pregunta en el problema.

Datos:

Pregunta:

### PASO 2

Representa en un esquema los datos identificados.

### PASO 3

Escribe la operación y calcula lo pedido.

$$\boxed{\phantom{000}} \ominus \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}^?$$

### PASO 4

Responde la pregunta.

Respuesta:

# Competencias para la vida

## Los números me ayudan a ser un consumidor informado

Generalmente, cuando las personas compran un producto no comparan su precio en diferentes tiendas. Si lo hicieran, podrían encontrar precios más bajos y así ahorrar dinero.



Competencia matemática

A partir de la situación, responde.

- ¿Cuál es el precio de un cuaderno en cada tienda?

economín ▶

\$

AHORRE MÁS ▶

\$

- Si la señora quiere ahorrar, ¿en qué tienda debería comprar los cuadernos?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuánto más dinero se paga por el cuaderno en la tienda Economín que en la tienda Ahorre más?

\_\_\_\_\_




El ahorro permite reunir dinero a lo largo del tiempo. Este dinero puede servir para distintos fines, como enfrentar una emergencia.



Competencia social y ciudadana

### Reflexiona y comenta.

- ¿Crees que es importante comparar los precios de un producto en distintas tiendas antes de comprar?

---

---

- ¿Has ahorrado alguna vez?, ¿para qué lo hiciste?

---

---



## Observa cómo se hace

Marca con una **X** la alternativa correcta.



**1** ¿Cómo se escribe el número setecientos ochenta?

A 680

B 708

C 780

Lee atentamente la pregunta y respóndela.

Busca en las alternativas tu respuesta y márcala.

## Ahora hazlo tú

Marca con una **X** la alternativa correcta.

**2** ¿Cómo se escribe con palabras el número 603?

A sesenta y tres.

B seiscientos tres.

C seiscientos treinta.

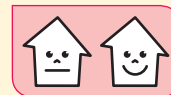


# ¿Qué aprendiste?

Evaluación final

## Lectura de números hasta el 1.000

1. Escribe el número que corresponde.



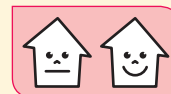
a. *quinientos doce* ▶

b. *doscientos tres* ▶

c. *trescientos cincuenta* ▶

## Conteo de 100 en 100 hasta el 1.000

2. Responde.



a.



Al contar de 100 en 100 hacia adelante, ¿cuál es el tercer número si el primero es 251?

El tercer número es ▶ .

b.

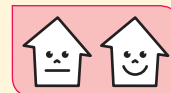


Si cuentas de 100 en 100 hacia atrás, ¿cuál es el quinto número si el primero es 698?

El quinto número es ▶ .

## Composición y descomposición aditiva

3. Compón o descompón aditivamente los siguientes números.



a.  $506 = \square + \square + \square$

b.  $900 + 20 + 7 = \square$

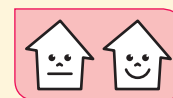




De acuerdo con la imagen, responde las preguntas 6 y 7, marcando con una **X** la respuesta correcta.

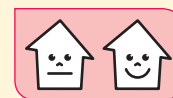


6. ¿En el precio de qué producto el dígito 3 tiene un valor posicional de 30?



- A Yogur líquido.
- B Leche con frutilla.
- C Leche con chocolate.

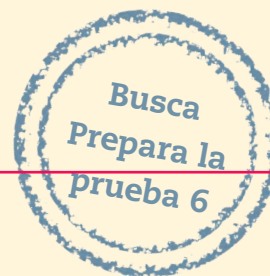
7. ¿Qué combinación de monedas se deben utilizar para pagar con el dinero **exacto** un yogur con trozos de fruta?



- A
- B
- C

## ¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como obtuviste.



# Tablas, pictogramas y gráficos de barras simples



## En esta unidad aprenderás a:

- Recolectar e interpretar datos en una tabla de conteo.
- Registrar datos usando bloques.
- Construir e interpretar gráficos de barras simples y pictogramas.
- Registrar resultados de juegos aleatorios con dados y monedas.
- Manifiestar curiosidad e interés por el aprendizaje de la Matemática.

Presentación multimedia

Planificaciones



# 1 Tablas de conteo

## Recolección de datos en tablas de conteo

Observa y responde

Colación preferida por los estudiantes		
Colación	Conteo	Cantidad total
Fruta		
Cereal		
Yogur		
Sándwich		



- ¿Qué pregunta pudo haber realizado la encuestadora a los estudiantes?

---

- ¿Dónde registró la información la encuestadora?

---

- ¿Qué representa cada marca | del conteo?

---

- Completa con la cantidad de estudiantes que prefirieron estas colaciones.

Fruta	Cereal	Yogur	Sándwich
↓	↓	↓	↓

### ¿Sabías que...?

Mediante el Censo se puede conocer la cantidad de habitantes de una población. En Chile, se realiza cada 10 años y el último fue el Censo del año 2012.



## Aprende

Las **tablas de conteo** permiten **recolectar** y **registrar** información.

Por ejemplo, al consultar a los estudiantes de un curso sobre su deporte preferido, se obtuvieron estos datos:

Deporte preferido		
Deporte	Conteo	Cantidad de personas
Fútbol		11
Natación		14

Los datos de una tabla de conteo se registran mediante símbolos como **I**, **✓** o **O**, con los cuales se marcan las preferencias. Luego, estas se cuentan para obtener la cantidad total de preferencias.

## Practica

1. Observa la imagen y registra la información en una tabla de conteo. [Aplicar](#)

¿A qué lugar prefieren ir de vacaciones?

Lugar de vacaciones preferido		
Lugar	Conteo	Cantidad de estudiantes

¡A la playa!

¡Al campo!

¡A la playa!

¡Al campo!

¡A la playa!

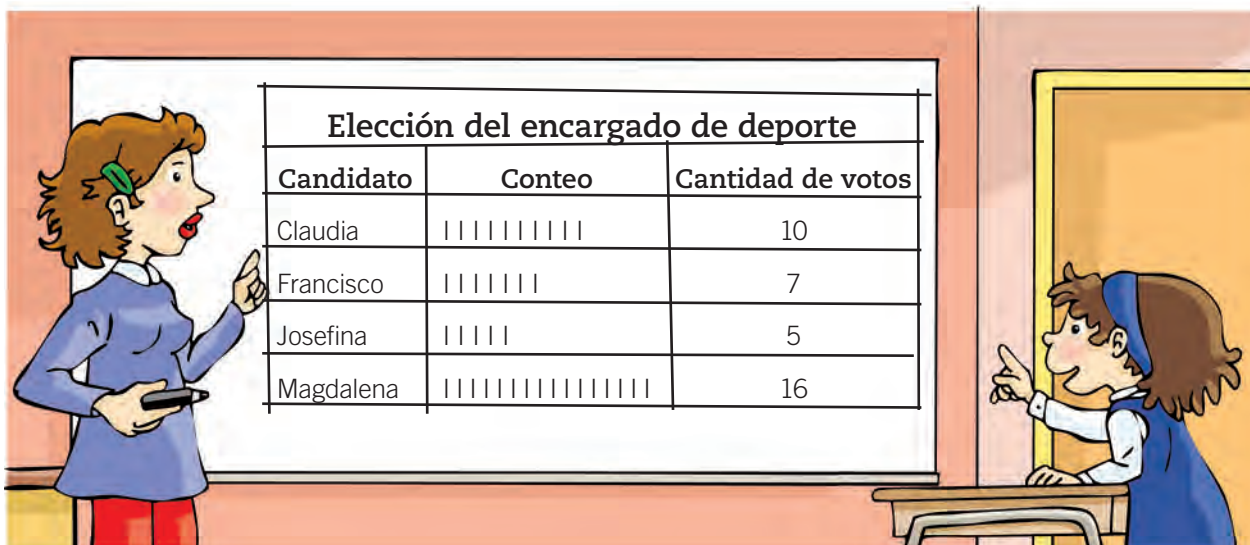
¡Al campo!

¡A la playa!



## Interpretación de los datos registrados en una tabla de conteo

Observa y responde



- ¿Qué estudiante obtuvo **menos** votos?

\_\_\_\_\_, ya que obtuvo  votos.

- Ordena según la cantidad de votos obtenidos, los nombres de los candidatos desde el que obtuvo **más** votos hasta el que obtuvo **menos** votos.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- ¿Quién resultó elegido como encargado de deporte?

\_\_\_\_\_

- ¿Podrías saber cuántos estudiantes votaron? Explica.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### Educando en valores

Poder votar para elegir a un líder nos permite respetar la opinión de la mayoría.





## Aprende

Una tabla de conteo permite **interpretar** datos, ya que presenta información ordenada respecto de una situación. Por ejemplo:

Elección de presidente de curso		
Candidato	Conteo	Cantidad de votos
Lorena		13
Marcelo		6
Patricia		16

La presidenta de curso será Patricia, ya que obtuvo la mayor cantidad de votos.

## Practica

1. Responde con la información de la siguiente tabla de conteo. *Interpretar*

En una actividad deportiva, los estudiantes se inscribieron en la categoría que les correspondía.

Cantidad de estudiantes inscritos en una actividad deportiva		
Categoría	Conteo	Cantidad total
Infantil		12
Adolescente		15
Juvenil		10


• ¿En qué categoría se inscribieron **más** estudiantes?

---

• ¿Cuántos estudiantes se inscribieron en la categoría juvenil? ►  estudiantes.

2. Responde con la información de la siguiente tabla de conteo. *Interpretar*

A los estudiantes del 2° básico se les hizo una pregunta cuyas respuestas se organizaron en la siguiente tabla de conteo:



Asignatura preferida por los estudiantes de 2° básico		
Asignatura	Conteo	Cantidad de votos
Educación Tecnológica		4
Matemática		9
Educación Física		7
Ciencias		6

a. ¿Cuál es el título de la tabla de conteo?

---

b. Según el título de la tabla, ¿cuál podría ser la pregunta que respondieron los estudiantes de 2° básico? Escríbela.

¿\_\_\_\_\_?

c. ¿Cuántos estudiantes de 2° básico respondieron la pregunta?


d. ¿Cuál es la asignatura con **mayor** preferencia?

---

e. ¿Podrías saber cuántos estudiantes prefieren Lenguaje? Explica.

Sí  No , porque \_\_\_\_\_

---



## Ponte a prueba

Completa la tabla de conteo basándote en la información. Luego, responde.



A los estudiantes de 2° básico se les preguntó en el recreo: ¿Cuál es tu color preferido?  
Y las respuestas fueron las siguientes:

rojo, azul, verde, rojo, amarillo, rojo, verde, verde, verde, azul, amarillo, rojo, rojo,  
verde, azul, azul, azul, verde, rojo, amarillo, azul, azul, amarillo, rojo, rojo

Color preferido		
Color	Conteo	Cantidad
Rojo		
Azul		
Amarillo		
Verde		



- ¿Qué color obtuvo una preferencia **mayor**?

---

- ¿Qué color obtuvo una preferencia **menor**?

---

- ¿Cómo podrías calcular la cantidad de personas que fueron encuestadas?

---



---

- ¿Cuántas personas fueron encuestadas?


# 2 Registro de datos

## Registro de datos en gráficos de bloques

Observa y responde



- ¿Cuántos autitos hay de cada color?

■ ▶      
 ■ ▶      
 ■ ▶

- Pinta un bloque por cada uno de los autitos de color que hay.

Cantidad de autitos por color		
Rojo	Verde	Azul



2. Analiza la siguiente situación y responde. *Aplicar*

Alejandra es una niña *scout* que ha recibido estrellas por cada buena acción que realizó.



a. ¿Cuántas estrellas de cada color ganó Alejandra?

■ ▶      
 ■ ▶      
 ■ ▶

b. Construye un gráfico de bloques para representar la cantidad de estrellas que recibió Alejandra.

