

# Sociedad

1<sup>o</sup> básico



Casa del Saber



**SANTILLANA**

# Sociedad

## 1<sup>o</sup> básico

¿Qué debo hacer para conocer la historia de mi familia?



### Pasos para hacer una investigación

Primero, debes buscar información sobre el tema de tu investigación en distintas fuentes.



Luego, debes organizar y registrar la información recolectada.



A continuación, debes elaborar una opinión personal sobre el tema investigado y comunicarla de forma oral y escrita.



#### Dirección editorial

Prof. Rodolfo Hidalgo Caprile

#### Jefatura de área

Prof. Viviana Castillo Contreras

#### Edición

Prof. Ignacio Rodríguez Terrazas

#### Coedición

Prof. Stephanie Duarte Pino

#### Autoría

Dr. Abraham Paulsen Bilbao

Mag. Elizabeth Moreno Bustamante

#### Asesoría pedagógica y de contenido

Prof. Constanza Tagle Montt

Prof. Romina Castillo Palacios

N° de lista

Nombre

---

---

Pega tu foto aquí



# Habilidades en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

## Definición

## Ejemplos de tareas

### Pensamiento temporal y espacial

Estas habilidades te ayudan a ubicar y comprender los procesos y acontecimientos estudiados y aquellos relacionados con tu propia vida.

- Cuando organizas tu tiempo libre y las actividades de la semana.
- Cuando te trasladas de un lugar a otro.
- Cuando tienes que contar a alguien donde vives o estudias.
- Cuando ordenas cronológicamente hechos importantes de tu vida e historia familiar.

### Análisis y trabajo con fuentes

Las Ciencias Sociales utilizan diversas fuentes de información para responder preguntas sobre los temas que estudia. Estas fuentes te permiten seleccionar información relevante, formular preguntas, relacionar, establecer conclusiones y resolver problemas.

- Cuando entrevistas a tus padres u otro familiar sobre la historia de tus antepasados.
- Cuando observas fotografías que te permiten conocer como era tu familia, tu colegio o tu barrio en el pasado.
- Cuando buscas información sobre algún tema de tu interés.
- Cuando realizas fichas de resúmenes y cuadros comparativos sobre alguna tarea o tema de estudio.

### Pensamiento crítico

Estas habilidades te permiten distinguir y comprender las distintas visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, evaluar los argumentos y las evidencias que las sustentan.

- Cuando revisas información sobre algún tema de interés y emites tu propia opinión.
- Cuando das un argumento sobre algún tema de estudio.
- Cuando distingues una causa o consecuencia de un hecho importante.

### Comunicación

Estas habilidades te permiten transmitir a otros los resultados de tus aprendizajes o de las investigaciones realizadas.

- Cuando transmites tus opiniones sobre algún tema de estudio.
- Cuando haces un dibujo para ilustrar una situación o expresar tu opinión.
- Cuando comentas a tu profesora o profesor los resultados de alguna tarea.

El material didáctico **Sociedad 1° básico**, proyecto **Casa del Saber**, es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana.

**Dirección editorial:** Rodolfo Hidalgo Caprile

**Subdirección de contenidos:** Ana María Anwandter Rodríguez

**Corrección de estilo:** Eduardo Arancibia Muñoz, Patricio Varetto Cabré

**Documentación:** Cristian Bustos Chavarría, Paulina Novoa Venturino

**Gestión autorizaciones:** María Cecilia Mery Zúñiga

**Subdirección de arte:** María Verónica Román Soto

**Jefatura de arte:** Raúl Urbano Cornejo

**Diseño y diagramación:** Cecilia Serrano Quevedo

**Ilustraciones:** Sandra Caloguerea Alarcón

**Fotografías:** Archivo Santillana


**Cartografía:** Manuel Aliste Benavides


**Cubierta:** Alfredo Galdames Cid


**Ilustración de cubierta:** Sandra Caloguerea Alarcón


**Producción:** Germán Urrutia Garín


**El texto escolar que tienes en tus manos es mucho más que un buen texto:**


 320 profesionales de primer nivel pensando día a día en cómo mejorar la educación de nuestro país.


 Más de 40 años de experiencia al servicio de la educación de calidad en Chile.

 2.240 horas de investigación y análisis para la elaboración de esta sólida propuesta educativa.

 Plataforma en línea disponible 24 horas al día con recursos digitales innovadores para docentes, estudiantes y familias.

 Más de 600 seminarios y capacitaciones anuales para docentes a lo largo de todo el país.

 Múltiples alianzas con organizaciones relacionadas con la educación, la cultura y la vida saludable.

 Comprometidos socialmente con el futuro de más de 25.000 niños y niñas chilenos, pertenecientes a nuestra red de responsabilidad social.



Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

© 2013, by Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones.  
Dr. Aníbal Ariztía 1444, Providencia, Santiago (Chile).  
PRINTED IN CHILE. Impreso en Chile por Quad/Graphics  
ISBN: 978-956-15-2154-4 – Inscripción N° 217.855  
www.santillana.cl info@santillana.cl

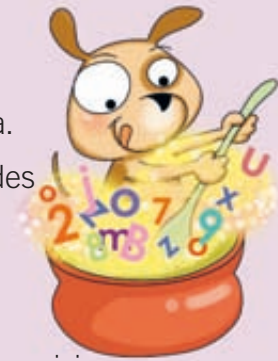
SANTILLANA® es una marca registrada de Grupo Santillana de Ediciones, S.L.  
Todos los derechos reservados.

# Presentación

## Hola, amigas y amigos:

Somos **Punto**  y **Coma**  y queremos darles la bienvenida a nuestra casa: la **Casa del Saber**. Es una casa muy especial, ¿quieres saber por qué?

- Es una casa llena de magia, donde todos tenemos cabida. Aquí encontrarás contenidos, textos, imágenes y actividades escritas de una manera sencilla y amigable, para que descubras que aprender es entretenido.
- Es un espacio donde todos aprendemos a compartir y a convivir, a través de actividades que nos invitan a reflexionar sobre los valores y a relacionarnos mejor con los demás.
- Es una casa abierta al mundo, donde podrás aprender más y de manera interactiva gracias a la tecnología.
- Es una casa llena de aventuras y desafíos donde encontrarás diferentes experiencias que te ayudarán a aprender sobre nuestra historia, los paisajes y la gente de Chile, y la vida en comunidad.

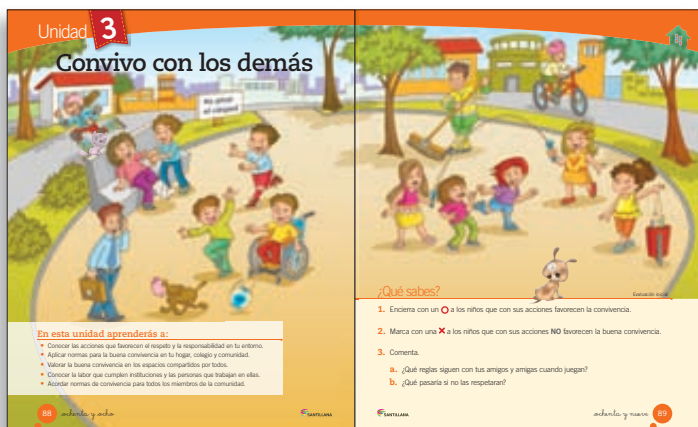


Nosotros avanzaremos con ustedes en todo momento, solo necesitan curiosidad y ganas de aprender.