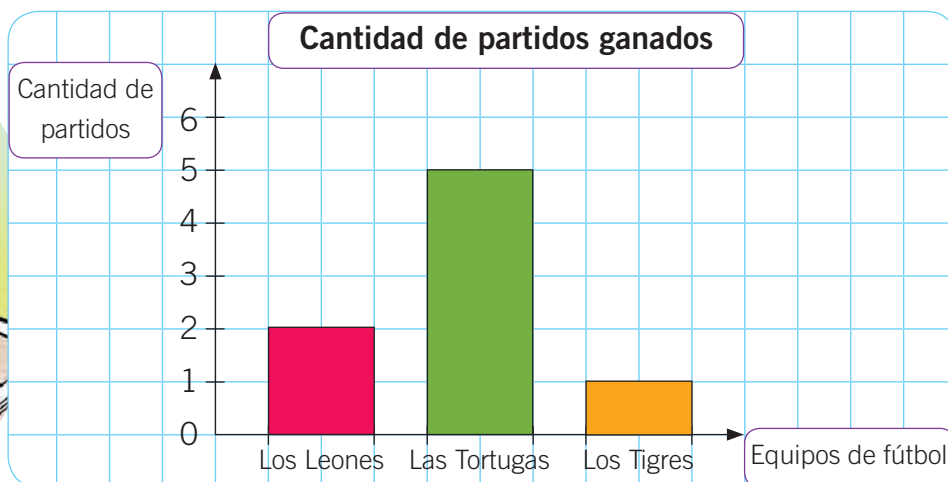
Estrellas ganadas por Alejandra		
Solidaridad	Compañerismo	Responsabilidad





## Construcción de gráficos de barras simples

Observa y responde



- ¿Qué información se presenta en el gráfico?

---

- ¿Esta información se relaciona con el título del gráfico? Explica.

Sí  No, porque \_\_\_\_\_

---

- ¿Cuántos equipos de fútbol participan en el campeonato? ►  equipos de fútbol.

- ¿Con qué se representa en el gráfico la cantidad de partidos ganados por cada equipo?

---

- ¿Por qué las barras del gráfico tienen diferentes alturas?

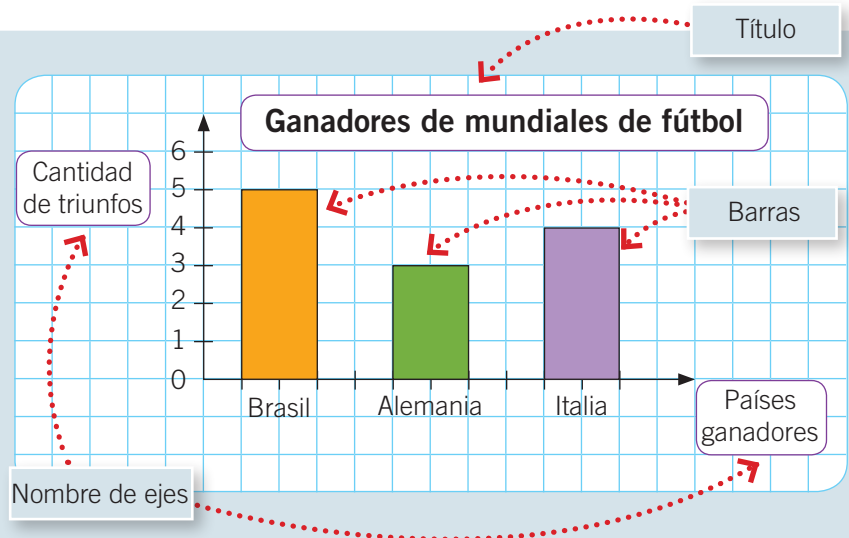
---



## Aprende

Un **gráfico de barras simples** se **construye** con estos elementos:

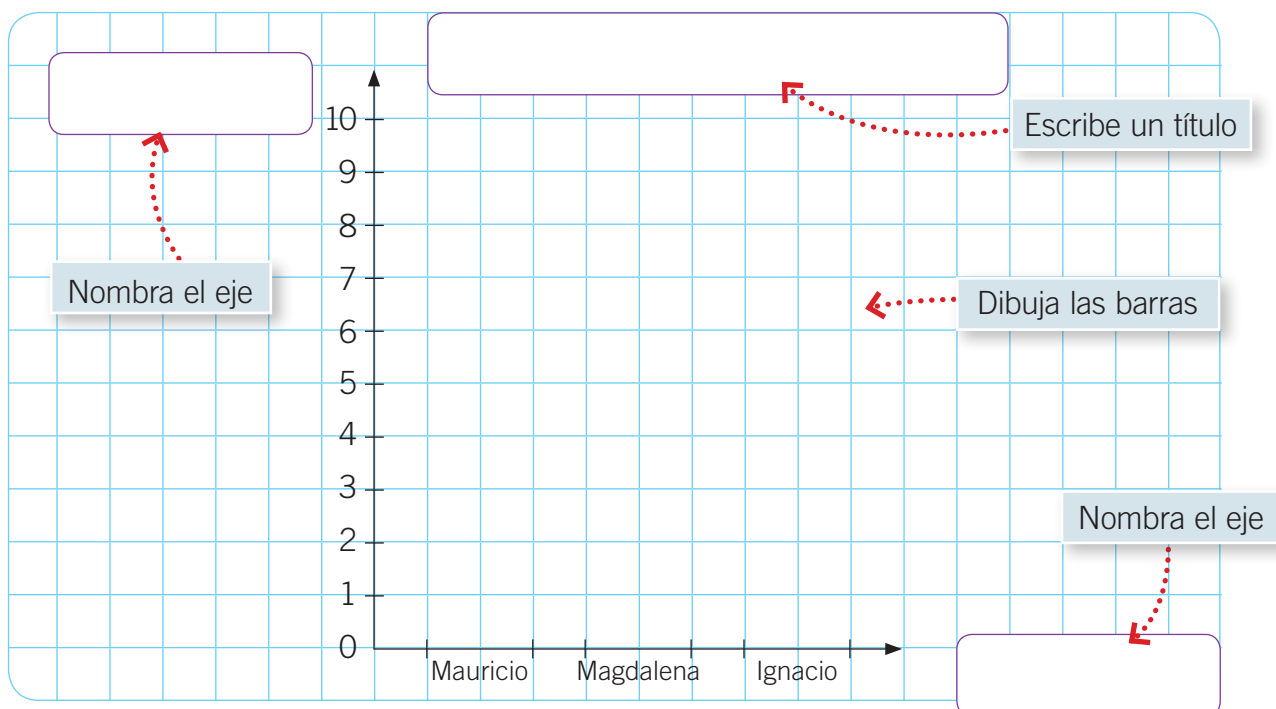
- Un título adecuado al tema.
- Barras del mismo ancho y con igual separación entre ellas.
- Nombres de los ejes que presentan claramente la información.



## Practica

1. Construye un gráfico de barras simples con la información que presenta la tabla de conteo. [Aplicar](#)

Goleadores del campeonato		
Goleadores	Conteo	Cantidad de goles
Mauricio		7
Magdalena		8
Ignacio		5



## Construcción de pictogramas con escala

Observa y responde

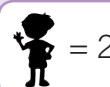


Cantidad de niñas y niños de 2° básico

Niñas



Niños





• ¿Cuántas niñas y niños hay en la fotografía? Niñas ►  Niños ►

• ¿Coincide esta información con la que presenta el pictograma?

Sí

No

, porque \_\_\_\_\_

• ¿Cuántos niños representa cada  ? ► Cada  representa  niños.

Aprende

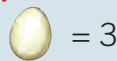
En un **pictograma** se utiliza una figura o dibujo que representa una determinada cantidad de elementos. A esta figura se le denomina **escala del pictograma**.


Cantidad de huevos recolectados en una semana

Gallinero 1



Gallinero 2



La escala es: cada  representa 3 huevos.



Actividad disponible  
solo para texto  
escolar impreso.

## Practica

1. Utiliza la **pegatina 2** de la **página 299** y construye un pictograma con la siguiente información. *Aplicar*



En una biblioteca se han comprado 25 libros para niños y 30 para adultos.

Escribe un título.

		= 5

Nombra las categorías.

Elige un dibujo o figura que represente la escala.

## Ponte a prueba

Responde.

- ¿Qué semejanza hay entre un **gráfico de bloques** y uno de **barras simples**? Nombra una.

Se asemejan en \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué diferencia hay entre un **gráfico de bloques** y un **pictograma con escala**? Nombra una.

Se diferencian en \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



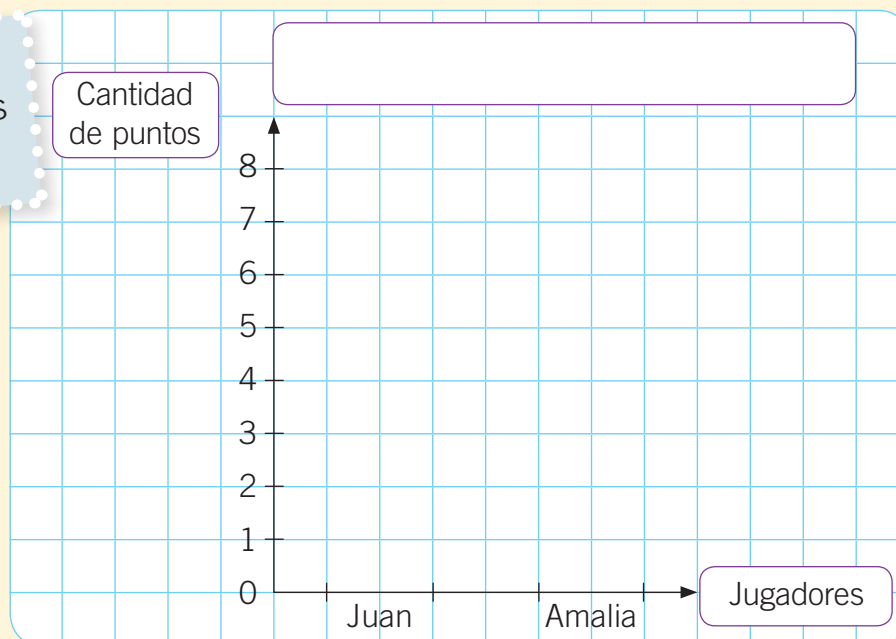


### Construcción de gráficos de barras simples

3. Con la siguiente información construye un gráfico de barras simples.



Al jugar al cachipún, Juan obtuvo 6 puntos y Amalia, 8.



### Construcción de pictogramas con escala

4. Utiliza la **pegatina 3** de la **página 301** y construye un pictograma con la información de la actividad anterior.



**Puntos obtenidos en el juego del cachipún**

Juan		= 1 punto
Amalia		

## ¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como obtuviste.



## Interpretación de pictogramas con escala

Observa y responde



- ¿De qué alianza puede ser la niña?, ¿por qué?

De la alianza \_\_\_\_\_, porque \_\_\_\_\_

- ¿Cuántos kilogramos ha recolectado la alianza que tiene **más** cartones?

Ha recolectado  kilogramos de cartón.

- Si la niña hubiese dicho "somos los que hemos recolectado **menos** kilogramos de cartón", ¿de qué alianza sería? Explica.

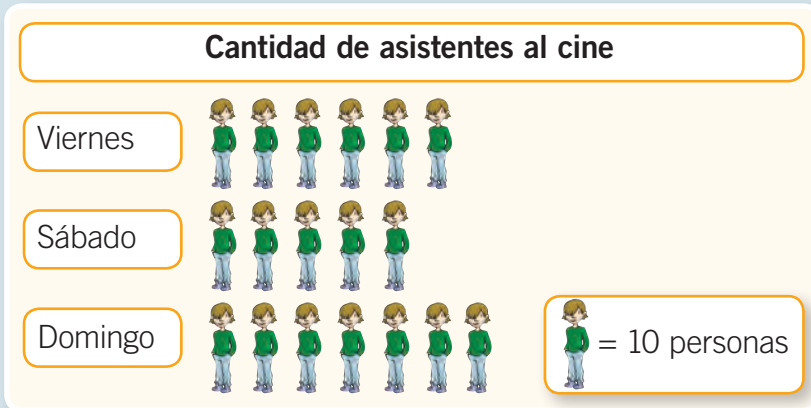
De la alianza \_\_\_\_\_, porque \_\_\_\_\_



## Aprende

En un **pictograma** se organiza la información de manera clara para que pueda **interpretarse** con facilidad.

Por ejemplo, en el siguiente pictograma se representó la cantidad de asistentes al cine de viernes a domingo:

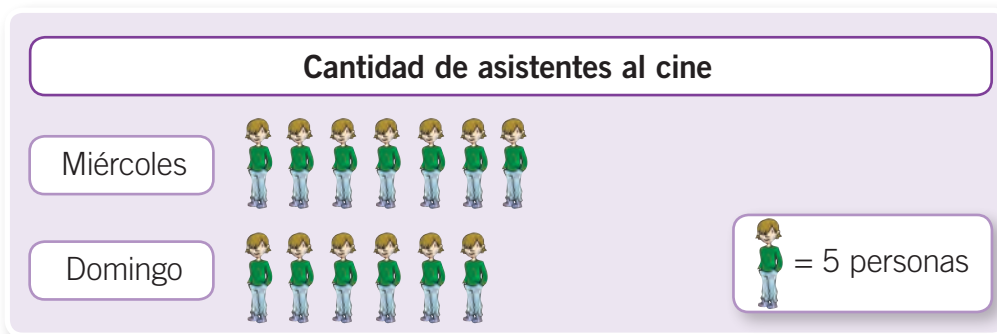


Algunas interpretaciones del siguiente pictograma son:

- El día domingo asistieron **más** personas al cine.
- Los tres días asistieron 180 personas al cine.

## Practica

1. Basándote en el pictograma, responde. *Interpretar*



Si comparas la cantidad de personas que asistieron al cine el miércoles y el domingo, ¿qué podrías concluir?

---

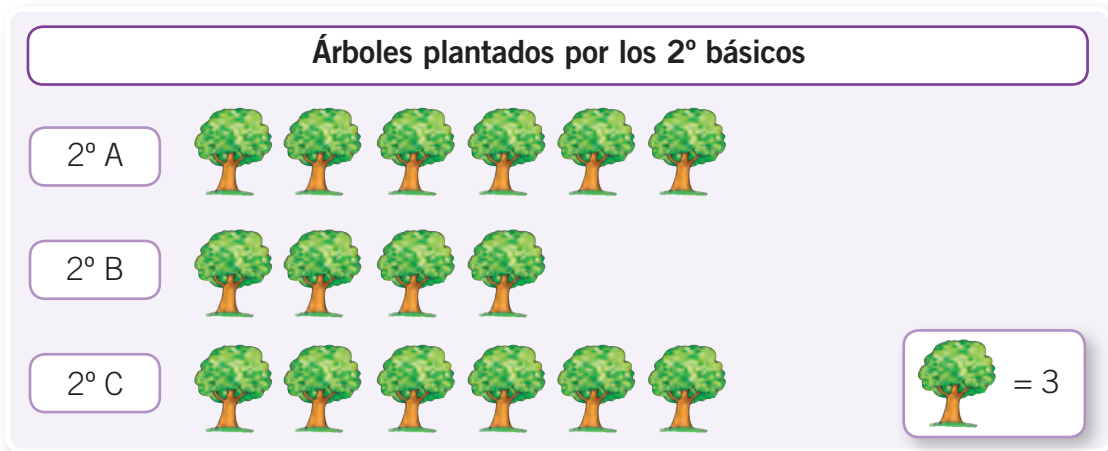


---



2. A partir del pictograma, responde. *Aplicar*

Como una forma de celebrar el Día de la Tierra, los 2º básicos han decidido plantar árboles en distintos espacios del colegio.



a. ¿Cuántos segundos básicos plantaron árboles?

segundos básicos.

b. ¿Cuántos árboles plantó cada 2º básico?

2º A ▶       2º B ▶       2º C ▶

**¿Sabías que...?**

El 22 de abril se celebra el Día del Planeta Tierra.

c. ¿Qué segundo básico plantó **menos** árboles?

---

d. ¿Por qué crees que los estudiantes de segundo básico decidieron plantar árboles? Menciona 2 razones.

▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

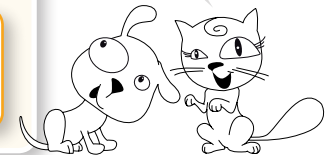


3. Observa el siguiente pictograma y responde. *Aplicar*

La señora Fernanda es dueña de un pequeño restorán. Durante la semana, ella almacena las latas de bebida que consumen sus clientes para reciclarlas.



Hay instituciones de ayuda que recolectan latas para reciclar y reunir dinero.



a. ¿Qué días de la semana la señora Fernanda almacena **más** latas?

\_\_\_\_\_

b. ¿Por qué crees que esos días la señora Fernanda logra almacenar más latas? Menciona una razón.

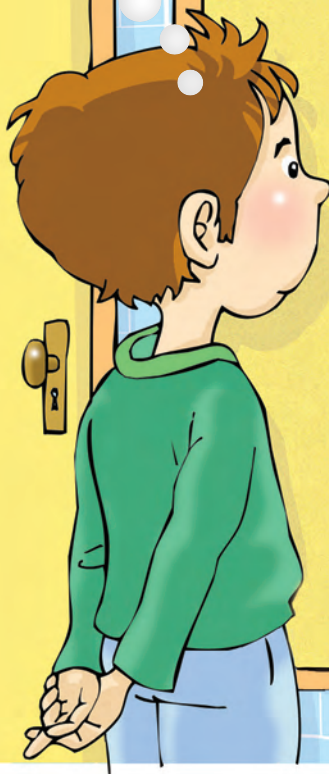
► \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Interpretación de gráficos de barras simples

Observa y responde

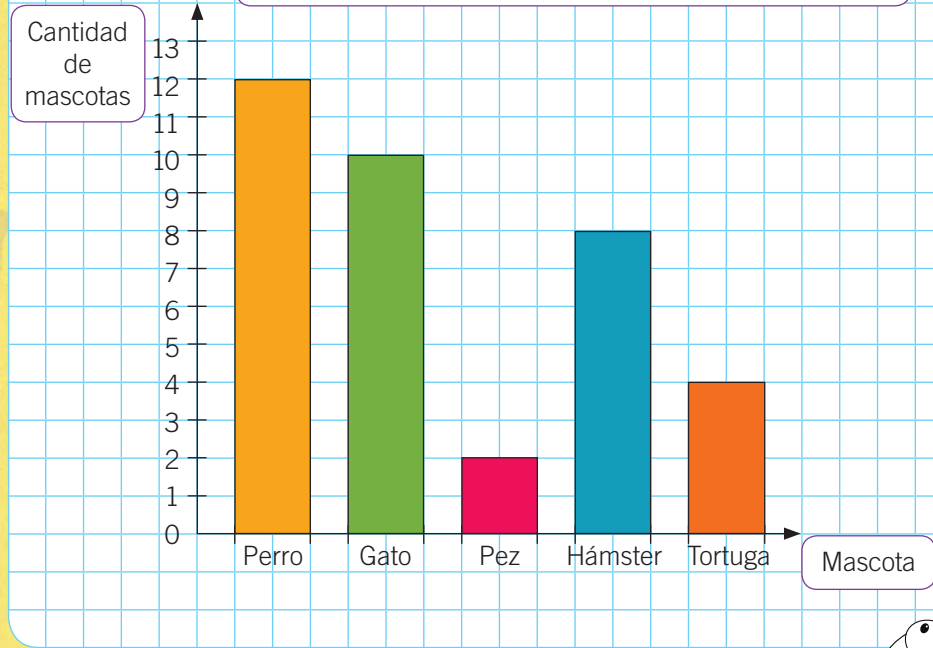


Mi mascota es de las que **menos** hay en el condominio.



### CLÍNICA VETERINARIA

Cantidad de mascotas en el condominio



- ¿Qué mascotas hay en el condominio?

---



---

- ¿Qué mascota tiene el niño que observa el mural? Explica.

\_\_\_\_\_, porque \_\_\_\_\_



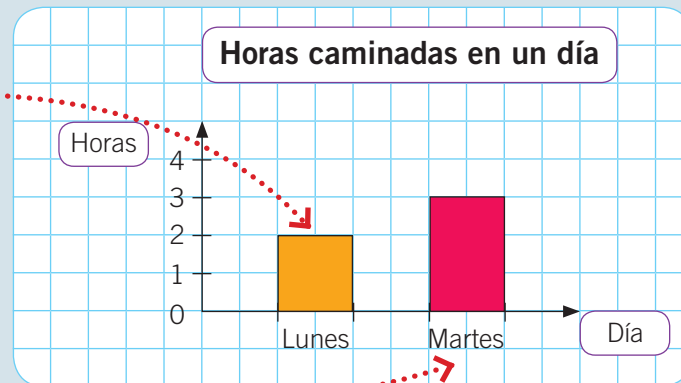
## Aprende

Para **interpretar** un **gráfico de barras simples**, se observan los ejes, las cantidades representadas por las barras y la información.

Por ejemplo, en el siguiente gráfico de barras simples se muestra el tiempo que camina una persona en dos días.

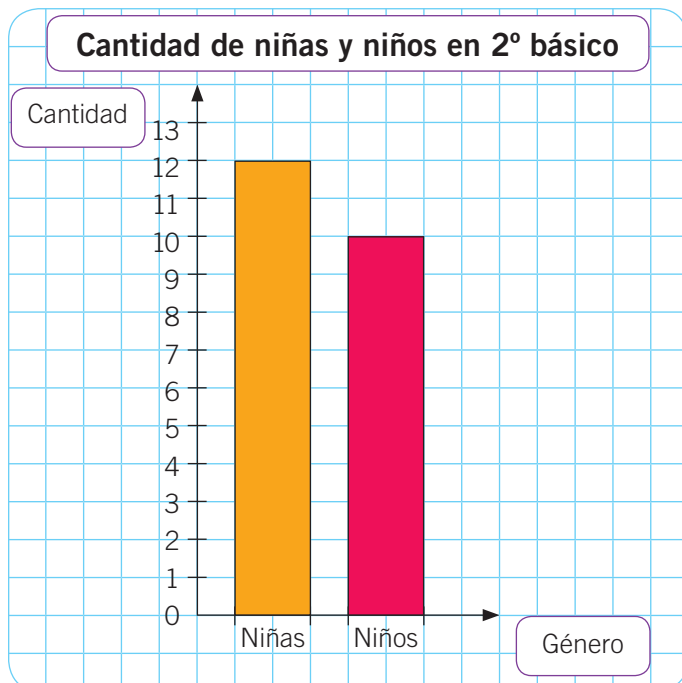
El día lunes caminó 2 horas.

El día martes caminó 3 horas.