# ¿Cómo se organiza tu texto?

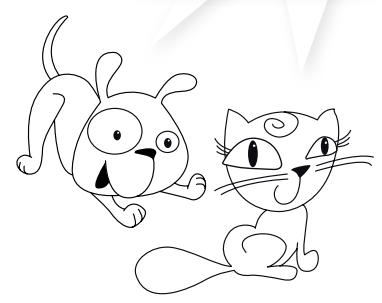
El texto **Sociedad 1 Casa del Saber** se organiza en 4 unidades; en cada unidad encontrarás:

## ● Páginas de inicio de unidad



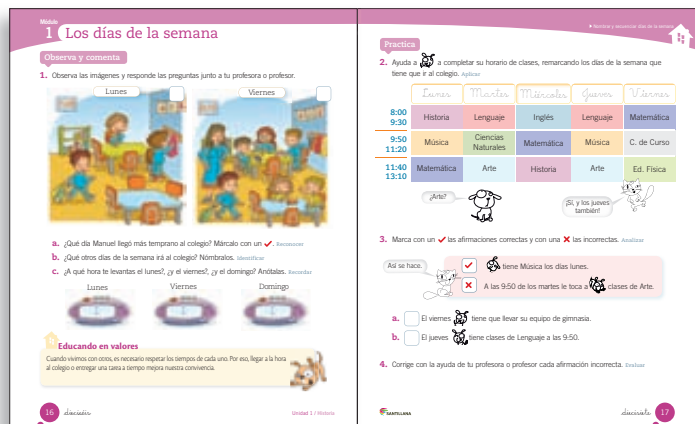
- Número y título de la unidad
- Objetivos de aprendizaje
- Evaluación inicial

Nosotros te acompañaremos en las distintas páginas.

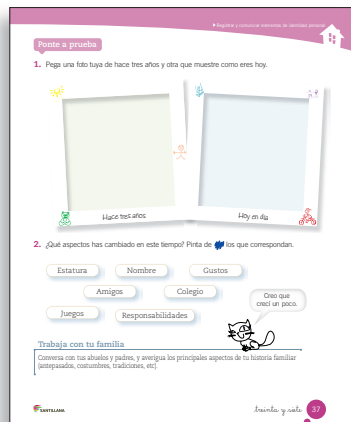


## ● Módulos organizados por objetivos de aprendizaje

- Lee y comenta
- Practica
- Sintetiza
- Ponte a prueba



## Secciones de cada unidad



- ¿Qué significa?
- ¿Sabías que...?
- Educando en valores
- Trabaja con tu familia



## ● Páginas de evaluación

- ¿Qué sabes?  
Evaluación inicial
- ¿Cómo vas?  
Evaluación intermedia
- ¿Qué aprendiste?  
Evaluación final
- Evaluación integradora tipo Simce<sup>®</sup>

## ● Páginas especiales

- Competencias para la vida
- Aprendiendo técnicas
- Estrategias para responder el Simce<sup>®</sup>
- Prepara la prueba (Síntesis y repaso para que pegues en tu cuaderno)

## ● Páginas de apoyo

- Desplegable de habilidades
- ¿Cuánto has avanzado? (Registro de tu avance)
- Desarrollo de la autonomía (Agenda)
- Calendarios
- Efemérides
- Fichas de vocabulario
- Recortables
- Pegatinas
- Cartones



# ¿Cuánto has avanzado?

La **Casa del Saber** se construye día a día.  
Busca la pegatina al final del texto y  
pégala para registrar tu avance.



Unidad 1

Crezco y me  
hago grande

Página  
14



Unidad 2

Yo y mi país

Página  
48



# Índice

Unidad	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4	Módulo 5	Módulo 6
 <b>1</b>  Crezco y me hago grande  págs. 14 - 47	Los días de la semana  <b>Educando en valores:</b> puntualidad  pág. 16	Los meses del año  pág. 20	Antes, ahora y después  pág. 24	Ayer, hoy y mañana  pág. 30	Soy único  <b>Educando en valores:</b> tolerancia  pág. 34	Yo y mi familia  pág. 38
 <b>2</b>  Yo y mi país  págs. 48 - 81	Mi país y sus símbolos  <b>Educando en valores:</b> respeto  pág. 50	Chile y sus conmemoraciones  pág. 54	Nuestras tradiciones  pág. 60	Nuestras fiestas  pág. 66	Mi país y sus personajes  pág. 72	
 <b>3</b>  Convivo con los demás  págs. 88 - 123	La convivencia en mi hogar  pág. 90	Me porto bien en el colegio  pág. 96	Convivencia en mi comunidad  pág. 102	Instituciones de mi comunidad  <b>Educando en valores:</b> responsabilidad ciudadana  pág. 110	Trabajos de mi comunidad  pág. 114	
 <b>4</b>  Conozco mi espacio  págs. 124 - 157	Los planos  pág. 126	Chile: entre el mar y la cordillera  pág. 132	El paisaje y mi entorno  pág. 140	El mundo: culturas diferentes  <b>Educando en valores:</b> diversidad  pág. 146		
Evaluación integradora tipo Simce <sup>®</sup>		Evaluación integradora tipo Simce <sup>®</sup>		Recortables		Pegatinas
págs. 82 - 87		págs. 158 - 163		págs. 181 - 183		págs. 185 - 191



Competencias	Técnicas	Simce®	Evaluaciones	Fichas de vocabulario	Síntesis y repaso
Elaborar una agenda me ayuda a organizar mi tiempo  <b>pág. 42</b>	Elaborar una línea de tiempo  <b>pág. 44</b>	Ubicación temporal  <b>pág. 45</b>	¿Qué sabes? Evaluación inicial <b>pág. 15</b>  ¿Cómo vas? Evaluación intermedia <b>pág. 28</b>  ¿Qué aprendiste? Evaluación final <b>pág. 46</b>	Familia  <b>pág. 172</b>  Línea de tiempo  <b>pág. 173</b>	Prepara la prueba 1
Leer el diario me ayuda a conocer mi país  <b>pág. 76</b>	Observar una pintura histórica  <b>pág. 78</b>	Fiestas tradicionales  <b>pág. 79</b>	¿Qué sabes? Evaluación inicial <b>pág. 49</b>  ¿Cómo vas? Evaluación intermedia <b>pág. 64</b>  ¿Qué aprendiste? Evaluación final <b>pág. 80</b>	Tradicición  <b>pág. 174</b>  Identidad nacional  <b>pág. 175</b>	Prepara la prueba 2
Conocer las señales me ayuda a convivir mejor  <b>pág. 118</b>	Elaborar acuerdos de convivencia  <b>pág. 120</b>	Convivencia y ciudadanía  <b>pág. 121</b>	¿Qué sabes? Evaluación inicial <b>pág. 89</b>  ¿Cómo vas? Evaluación intermedia <b>pág. 108</b>  ¿Qué aprendiste? Evaluación final <b>pág. 122</b>	Buena convivencia  <b>pág. 176</b>  Normas de convivencia  <b>pág. 177</b>	Prepara la prueba 3
Conocer las calles de mi barrio me ayuda a ubicarme en el espacio  <b>Educando en valores:</b> autocuidado  <b>pág. 152</b>	Describir un paisaje  <b>pág. 154</b>	Espacio geográfico  <b>pág. 155</b>	¿Qué sabes? Evaluación inicial <b>pág. 125</b>  ¿Cómo vas? Evaluación intermedia <b>pág. 138</b>  ¿Qué aprendiste? Evaluación final <b>pág. 156</b>	Mapa  <b>pág. 178</b>  Puntos de referencia  <b>pág. 179</b>	Prepara la prueba 4