## Practica

1. Responde basándote en el gráfico. Interpretar

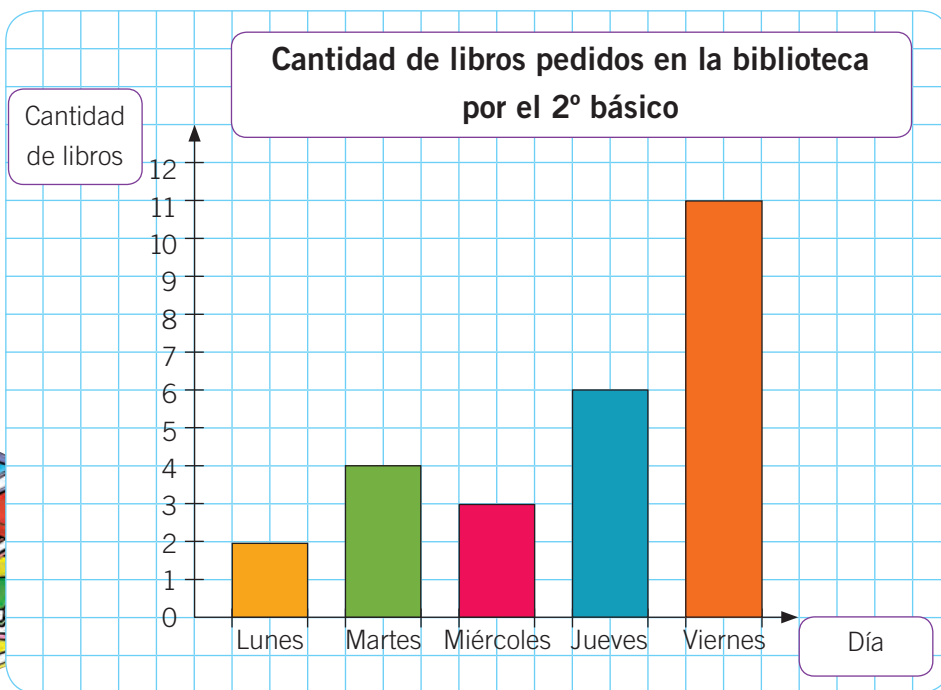


a. ¿Cuántas niñas y niños hay en 2º básico?

Hay  niñas y  niños.

b. ¿Cuántas niñas **más** que niños hay en 2º básico?

2. Responde a partir del siguiente gráfico. Interpretar



a. ¿Qué información entrega el gráfico?

---

b. ¿Cuántos días se registraron en el gráfico? ►  días.

c. ¿Cuántos libros se pidieron cada día?

Lunes ►

Jueves ►

Martes ►

Viernes ►

Miércoles ►



**Educando en valores**

Devolver los libros de la biblioteca a tiempo y en buen estado permite que más personas puedan disfrutarlos.



d. ¿Qué día se pidieron **más** libros?

---

e. ¿Por qué crees que ese día se pidieron más libros? Menciona una razón.



► 



---



## Resultados de juegos aleatorios en tablas

Observa y responde

Resultados de Tomás	
Resultado	Cantidad
	3
	4

Resultados de Cristóbal	
Resultado	Cantidad
	5
	2

- ¿Pueden saber, Tomás y Cristóbal, qué resultado obtendrán antes de lanzar la moneda? Explica.

Sí

No

, porque \_\_\_\_\_

- ¿Cuántas veces ha lanzado la moneda cada niño?

Cada uno ha lanzado la moneda  veces.

- ¿Qué resultado ha obtenido **más** veces Tomás al lanzar la moneda?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué resultado ha obtenido **más** veces Cristóbal al lanzar la moneda?

\_\_\_\_\_



## Aprende

Un **juego aleatorio** es aquel en que **no se conoce** con anticipación el resultado que se obtendrá. Los resultados de estos juegos pueden **registrarse en tablas**.

Por ejemplo, Catalina lanzó 12 veces una moneda. Ella **no sabía** qué resultados obtendría y registró los que obtuvo.

Resultados de Catalina	
Resultado	Cantidad de veces
	7
	5

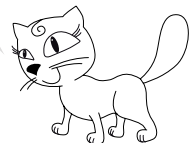
## Practica

- Lanza 10 veces un dado y registra los resultados que obtengas en la siguiente tabla de conteo. Luego, responde. *Aplicar*

Resultados de lanzar 10 veces un dado					
Resultado	Conteo	Total	Resultado	Conteo	Total
					
					
					

- ¿Cuál es el resultado que **más** se repitió?  
El resultado que más se repitió fue .
- ¿Cuál es el resultado que **menos** se repitió?  
El resultado que menos se repitió fue .

Puedes utilizar el dado del **recortable 7** de la **página 297**.





## Resultados de juegos aleatorios en pictogramas

Observa y responde

**Resultados del lanzamiento del dado**

 = 1

Lanzaré 15 veces el dado y, si obtengo más veces el número 3, gano.



- ¿Por qué el lanzamiento de un dado corresponde a un juego aleatorio? Explica.

---

- ¿Cuántas veces la niña ha obtenido 3? ► Ha obtenido  veces 3.

- ¿Qué resultado obtuvo **mayor** cantidad de veces?

y .

- Si tiene 2 oportunidades más para lanzar el dado, ¿puede ganar?, ¿por qué?



Sí  No, porque \_\_\_\_\_

---



## Aprende

Para **registrar** los resultados de un **juego aleatorio** se puede utilizar un **pictograma**.

Por ejemplo: Alejandra obtuvo 6  y 4 veces .

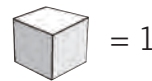
### Resultados de Alejandra al lanzar una moneda 10 veces



## Practica

1. Lanza un dado 20 veces y registra los resultados en el pictograma utilizando la **pegatina 4** de la **página 301**. Luego, responde. *Aplicar*

### Resultados obtenidos al lanzar 20 veces un dado



Puedes utilizar el dado del **recortable 7** de la **página 297**.

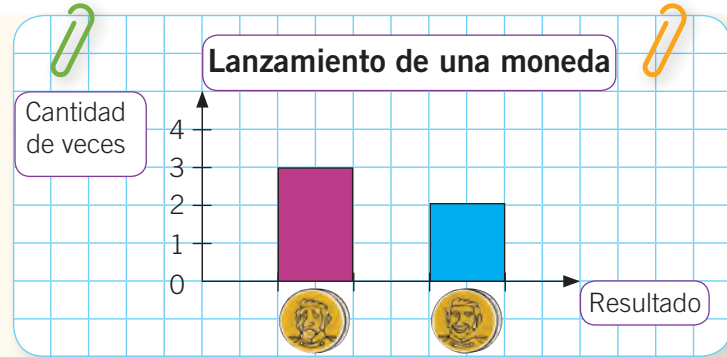
¿Qué resultado obtuviste una mayor cantidad de veces? ▶ El número .



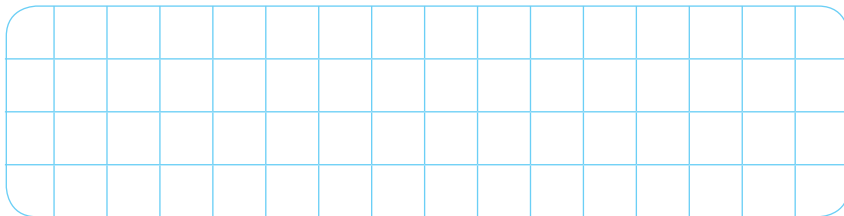
## Resultados de juegos aleatorios en gráficos de barras simples

### Observa y responde

Carlos estaba jugando a lanzar una moneda al aire y registró esta información en el siguiente gráfico.



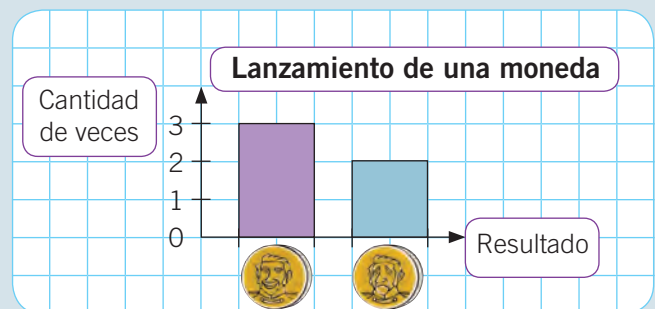
- ¿Cuántas veces obtuvo y al lanzar la moneda? ►  ►
- ¿Cuántas veces lanzó la moneda?



Lanzó la moneda  veces.

### Aprende

Para **registrar** los resultados de un **juego aleatorio** se puede utilizar un **gráfico de barras simples**. Por ejemplo, al lanzar 5 veces una moneda, se obtuvo 3 veces y 2 veces .

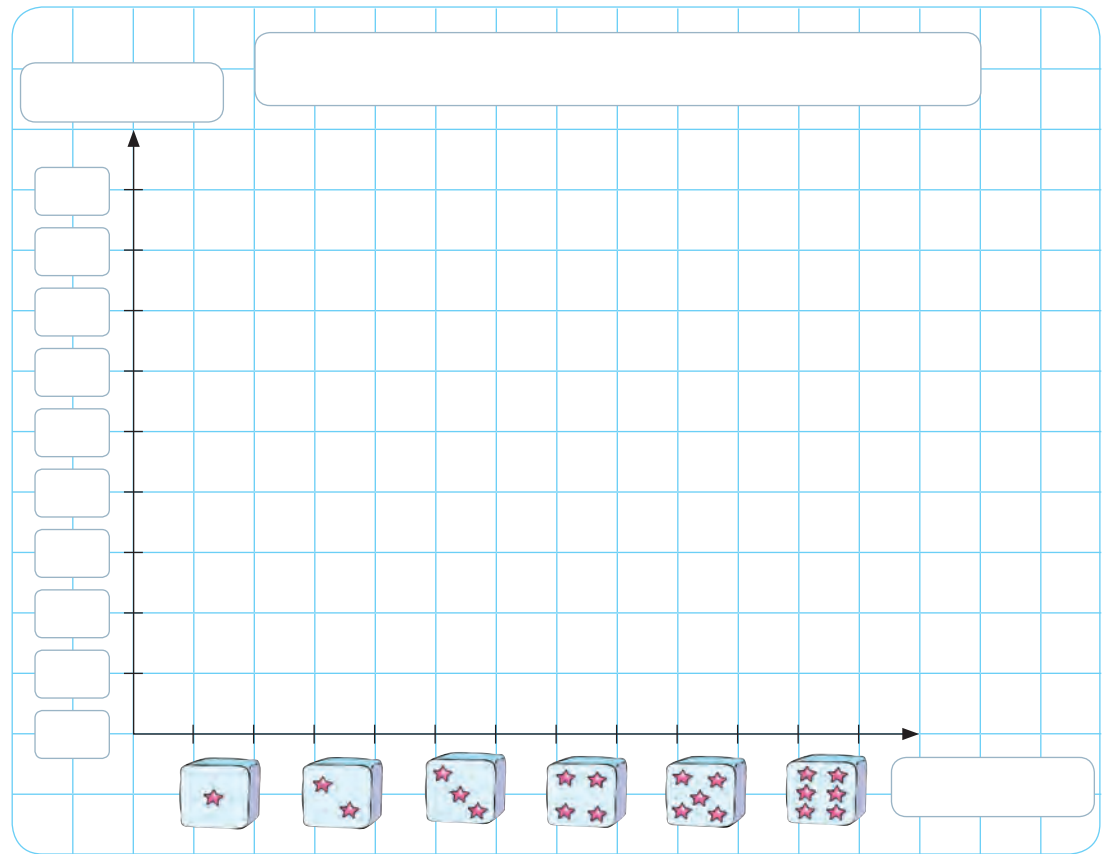




## Practica

1. Observa la siguiente tabla y construye un gráfico de barras simples con la información. *Aplicar*

Resultados de lanzar un dado	
Resultado	Cantidad de veces
	8
	7
	6
	8
	5
	6



## Ponte a prueba

Realiza la siguiente actividad.

Lanza 4 veces 2 dados a la vez y suma la cantidad de puntos. Registra la información en la siguiente tabla.

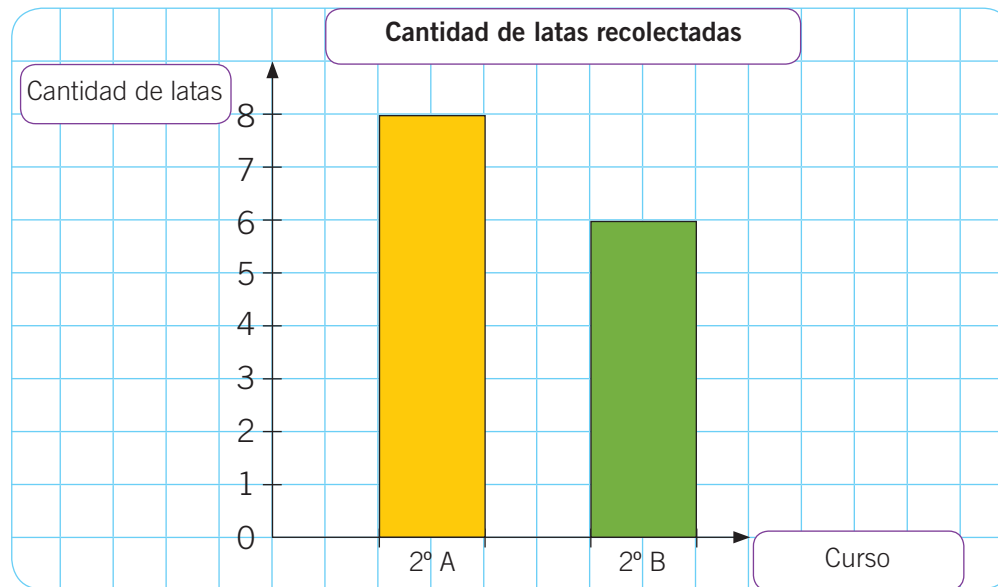
Resultados de lanzar 2 dados y sumar sus caras	
Lanzamiento	Suma
1	
2	
3	
4	

- ¿Cuál fue el resultado **mayor** que obtuviste? ▶ .
- ¿Cuántos puntos deberías obtener en cada dado para lograr el resultado **mayor**?  
Deben salir  y .

# Resolución de problemas

## Observa la resolución del siguiente problema

En el siguiente gráfico se muestra la cantidad de latas recolectadas por el 2° A y el 2° B en un día. ¿Cuántas latas **más** reunió el 2° A que el 2° B en un día?



### PASO 1

Explica con tus palabras la pregunta del problema.

Se necesita calcular cuántas latas más juntó el 2° A.

### PASO 2

Identifica los datos importantes.

En el 2° A se recolectaron 8 latas.

En el 2° B se recolectaron 6 latas.

### PASO 3

Calcula y escribe la solución.

Una estrategia para resolver el problema es: **extraer información de un gráfico.**

$$8 - 6 = 2$$

**Respuesta:** El 2° A recolectó 2 latas más que el 2° B.

### PASO 4

Revisa la solución.

Compruebo que, en el gráfico, la diferencia entre las alturas de las barras es 2.



# Competencias para la vida

Un **gráfico de barras** me ayuda a obtener información

En nuestro país, se aplica desde el año 2010 la evaluación Simce de Educación Física para estudiantes de 8° básico.



Competencia matemática

**A partir de la información anterior, responde.**

- ¿Qué información entrega el gráfico?

---

- ¿En cuál de las categorías se concentra la **mayor** cantidad de estudiantes?

---

- ¿Se podría afirmar que los estudiantes de 8° básico obtuvieron un buen resultado? Explica.

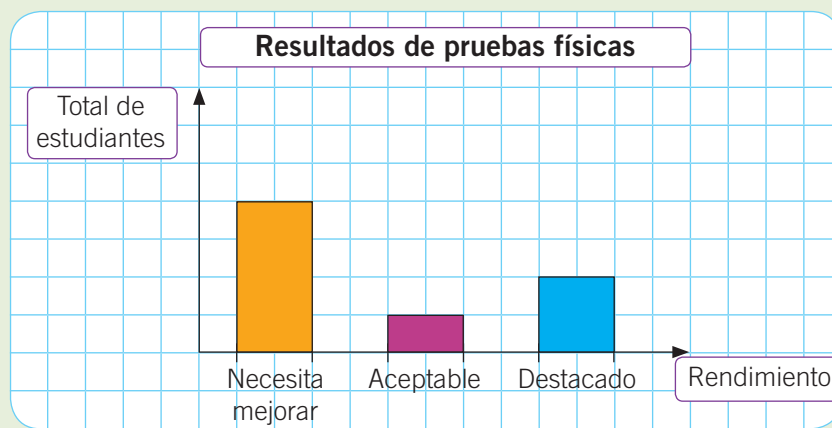
---

---



## Resultados

Una de las pruebas físicas aplicadas mide la flexibilidad del tronco y se evalúa en nivel destacado, aceptable y necesita mejorar. Los resultados se observan en el siguiente gráfico de barras:



Competencia en el tratamiento de la información digital

### Reflexiona y comenta.

- ¿Por qué crees que los resultados de la evaluación fueron publicados en gráficos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué importancia tiene para los estudiantes que esta información esté disponible en Internet?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Observa cómo se hace

Marca con una **X** la alternativa correcta.



**1** Según la información presentada en el pictograma, ¿cuántos CD se vendieron en la tienda?

Lee atentamente la instrucción.



Observa el pictograma e interpreta la información que presenta.

A 4 CD

B 8 CD

C 12 CD

Lee cada afirmación y decide cuál es la que corresponde al pictograma.

## Ahora hazlo tú

Marca con una **X** la alternativa correcta.

**2** Según la información presentada en el pictograma, ¿cuántos CD se vendieron en la tienda?

A 4 CD

B 7 CD

C 8 CD

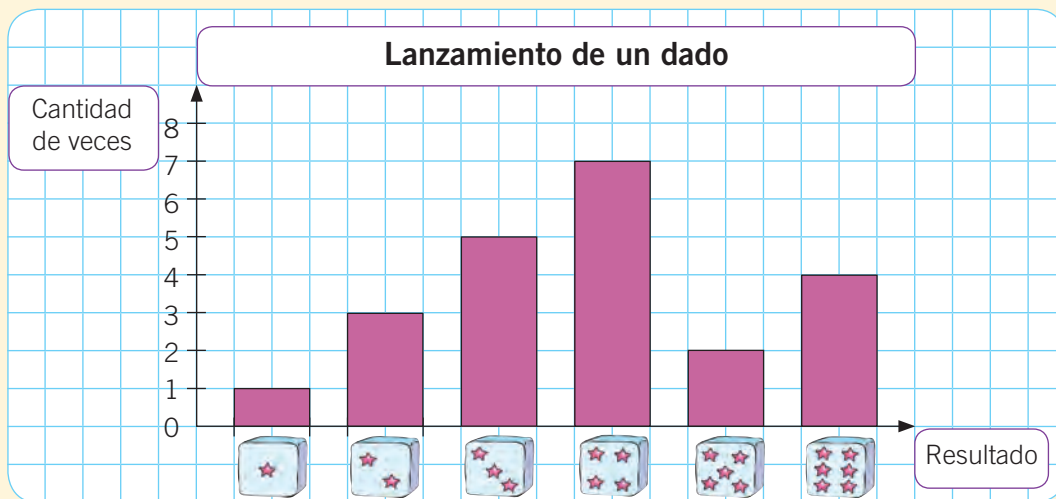




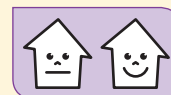




De acuerdo con el gráfico, responde las preguntas 5 y 6 marcando con una **X** la respuesta correcta.

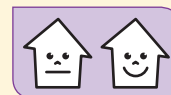


5. ¿Cuántas veces se obtuvo 3 puntos al lanzar el dado?



- A** 1
- B** 3
- C** 5

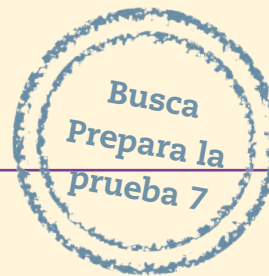
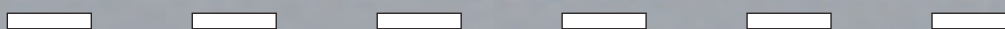
6. ¿En qué alternativa se muestran los resultados obtenidos desde el que salió **más** veces, hasta el que salió **menos** veces?



- A** , , , , ,
- B** , , , , ,
- C** , , , , ,

## ¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como obtuviste.



## Completa tus datos.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Mi curso es: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Marca con una **X** la alternativa correcta.

**1** ¿Qué hora se registra en el siguiente reloj digital?

- A Doce y media.
- B Once y media.
- C Una y media.



**2** Camila entra a clases en el colegio a las 8:30. Después de su jornada, que dura 5 horas, ella almuerza. ¿A qué hora almuerza Camila?

- A A las 12:30.
- B A las 13:00.
- C A las 13:30.

**3** ¿Cuántos días miércoles tiene este mes?

- A 31
- B 4
- C 5

JULIO						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



4 Según los meses del calendario que se muestran, ¿qué día es 21 de junio?

- A Domingo.
- B Viernes.
- C Sábado.

JUNIO							JULIO						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
					1	2	1	2	3	4	5	6	7
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				




A partir de la siguiente imagen, responde las preguntas 5 y 6.



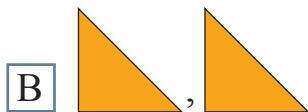
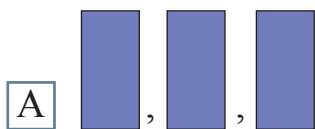
5 ¿Cuántas fichas hay dentro del círculo formado por la cuerda?

- A 2
- B 3
- C 4

6 ¿Quién está a la izquierda de  ?

- A 
- B 
- C 

**7** ¿Con cuál de las siguientes opciones se puede formar un cuadrado?

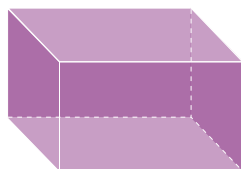


**8** ¿Cuántos vértices tiene el siguiente cuerpo geométrico?

**A** 8

**B** 7

**C** 6



**9** ¿Cuántos clips mide el siguiente objeto?



**A** 1 clip.

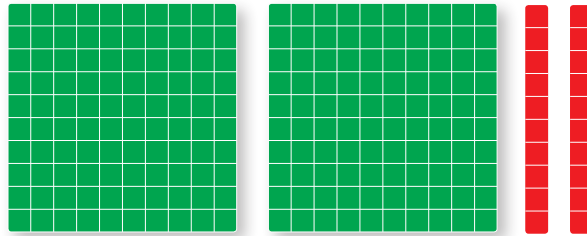
**B** 5 clips.

**C** 10 clips.



10 ¿A qué descomposición aditiva corresponde la siguiente representación?

- A 2 centenas y 2 decenas.
- B 2 centenas y 2 unidades.
- C 2 decenas y 2 unidades.



11 ¿Qué alternativa **no** representa \$ 505?



A partir de la siguiente información, responde las preguntas 12 y 13.

Hay 311  y 652 .

12 ¿Cuántos globos hay en **total**?

- A 963
- B 863
- C 341

13 ¿Cuántos globos verdes **más** que rojos hay?

- A 963
- B 652
- C 341



A partir de la siguiente tabla de conteo, responde las preguntas 14, 15 y 16.

Roberto ha registrado la cantidad de autos que pasan por la calle de acuerdo con su color.

Cantidad de autos		
Color	Conteo	Cantidad total
Rojo		9
Azul		6
Verde		2
Plateado		11

**14** ¿Qué color de auto es el que **más** registró?

- A Rojo.
- B Azul.
- C Plateado.