### Calendarios

Año 2013  
**pág. 166**

Año 2014  
**pág. 167**

Año 2015  
**pág. 168**

### Efemérides

21 de mayo  
**pág. 169**

18 de septiembre  
**pág. 170**

12 de octubre  
**pág. 171**



# Desarrollo de la autonomía



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

## Marzo

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

## Abril

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

## Mayo

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

### Junio

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

### Julio

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

### Agosto

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

# Desarrollo de la autonomía



Tarea para la casa



Prueba



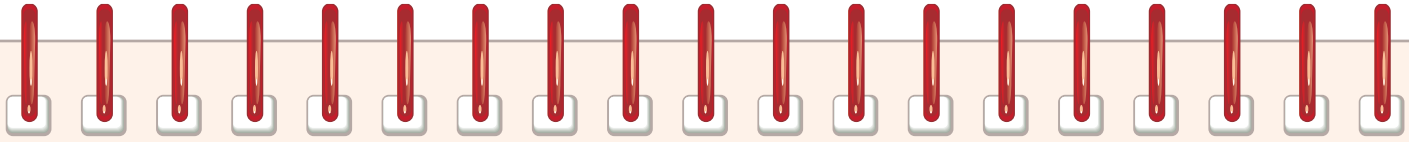
Traer materiales

## Septiembre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

## Octubre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

### Noviembre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

### Diciembre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							



# Crezco y me hago grande

Año 2006



## En esta unidad aprenderás a:

- Utilizar el calendario para ubicar acontecimientos de tu vida.
- Registrar y describir tus características personales.
- Conocer y comunicar aspectos de tu historia familiar.
- Crear una agenda para organizar tus actividades.
- Valorar que tú y tu familia son personas únicas e irrepetibles.

Presentación  
multimedia

Planificaciones



## ¿Qué sabes?

Evaluación inicial

1. Marca con un  los objetos que han cambiado entre el año 2006 y el 2013.
2. Encierra con un  a los abuelos y con un  a los padres de los niños.
3. Comenta.
  - a. ¿Qué estarán conversando estas personas?
  - b. ¿Qué conversan en tu hogar cuando se reúnen a comer?
  - c. ¿A qué te gusta jugar hoy?, ¿juegas a los mismos juegos que hace dos años?



# 1 Los días de la semana

## Observa y comenta

1. Observa las imágenes y responde las preguntas junto a tu profesora o profesor.

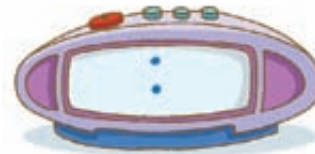
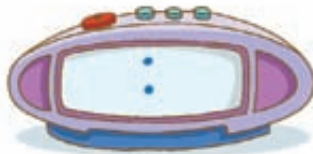


- a. ¿Qué día Manuel llegó más temprano al colegio? Márcalo con un . *Reconocer*
- b. ¿Qué otros días de la semana irá al colegio? Nómbralos. *Identificar*
- c. ¿A qué hora te levantas el lunes?, ¿y el viernes?, ¿y el domingo? Anótalas. *Recordar*

Lunes

Viernes

Domingo




### Educando en valores

Cuando vivimos con otros, es necesario respetar los tiempos de cada uno. Por eso, llegar a la hora al colegio o entregar una tarea a tiempo mejora nuestra convivencia.

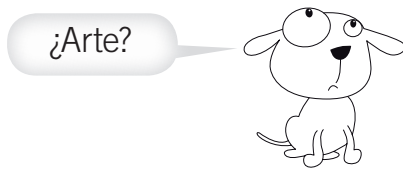





Practica


2. Ayuda a  a completar su horario de clases, remarcando los días de la semana que tiene que ir al colegio. *Aplicar*


	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 9:30	Historia	Lenguaje	Inglés	Lenguaje	Matemática
9:50 11:20	Música	Ciencias Naturales	Matemática	Música	C. de Curso
11:40 13:10	Matemática	Arte	Historia	Arte	Ed. Física





3. Marca con un **✓** las afirmaciones correctas y con una **✗** las incorrectas. *Analizar*

Así se hace. 

 tiene Música los días lunes.

A las 9:50 de los martes le toca a  clases de Arte.

a.  El viernes  tiene que llevar su equipo de gimnasia.

b.  El jueves  tiene clases de Lenguaje a las 9:50.

4. Corrige con la ayuda de tu profesora o profesor cada afirmación incorrecta. *Evaluar*



Sintetiza

5. Ordena los días de la semana, anotando la **letra inicial** de cada día en el **vagón** correspondiente. *Ordenar*



6. Encierra con un **O** los vagones del tren que representan los días de la semana que vas al colegio. *Analizar*

7. Completa la afirmación. *Aplicar*

a. Hoy es:



b. Hace tres días fue:



8. ¿Para qué sirve un horario? Explica a tu profesora o profesor. *Reflexionar*

Llego siempre al final,  
entre sábado y lunes,  
a cerrar la semana.  
¿Qué día soy?





**Ponte a prueba**

1. Completa con los días de la semana la letra de la siguiente canción.

Siete son los días que hay en la semana.



Empieza con

L

y en

D



acaba.

m

y

m

juntos cabalgan,

el

f

nos dice: ¡mitad de semana!

v

y

a

alegres exclaman:



¡con nosotros llega el fin de semana!

2. Marca con una **X** la alternativa correcta.

a. ¿Cuántos días tiene la semana?

Cinco

Siete

b. ¿En qué día comienza la semana?

Lunes

Domingo

c. ¿En qué día termina la semana?

Viernes

Domingo



# 2 Los meses del año

## Observa y comenta

1. Observa la imagen y responde las preguntas junto a tu profesora o profesor.



Dibuja una torta junto al mes de tu cumpleaños.

a. ¿Cuál es el primer mes del año? Enciérralo con un **O**. *Reconocer*

b. ¿En qué meses vas al colegio? Nómbralos. *Recordar*

### ¿Sabías que...?

Un mes es cada uno de los doce períodos de tiempo en que se divide el año, y estos pueden durar entre 28 y 31 días.