**15** ¿Cuántos autos en **total** registró?

- A 11
- B 28
- C 30

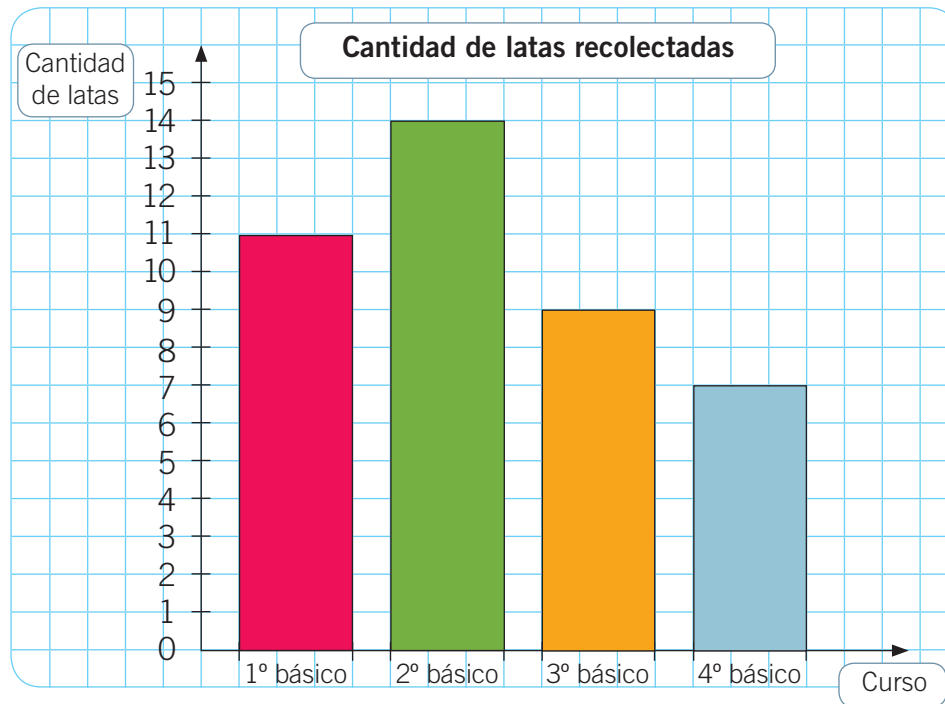
**16** ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es **verdadera**?

- A Hay **más** cantidad de autos rojos que plateados.
- B Hay **menos** cantidad de autos verdes que azules.
- C Hay **menos** cantidad de autos rojos que azules.



A partir del siguiente gráfico de barras simples, responde las preguntas 17, 18 y 19.

En el siguiente gráfico de barras simples se muestra la cantidad de latas de bebida recolectadas por curso, durante un día de la campaña de reciclaje.



**17** ¿Qué curso recolectó **más** latas de bebida?

- A Cuarto básico.
- B Segundo básico.
- C Primero básico.

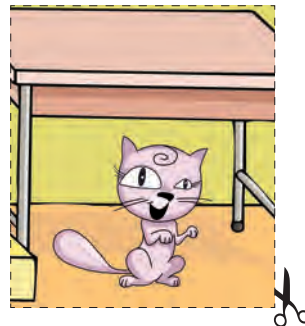
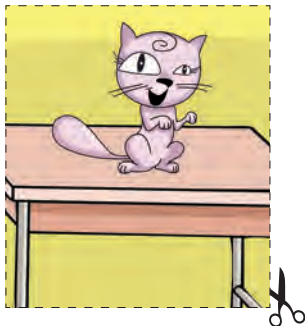
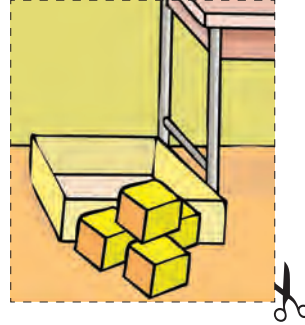
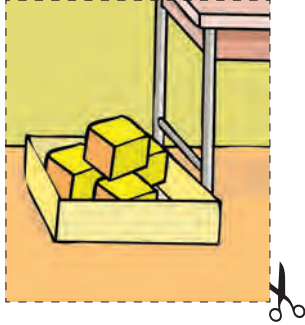
**18** ¿Cuántas latas **más** reunió el primero básico que el tercero básico?

- A 2 latas.
- B 4 latas.
- C 7 latas.



## Recortable 1

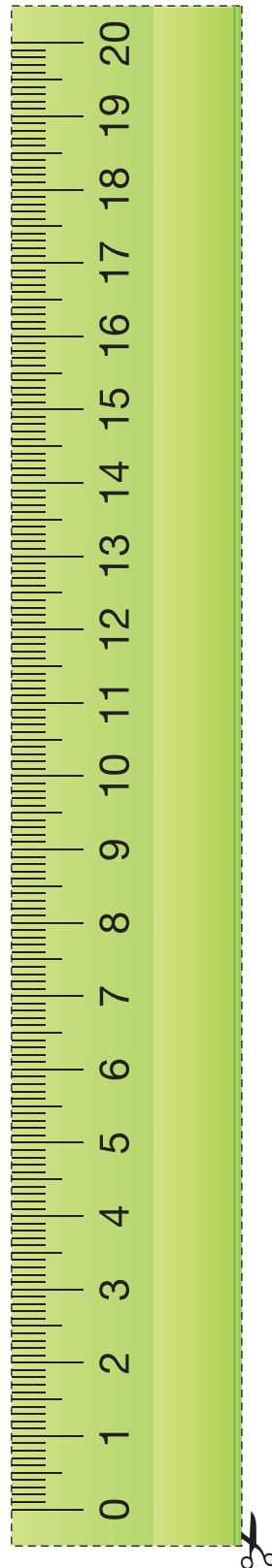
Para trabajar en la página 169 (unidad 5).





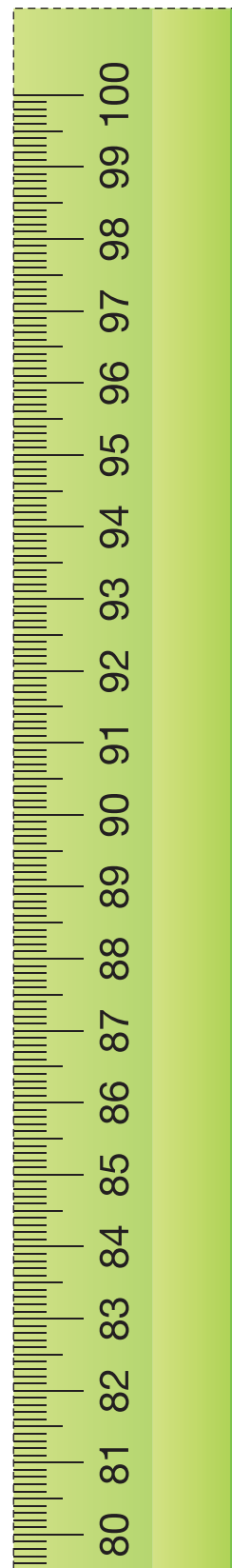
## Recortable 2

Para trabajar en la página 177  
y 181 (**unidad 5**).





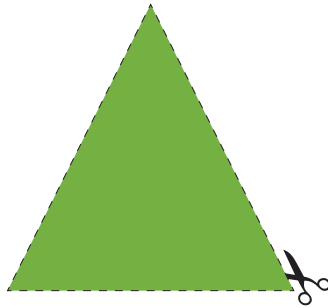
Recortable 3. Para trabajar en la página 179 (unidad 5).





## Recortable 4

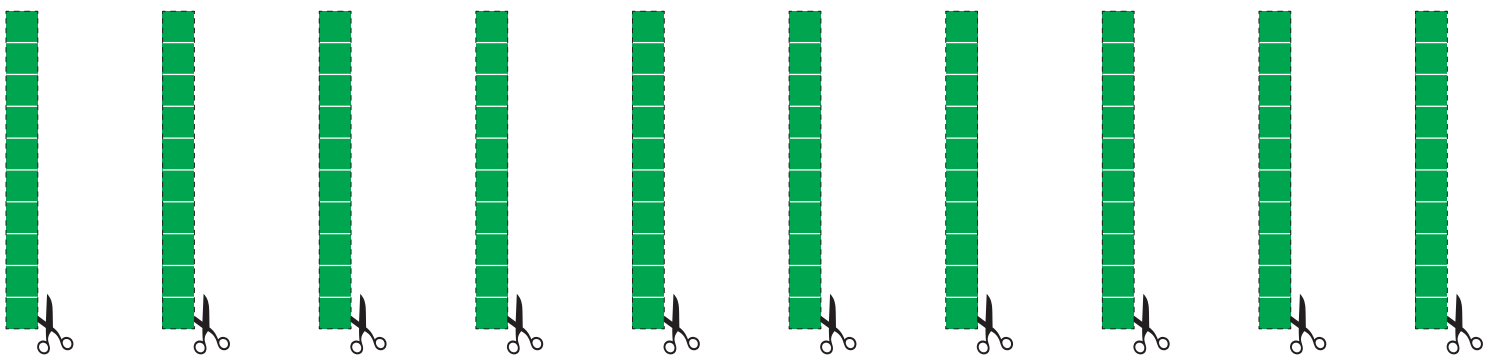
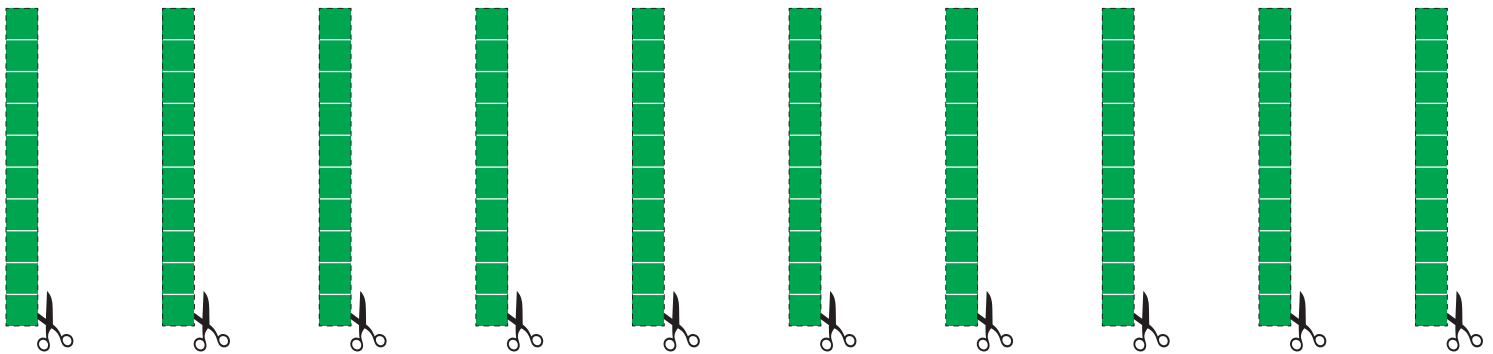
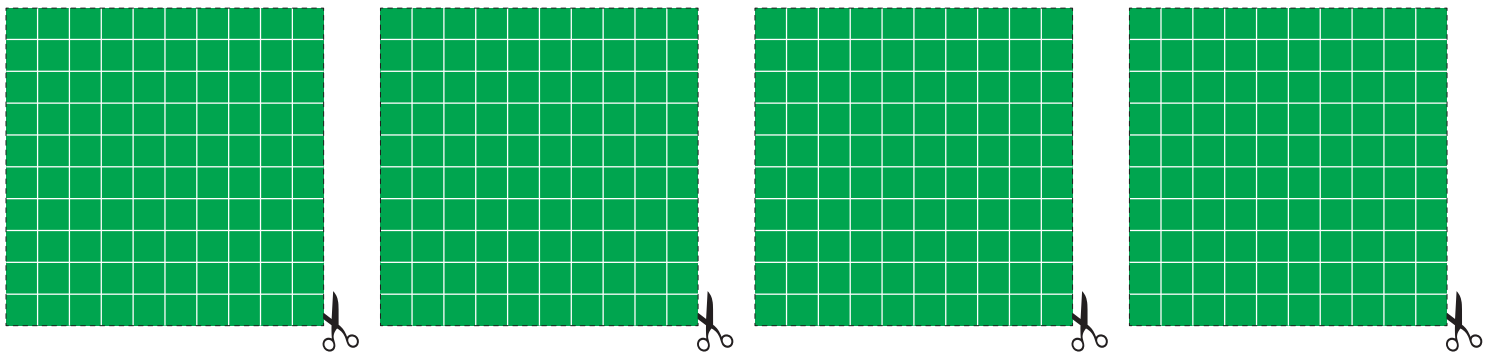
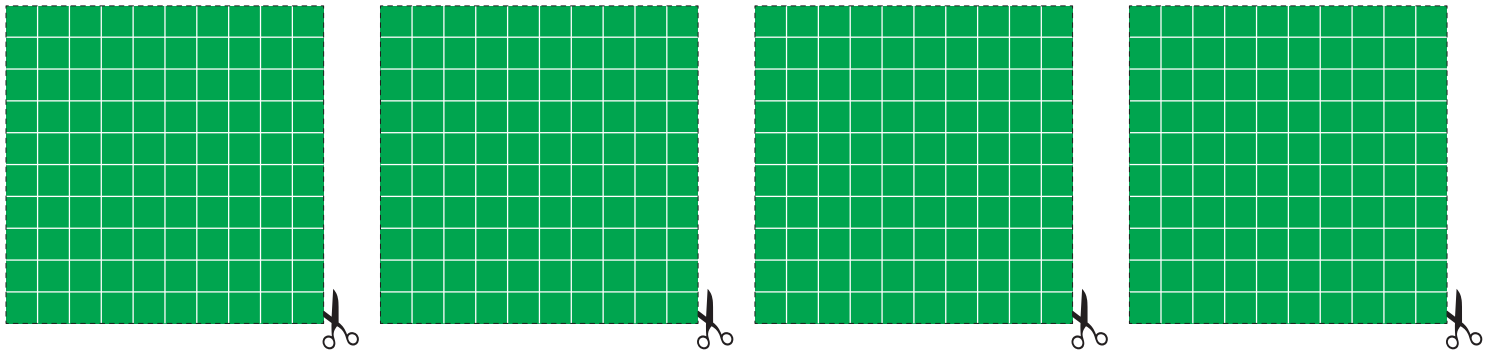
Para trabajar en la página 187 (unidad 5).





## Recortable 5

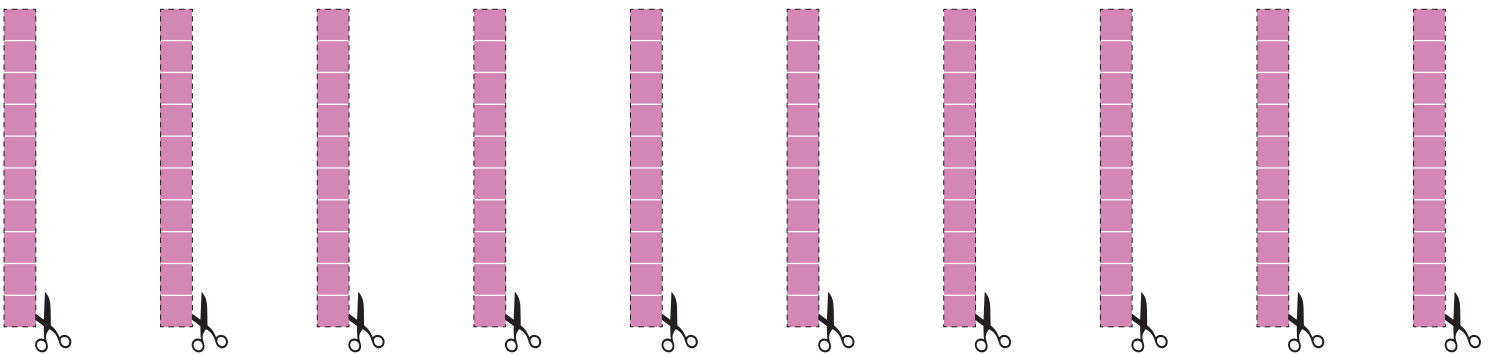
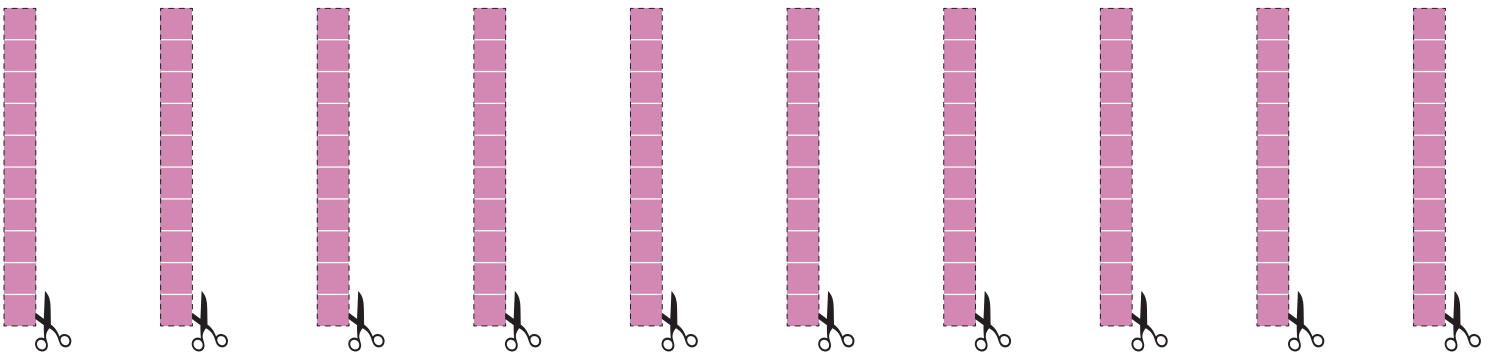
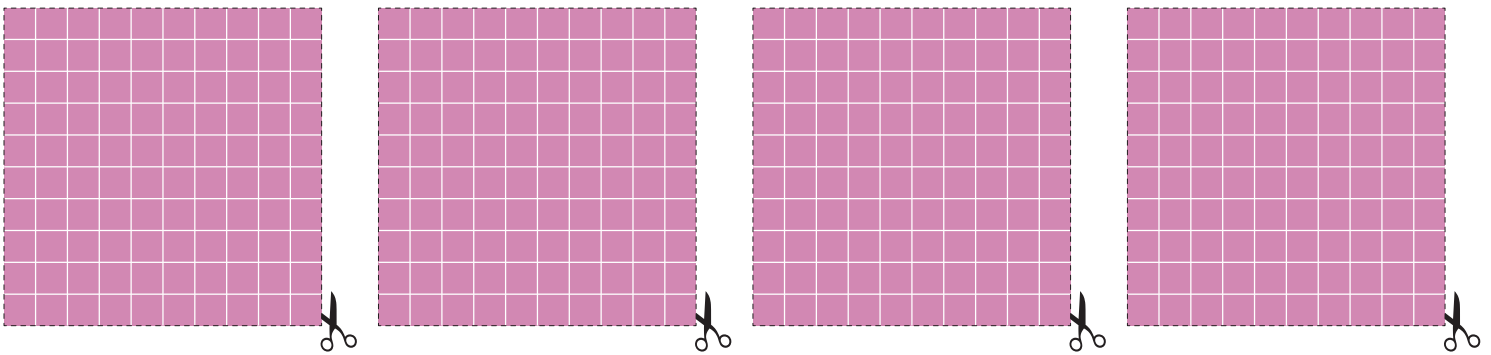
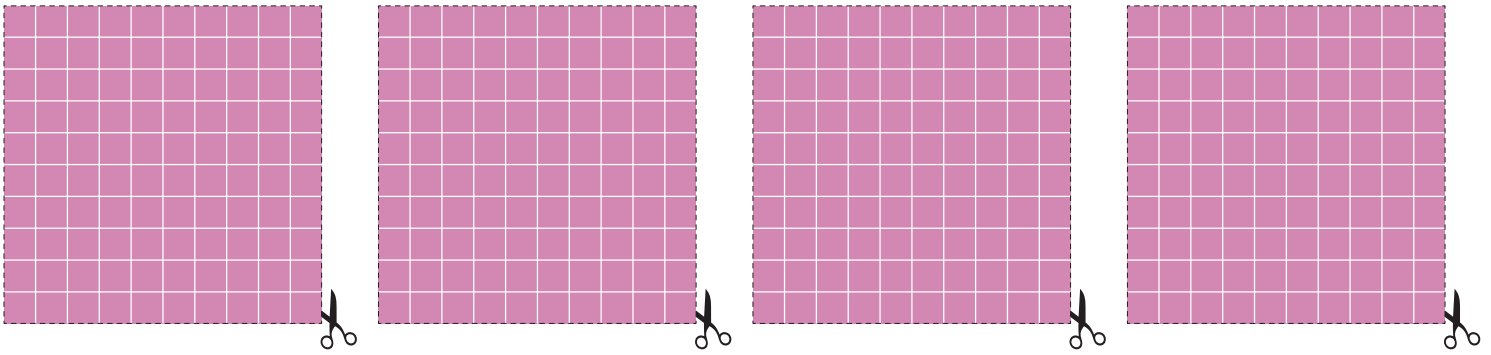
Para trabajar en la página 209 (unidad 6).





## Recortable 6

Para trabajar en la página 214 (unidad 6).