Practica

2. Observa el **calendario** y encierra con un **O** el **primer** y **último** día del mes. **Reconocer**

La **L** representa los días **Lunes**.

La **D** representa los días **Domingos**.

3. Completa las siguientes oraciones de acuerdo a la información de este calendario. **Comprender**

Así se hace.



El primer día del mes fue Jueves.

a. El último día del mes fue U.

b. El 20 de abril fue un día \_\_\_\_\_.

c. El 17 de abril fue un día \_\_\_\_\_.

¿Qué significa?

**calendario:** representación del paso de los días, agrupados en semanas, meses y años.

Sintetiza

4. Completa el calendario remarcando el nombre de los meses del año. *Aplicar*



5. Haz cada dibujo en el mes que corresponda. *Relacionar*



Inicio de clases



Tu cumpleaños



Vacaciones de verano



Navidad

6. Anota el nombre del **mes** que falta para completar cada afirmación. *Sintetizar*

a. Estamos en el mes de:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_

b. Hace tres meses fue:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

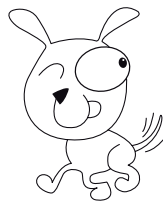
\_\_\_\_\_



**Ponte a prueba**

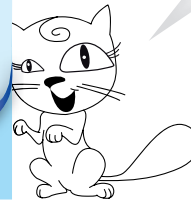
1. Observa el calendario y responde las preguntas pintando con  la opción correcta.

Según este calendario, octubre terminó un día Lunes.



NOVIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Y el primero de diciembre será Jueves.



a. ¿En qué día de la semana comienza este mes?

Lunes

Martes

b. ¿En qué día de la semana se acaba este mes?

Miércoles

Domingo

c. ¿Cuántos días tiene este mes?

27

30

d. ¿Cuántos meses más faltan para terminar el año?

Once

Uno





# 3 Antes, ahora y después

## Observa y comenta

1. Observa la imagen y responde las preguntas junto a tu profesora o profesor.



- a. ¿A qué hora toman desayuno estos niños? Anótala en el reloj. *Reconocer*



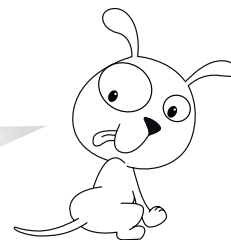
- b. ¿A qué hora tomas desayuno los días que vienes al colegio?

Anótala en el reloj. *Recordar*



- c. ¿Qué haces antes de tomar desayuno?, ¿y después? Comenta. *Describir*

Antes y después de cada comida, debes lavarte muy bien tus manos.





Practica

2. Busca el **recortable** de la **página 181**. Luego, completa los recuadros con lo que ocurrió antes y después en cada situación. *Asociar*

Así se hace.



Gustavo se lava los dientes después de tomar desayuno.

ANTES



DESPUÉS



a. Paula hace sus tareas antes de ver televisión.

ANTES

DESPUÉS

b. Mauricio se pone el pijama después de la ducha.

ANTES

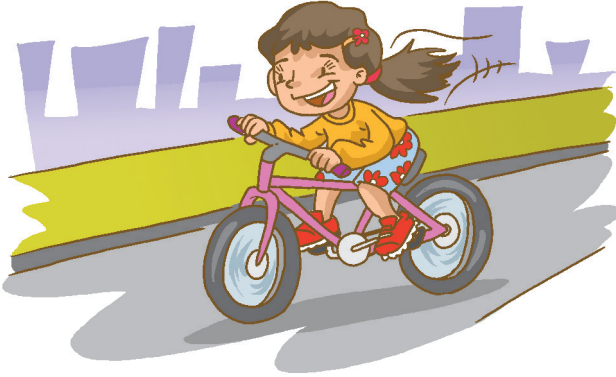
DESPUÉS

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

Sintetiza

3. Completa las oraciones remarcando con lápiz ~~W~~ *antes* o *después*. Aplicar

a. Anduve en bicicleta *antes / después* de saber vestirme sola.



b. Comencé a leer *antes / después* de primero básico.



c. Entré a primero básico *antes / después* de haber perdido mi primer diente de leche.







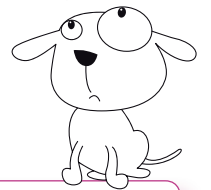
## Ponte a prueba

1. Encierra con  aquellos elementos creados **antes** y con  los creados **después**.




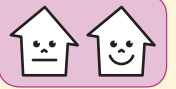
¿Cómo supiste qué objeto se creó antes y cuál después?

2. ¿Qué deben hacer estos niños **antes** de almorzar? Pinta la **acción** correspondiente.



# ¿Cómo vas?

1. Pinta de  el día de la semana en que Antonio se levanta más temprano.



Lunes

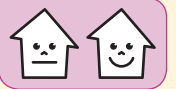


Martes



Miércoles

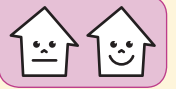
2. ¿Qué día Antonio se levantó a las 8:00? Pinta el  correcto.

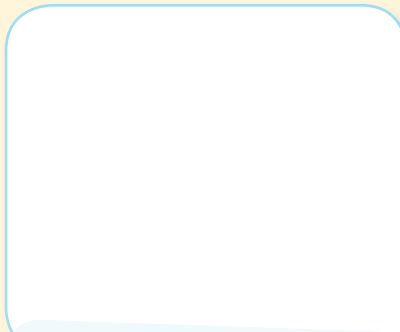


Lunes

Miércoles

3. Dibújate en el cuadro y complétalo con tu fecha de nacimiento.



  
Yo  
 /  /

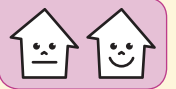


Paula  
23/10/2008



Gustavo  
17/01/2005

4. Entre Paula, Gustavo y tú, ¿quién nació antes? Pinta el  correcto.



Gustavo

Paula

Yo



Observa las actividades que Manuel hace durante el día y responde las preguntas marcando con una **X** sobre la alternativa correcta.

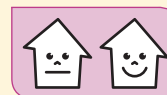
Jueves, 13 de abril



5. ¿Qué hizo Manuel antes de almorzar?

**A** Fue al colegio.

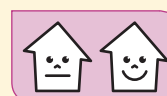
**B** Hizo sus tareas.



6. ¿Qué hizo después de cenar?

**A** Se despertó.

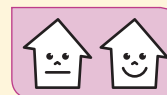
**B** Se acostó a dormir.



7. ¿Qué día será cuando Manuel vuelva a despertar?

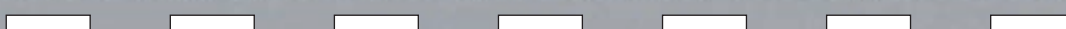
**A** Viernes

**B** Miércoles



## ¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como obtuviste.







Observa y comenta

1. Observa las imágenes y responde las preguntas junto a tu profesora o profesor.

DOMINGO (Anteayer)



LUNES (Ayer)



MARTES (Hoy)



MIÉRCOLES (Mañana)



- a. ¿Qué día los niños llevaron plátano para la colación? Márcalo con un  . Reconocer
- b. ¿Qué comerán mañana? Enciérralo con un  . Identificar
- c. ¿Qué día llevaron manzana de colación? Pinta la opción correcta. Distinguir

Ayer

Hoy

Mañana

- d. ¿Qué colación trajiste hoy? Comenta con tu curso. Describir



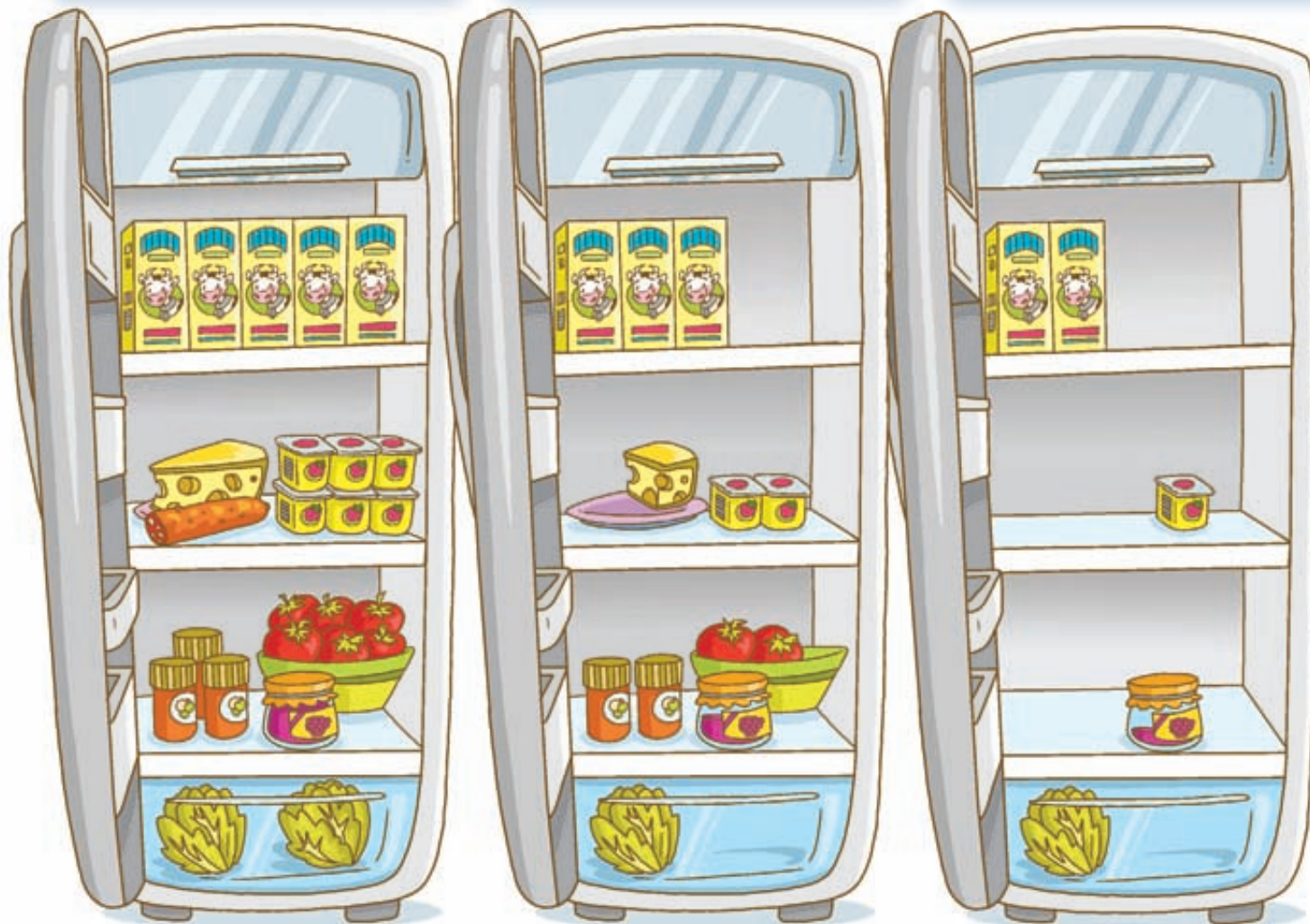
## Practica

2. Observa lo que ocurrió en casa de Daniela con los alimentos de su refrigerador. *Observar*

Lunes, 5 de abril

Martes, 6 de abril

Miércoles, 7 de abril



3. Si hoy fuera 5 de abril, ¿qué afirmaciones son correctas? Marca con un  la casilla correspondiente. *Analizar*

Daniela encontrará mañana mermelada para el desayuno.

Daniela podrá comer hoy una ensalada de lechuga.

Pasado mañana tendrá tomates para la ensalada.



Sintetiza

4. Escribe el número de las imágenes en el año correspondiente. *Relacionar*



\_\_\_\_\_ Año pasado



\_\_\_\_\_ Próximo año



\_\_\_\_\_ Este año

5. Responde las siguientes preguntas pintando la alternativa correcta. *Concluir*

a. ¿En qué curso estuviste el año pasado?

1º Básico

2º Básico

Kinder

b. ¿En qué curso estarás el próximo año?

1º Básico

2º Básico

Kinder



## Ponte a prueba

1. Une con una línea las palabras que usamos para hablar sobre el paso del tiempo con su respectivo momento.

Hoy

Año próximo

Ayer

Este año

Mañana

Año pasado

Semana pasada

Antes

Ahora

Después

2. Marca con una **X** la alternativa correcta.

a. ¿Cuándo estuviste en Kinder?

El año pasado.  Ayer.

b. ¿Cuándo vas a tener vacaciones de verano?

Mañana.  El próximo año.



## Observa y comenta

1. Observa las imágenes y responde las preguntas junto a tu profesora o profesor.



- a. ¿Cuántos niños y niñas hay en la sala? Anota el número correspondiente. *Identificar*

Niños: \_\_\_\_\_ Niñas: \_\_\_\_\_

- b. ¿En qué se parecen y diferencian estos niños y niñas? Comenta. *Comparar*
- c. ¿Cómo son tus compañeros de curso?, ¿altos?, ¿bajos?, ¿alegres?, ¿solidarios?, ¿responsables? Descríbelos. *Describir*

### ¿Sabías que...?

Las huellas digitales sirven para identificar a las personas, pues nadie las tiene iguales a las de otra persona. Tus huellas digitales son únicas, al igual que tú.