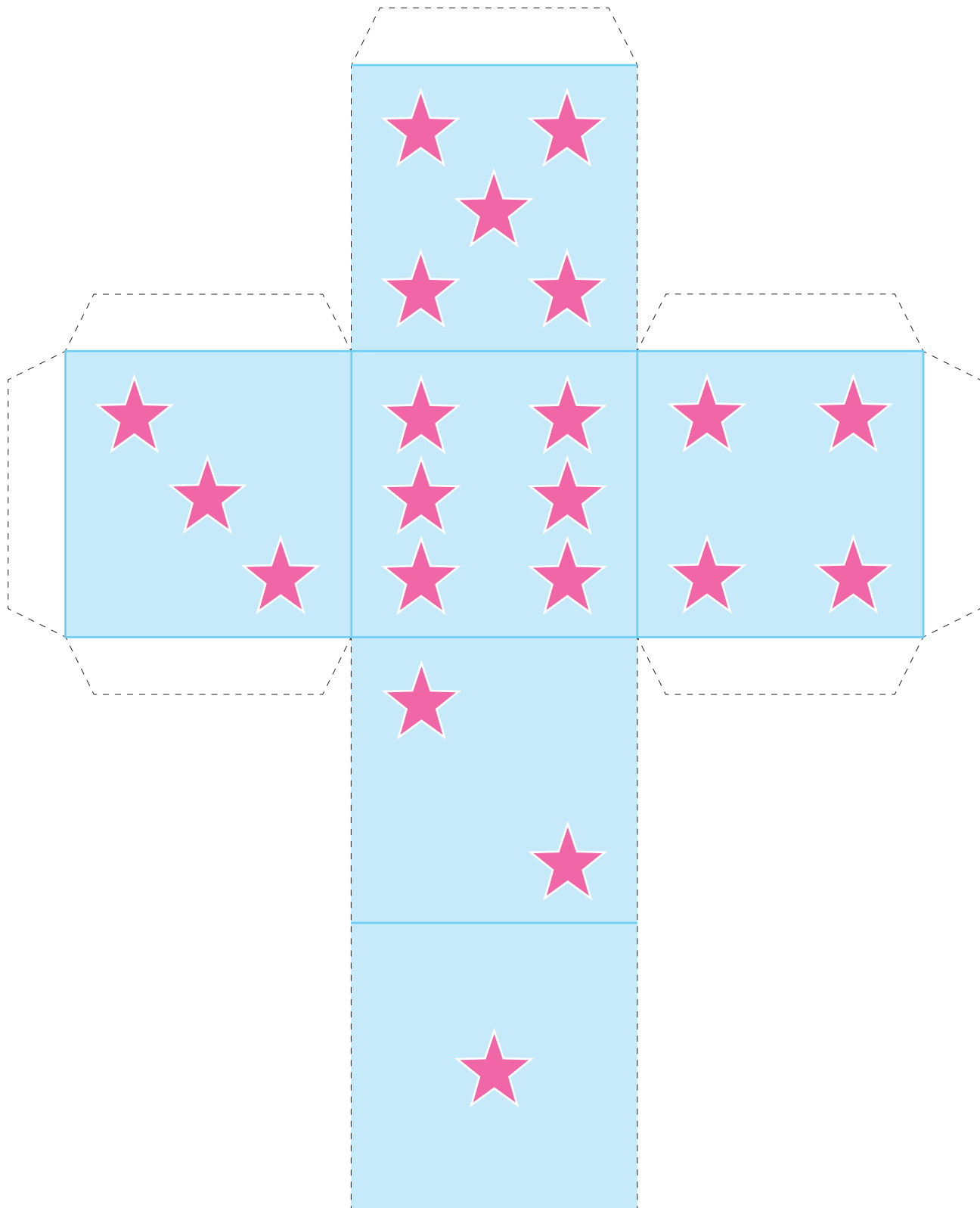






## Recortable 7

Para trabajar en las páginas 265, 267 y Prepara la prueba 7 (unidad 7).





## Pegatina 1

Para trabajar en la página 216 (unidad 6).



## Pegatina 2

Para trabajar en la página 253 (unidad 7).





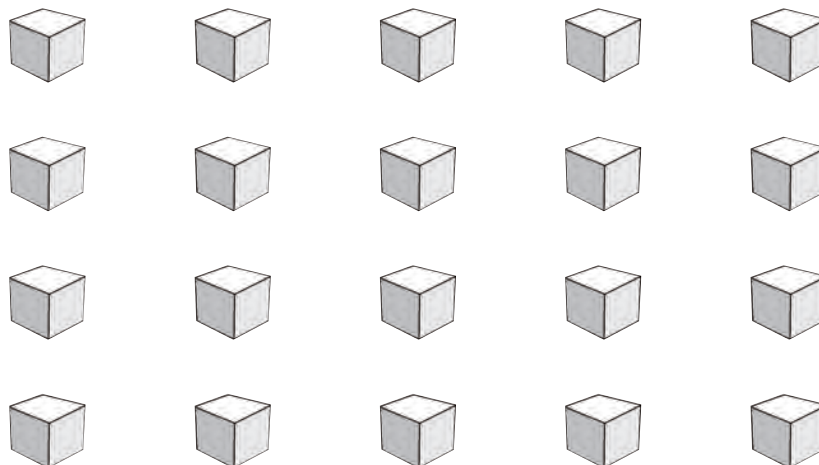
## Pegatina 3

Para trabajar en la página 255 (unidad 7).



## Pegatina 4

Para trabajar en la página 267 (unidad 7).



## Pegatina 5

Para usar en ¿Cuánto has avanzado?



# Prepara la prueba 5 • Síntesis

## Unidad 5: Geometría y medición

¿De qué forma puedo medir el **tiempo**?

El tiempo puede medirse en **horas, días, semanas, meses, años...**

¿Y si lo que quiero medir es una **longitud**?

Puedes escoger una unidad de medida como el **centímetro** o el **metro**. Aunque también puedes utilizar **objetos** o **partes de tú cuerpo**.

Ahora tengo una duda. ¿Cómo se llama el **cuerpo geométrico** con el que estás jugando?

No es un cuerpo geométrico, es un objeto que se parece a un cuerpo geométrico. Mi ovillo se parece a una **esfera**.

Nombre: \_\_\_\_\_

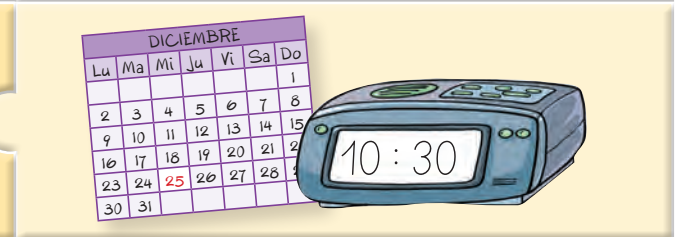
Curso: \_\_\_\_\_



Espacio



Tiempo



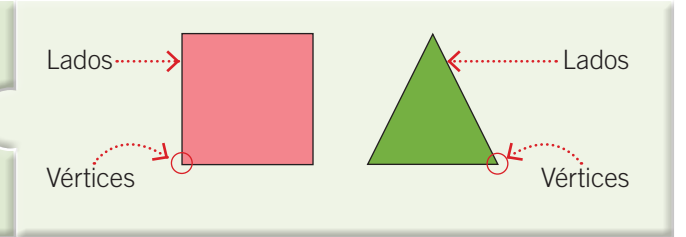
Unidades de medida estandarizadas



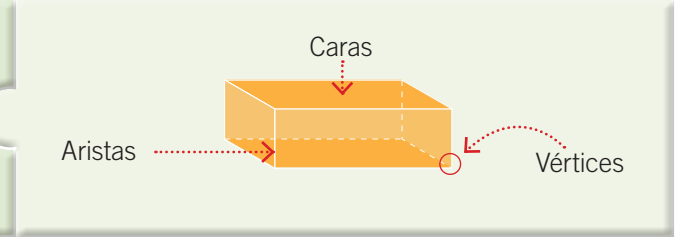
Unidades de medida no estandarizadas



Figuras geométricas



Cuerpos geométricos



# Prepara la prueba 5 • Repaso

## Unidad 5: Geometría y medición

1. Marca en el calendario la fecha indicada y completa el reloj.

El martes 10 de septiembre tengo hora al médico a las once y media.

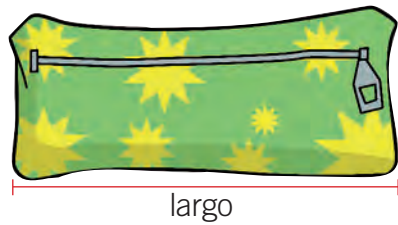
Desprende, responde y pega en tu cuaderno

SEPTIEMBRE

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

2. Mide con una regla los siguientes elementos.

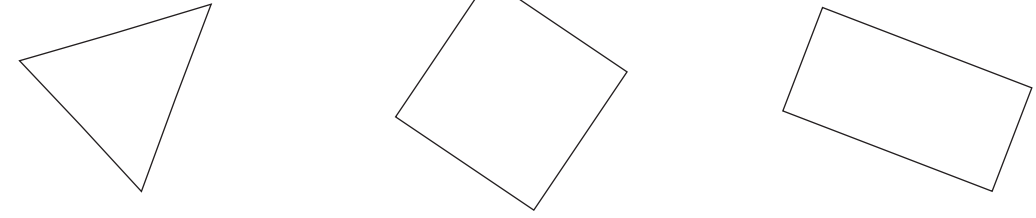
a. Largo de tu estuche:  cm.



b. Ancho de tu cuaderno de Matemática:  cm.



3. En cada figura geométrica, pinta con  los lados y con  los vértices.



4. Escribe el nombre del cuerpo geométrico al que se asemeja cada objeto.



\_\_\_\_\_

5. Dibuja los elementos que forman el siguiente cuerpo geométrico utilizando bombillas, pelotitas de plastilina y cartulinas.



Caras

Vértices

Aristas

# Prepara la prueba 6 • Síntesis

Unidad 6: Números hasta el 1.000

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Ahora ya sé que los números de **tres cifras** tienen centenas, decenas y unidades.

¡Sí! Y 10 centenas equivalen a una **unidad de mil**.

¡Pero la **unidad** ya la habíamos aprendido!

Estás confundido, la **unidad** es distinta a la **unidad de mil**.

¡Ahhhh!

También conocimos nuestro **sistema monetario**.

Ahora sé que hay distintas **monedas**.

Sí, y usando monedas podemos comparar y ordenar los precios de los productos.

¡Sí!

Y también aprendimos a comprar.

Y si **sumas** puedes calcular cuánto dinero utilizas.

O **restar** para calcular el vuelto que recibes.

Los números hasta el 1.000

Leer y escribir	584 se lee <i>quinientos ochenta y cuatro</i> .
Contar	Al contar de 100 en 100, hacia <b>adelante</b> 328 428 528 628
Centenas, unidad de mil	1 unidad de mil equivale a 10 centenas 1 UM = 10 C
Valor posicional	El dígito 3 representa distintos valores según la posición que ocupa en el número: 300 en el número 321; 30 en el número 132 y 3 en el número 213
Composición y descomposición aditiva	Componer ▶ $400 + 10 + 8 = 418$ Descomponer ▶ $793 = 700 + 90 + 3$
Sistema monetario	
Ordenar y comparar	456 es mayor que 452 $400 + 50 + 6$ $400 + 50 + 2$ 6 es <b>mayor que</b> 2
Sumar y restar	$\begin{array}{r} 421 \\ + 235 \\ \hline 656 \end{array}$ $\begin{array}{r} 598 \\ - 327 \\ \hline 271 \end{array}$





# Prepara la prueba 7 • Síntesis

## Unidad 7: Tablas, pictogramas y gráficos de barras simples

¿Me puedes decir para qué sirven las **tablas**?

Es simple, una tabla sirve para **ordenar** información.

¿Y los **gráficos**?

Los gráficos sirven para **representar** la información utilizando dibujos o barras. Así se puede **interpretar** esta información con más facilidad.

¿Interpretar es parecido a **APRETAR**?

¡Nooo!, es interpretar. Es extraer la información desde el gráfico o la tabla.

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_



Recolectar datos	Cantidad de puntos ganados		
	Nombre	Conteo	Cantidad
	Juan		6
	Miguel		4

Construir gráficos	Cantidad de puntos ganados	
	Cantidad de puntos	Participantes
	7 6 5 4 3 2 1 0	Juan Miguel

Leer e interpretar	Según el gráfico, puedo interpretar que Juan ha ganado <b>más</b> puntos que Miguel.	
--------------------	--	--

Registrar resultados de juegos aleatorios	Al lanzar una moneda obtuve:	
	Resultado	Cantidad de veces
		5
		7







# Cartón 4

Para utilizar en la página 171 del texto escolar.

• 2014 •

ABRIL						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MARZO						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

FEBRERO						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

ENERO						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

AGOSTO						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JULIO						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

JUNIO						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MAYO						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

DICIEMBRE						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

NOVIEMBRE						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OCTUBRE						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

SEPTIEMBRE						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

# Cartón 5

Para utilizar en la página 212 y 213 del texto escolar.

1	0	0	2	0	0	3	0	0
4	0	0	5	0	0	6	0	0
7	0	0	8	0	0	9	0	0
1	0	2	0	3	0	4	0	
5	0	6	0	7	0	8	0	
9	0	1	2	3	4	5	6	7
8	9							

# Cartón 6

Para utilizar en la página 221 del texto escolar.

## Feria de las pulgas



ISBN: 978-956-15-2145-2



9 789561 521452



La salud y la seguridad  
también son parte de tu educación

# Matemática básico



Casa del Saber



**SANTILLANA**