## Practica

2. Marca con un **✓** lo que más te gusta y con una **✗** lo que menos te gusta. *Aplicar*

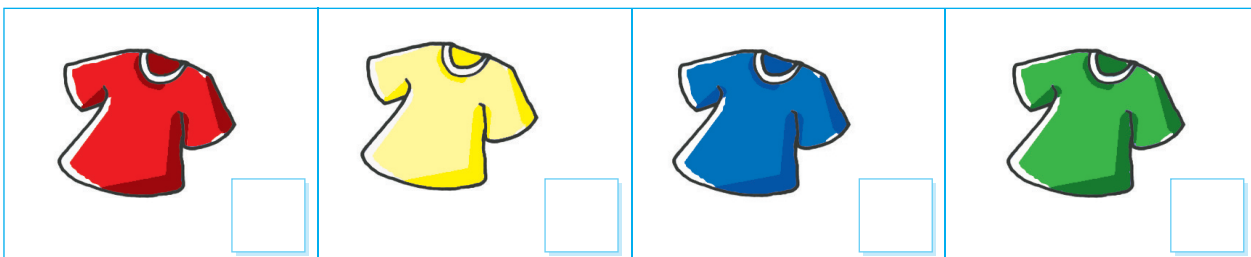
a. Frutas:



b. Juegos:



c. Colores:



3. ¿En qué se parecen y diferencian tus respuestas a las de tu compañero de asiento? *Comparar*



## Educando en valores

Cuando compartimos con otros, debemos reconocer y **respetar nuestras diferencias**. Por eso, evitar las burlas es muy importante para que todos vivamos en paz y armonía.



Sintetiza

4. Completa la siguiente ficha con tus datos personales. *Aplicar*

Mi nombre es .

Nací en .

Mi papá se llama .

Mi mamá se llama .

5. Pinta con  las cualidades que te caracterizan como persona. Luego, compáralas con las que pintó tu compañero o compañera. *Comparar*

inteligente      cariñosa  
   cariñoso      valiente

   enojón  
   enojona      tímido  
   tímida

   simpática  
   simpático      puntual

responsable



## Ponte a prueba

1. Pega una foto tuya de hace tres años y otra que muestre como eres hoy.



2. ¿Qué aspectos has cambiado en este tiempo? Pinta de  los que correspondan.

- Estatura
- Nombre
- Gustos
- Amigos
- Colegio
- Juegos
- Responsabilidades



### Trabaja con tu familia

Conversa con tus abuelos y padres, y averigua los principales aspectos de tu historia familiar (antepasados, costumbres, tradiciones, etc).



Observa y comenta

1. Observa las imágenes y responde las preguntas junto a tu profesora o profesor.



- a. Encierra con un  a los abuelos, un  a los padres y un  a los hijos. *Reconocer*
- b. ¿En qué se parece la familia de esta imagen con tu grupo familiar? Comenta con tu compañero o compañera. *Comparar*
- c. ¿Cuáles son las costumbres familiares que mantienen en tu hogar? Nombra dos. *Recordar*



## Practica

2. Elabora un álbum sobre la historia de tu familia. *Crear*

### Materiales necesarios:

- un pliego de cartulina.
- fotos de tu familia.
- pegamento.
- tijeras.
- lápices.

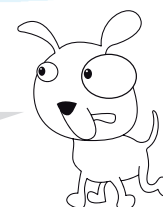


### Instrucciones:

- Trae fotos de tus familiares en distintas etapas de su vida.
- Pega las fotos sobre la cartulina de la forma que tú quieras.
- Identifica a las personas que aparecen en cada foto escribiendo su nombre y la relación de parentesco que tienen contigo.
- Expón tu trabajo frente al resto del curso.



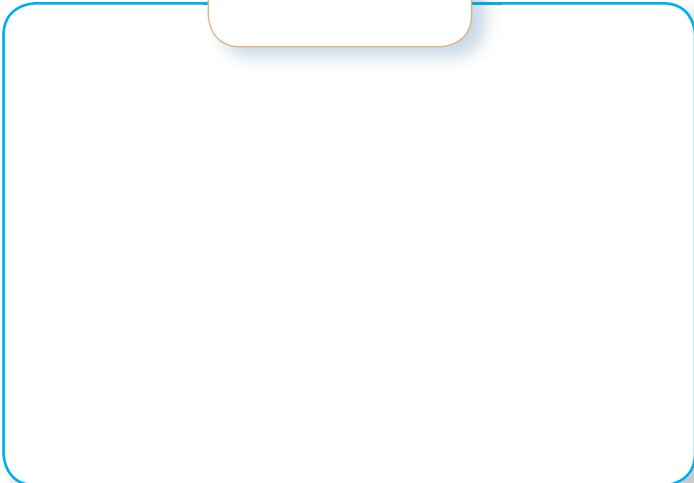
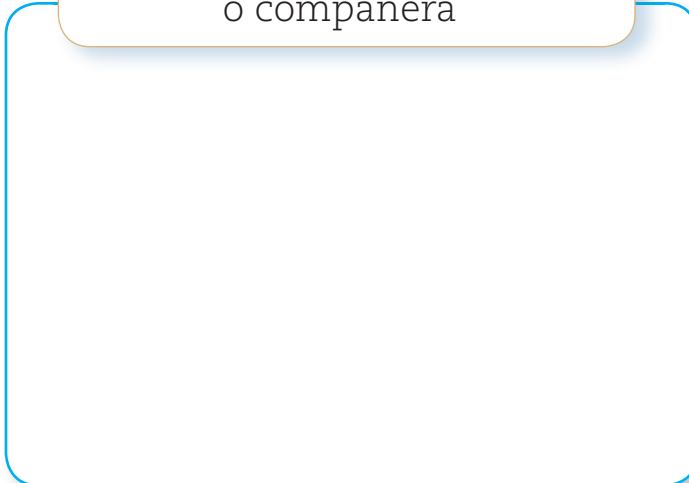
Trabaja con el cartón 1.





Sintetiza

3. Dibuja a tu familia y la de tu compañero o compañera de banco. *Aplicar*

<p data-bbox="418 390 683 512">Mi familia</p> 	<p data-bbox="1013 390 1586 512">La familia de mi compañero o compañera</p> 
---	--

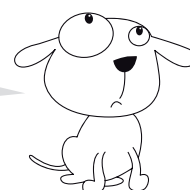
4. ¿En qué se parecen y diferencian estas familias? Comenta con tu compañero o compañera de banco. *Describir*

5. Marca con un  las afirmaciones que caracterizan a tu grupo familiar. *Caracterizar*

- Mi familia es muy numerosa.
- Almorzamos todos juntos los domingos.
- Visitamos con frecuencia a los abuelos.
- Todos se ayudan cuando hay problemas.

6. ¿Qué costumbres distinguen a tu grupo familiar? Comenta con tu curso. *Explicar*

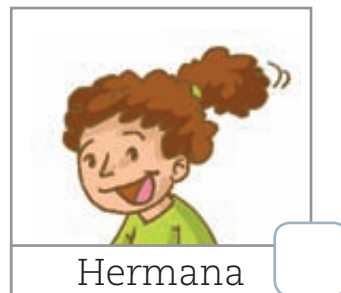
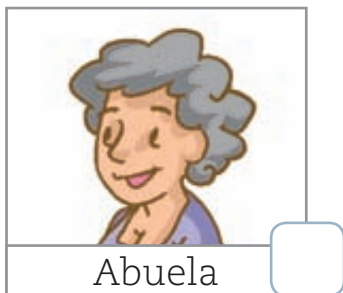
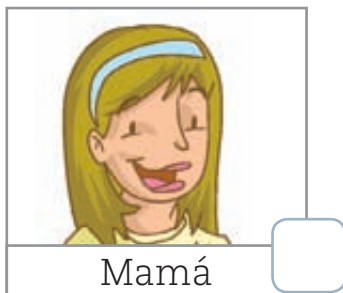
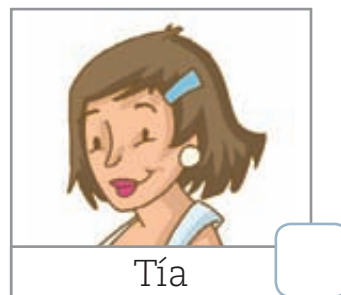
Se parece a mi madre pero es mayor, tiene otros hijos que mis tíos son. ¿Quién es?





Ponte a prueba

1. Marca con un  a las personas que son parte de tu familia.



2. Escribe los nombres de algunos miembros de tu familia.

Abuelas

---



---



---

Abuelos

---



---



---

# Competencias para la vida

Elaborar una agenda me ayuda a organizar mi tiempo

Lee la agenda de actividades que tiene Bárbara.

Primero, se indica el día y la fecha.

Martes 18

- 9:00 Disertación de Historia.
- 14:00 Almuerzo en casa de Antonia.
- 15:00 Estudiamos Inglés.
- 18:00 Llamar a papá para el regreso a casa.

Luego, se anota la hora de inicio de la actividad agendada.

Finalmente, se anota la actividad agendada.

Miércoles 19

- 10:00 Prueba de Inglés.
- 12:00 Reunión con la profesora y mamá.
- 14:00 Almuerzo en mi casa.
- 16:00 Clases de tenis.
- 18:00 Hacer las tareas.
- 20:00 Llamar a mi abuelo para pedirle unas fotos.



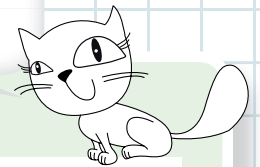


## Tratamiento de la información

Ordena las actividades de Bárbara anotando números del 1 al 6 según corresponda.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Clases de tenis.             | <input type="checkbox"/> Hacer las tareas.        |
| <input type="checkbox"/> Llamar a su papá.            | <input type="checkbox"/> Prueba de Inglés.        |
| <input type="checkbox"/> Almuerzo en casa de Antonia. | <input type="checkbox"/> Disertación de Historia. |

Si organizas un horario para hacer tus tareas, podrás mejorar tus hábitos de estudio y organizar mejor tu tiempo libre.



## Autonomía

Escribe las actividades realizarás el martes en la tarde.

Martes

18:00

20:00

## Elaborar una línea de tiempo

Una línea de tiempo nos permite conocer el orden en que han ocurrido los hechos y saber qué pasó antes y qué pasó después. Veamos cómo se hace.

### Paso 1:

Se dibuja una línea recta con forma de flecha en ambos extremos y se ubica al principio el hecho más antiguo y su fecha.



Mi nacimiento

12/03/2007



### Paso 2:

Se ubica el hecho más reciente al final de la línea de tiempo y se anota su fecha.



Mi nacimiento

12/03/2007



Cumplí 6 años

12/03/2013



### Paso 3:

Se ubican en orden cronológico otros hechos y se anotan sus fechas.



Mi nacimiento

12/03/2007



Dejé los pañales

02/04/2009



Anduve sola en bici

12/03/2011



Cumplí 6 años

12/03/2013



Trabaja con el cartón 2.





## Ubicación temporal



Observa cómo se hace

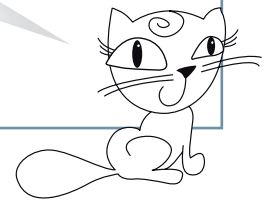
**1** La familia de Antonio marcó en el siguiente calendario el día que salió de vacaciones.



¿Cuándo salió de vacaciones la familia de Antonio?

- A Lunes
- B Domingo

Para responder correctamente debes fijarte en el **día de la semana** correspondiente a la **fecha destacada** (9 de enero) y marcar una X sobre la letra de la alternativa correcta.



Ahora hazlo tú

**2** La familia de Antonio marcó en el siguiente calendario el día que llegó de vacaciones.



¿Cuándo llegó de vacaciones la familia de Antonio?

- A Miércoles
- B Domingo

# ¿Qué aprendiste?

Observa los calendarios y responde las preguntas marcando con una **X** sobre la alternativa correcta.

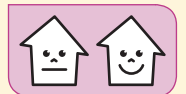
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

1. ¿En qué día de la semana comienza Junio?

**A** Viernes

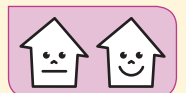
**B** Lunes



2. ¿En qué día de la semana termina Mayo?

**A** Domingo

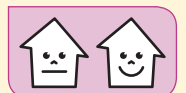
**B** Martes



3. ¿Cuál es el mes que viene después de Junio?

**A** Julio

**B** Mayo



4. Si hoy fuera 15 de Mayo, ¿qué día sería mañana?

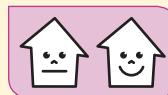
**A** Jueves

**B** Sábado





5. Dibújate en el recuadro y pinta las características que te distinguen del resto de tus compañeros.



Nombre

Gustos

Tareas

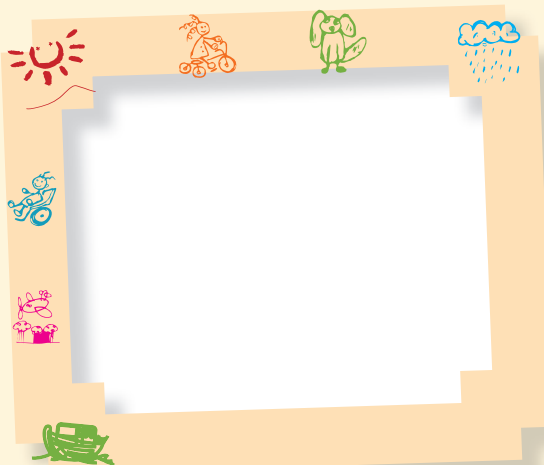
Edad

Color de pelo

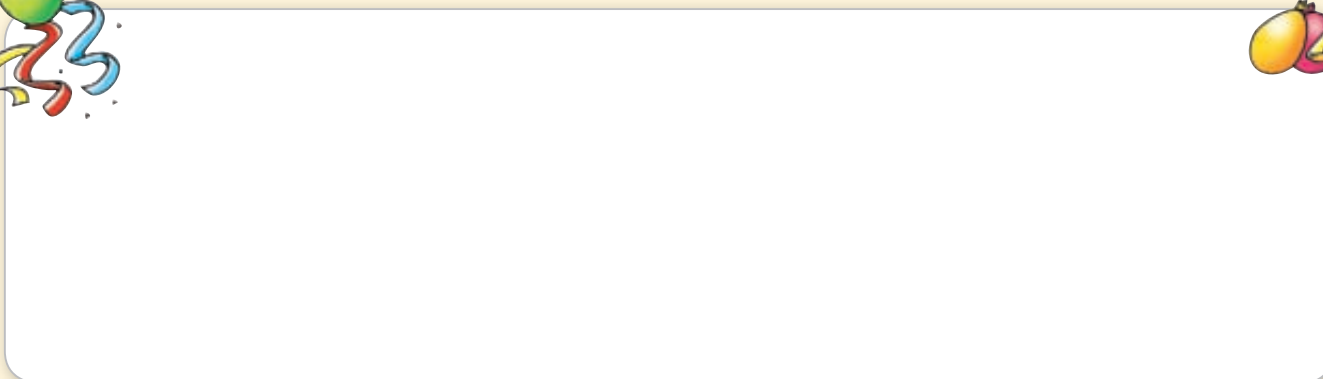
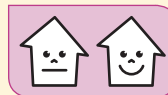
Peso y altura

Uniforme escolar

Historia familiar

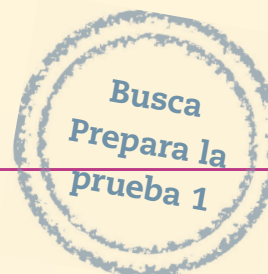


6. Dibuja a los integrantes de tu familia que participan en tu fiesta de cumpleaños.



¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como obtuviste.



## Yo y mi país



### En esta unidad aprenderás a:

- Conocer y respetar nuestros símbolos patrios.
- Comprender por qué celebramos algunas fiestas nacionales.
- Comprender el aporte de distintas personas a nuestra sociedad.
- Analizar información escrita y visual sobre tradiciones chilenas.
- Sentirte parte de Chile y valorar nuestras costumbres.

Presentación  
multimedia

Planificaciones





## ¿Qué sabes?

Evaluación inicial

1. Encierra con un  los símbolos patrios que reconozcas en la imagen.

2. Pinta en los  los colores representativos de Chile.



3. ¿Qué tradiciones chilenas reconoces en la imagen? Comenta con tu profesora o profesor.



## Escucha y comenta

Todos los países tienen **símbolos patrios** que los representan y diferencian de los demás. En Chile, son la **bandera**, el **escudo** y el **himno nacional**. Sus colores simbolizan elementos de nuestro país como la cordillera, el copihue y el mar. ¿Te gustaría conocerlos?

- Escucha las estrofas de una canción que leerá tu profesora o profesor.


*Puro, Chile, es tu cielo azulado,  
puras brisas te cruzan también,  
y tu campo de flores bordado  
es la copia feliz del Edén.*

*Majestuosa es la blanca montaña,  
que te dio por baluarte el Señor,  
y ese mar, que tranquilo te baña,  
te promete futuro esplendor.*



- Remarca el nombre de esta canción. **Identificar**

Himno nacional de Chile

- Marca con un lápiz  los versos donde se nombran la **montaña** y el **mar**. ¿Por qué crees que se nombran? **Explicar**
- ¿Has escuchado algún himno nacional de otro país?, ¿dónde?, ¿cuándo? **Comunicar**



## Practica

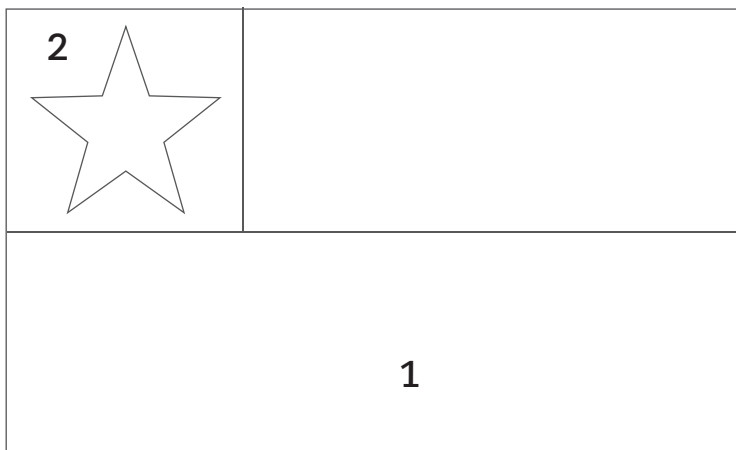
2. Pinta la bandera y el escudo nacional con los colores correspondientes a las siguientes claves. Aplicar



= 1



= 2



El cóndor y el huemul son los animales de nuestro escudo.



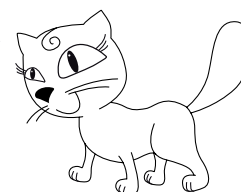
Hoy se encuentran en peligro de extinción, esto significa que si no los cuidamos podrían desaparecer.



3. ¿En qué se parecen la bandera y el escudo? Comparar

- Utilizan los mismos colores.
- Tienen un cóndor y un huemul.
- Poseen una estrella.
- Representan a todos los chilenos y chilenas.

Trabaja con el cartón 3.



Sintetiza

4. Completa la siguiente ficha con las palabras correspondientes. *Resumir*

El país donde vivo se llama Ch y los que nacen aquí, son chilenos.

Los colores de mi bandera son blan, a y rojo.

Los símbolos patrios son parte de la identidad de mi país.

5. Marca con un  los niños que demuestran **respeto** por nuestros símbolos patrios. *Evaluar*



6. ¿Qué sientes cuando ves la bandera chilena o escuchas cantar nuestro himno?  
Comenta con tus compañeros o compañeras. *Reflexionar*

Cada país me distingue, pues yo los represento; suelo estar en las alturas, cara al sol y cara al viento. ¿Quién soy?





## Ponte a prueba

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

1. Completa el esquema con la **pegatina 2** de la **página 185**.

Los símbolos patrios son:

Todos los chilenos y las chilenas debemos respetarlos.



Three empty rectangular boxes for writing the national symbols, connected to the text 'Los símbolos patrios son:' by three arrows pointing to each box.

2. ¿Por qué son importantes los símbolos patrios? Escribe tu respuesta.

Los símbolos patrios son importantes

porque...



## Educando en valores

Al igual que Chile, todos los países del mundo tienen símbolos que los representan. Por eso, cuando vemos una bandera o escuchamos cantar el himno de otro país, debemos hacerlo con mucha **atención** y **respeto**.





# 2 Chile y sus conmemoraciones

## Escucha y comenta

Es probable que en tu casa se recuerden y celebren fechas importantes de la historia familiar, como cumpleaños o aniversarios de matrimonio. En **Chile**, también celebramos todos los años fechas importantes de nuestra historia. Por eso, en su **conmemoración**, se hacen homenajes en los que participan las personas y autoridades de la comunidad.

1. Observa la imagen y responde las preguntas con tu profesora o profesor.



- ¿Qué símbolos patrios se observan? Enciérralos con un **O**. *Identificar*
- ¿Quiénes participan y asisten a este desfile? Descríbelos. *Caracterizar*
- ¿Cuál será el motivo de este desfile? Explícalo a tu profesora o profesor. *Interpretar*

### ¿Qué significa?

**conmemoración:** acto o ceremonia que se celebra en memoria o recuerdo de una persona o hecho.





Practica

2. Descubre el camino que une cada acontecimiento con su respectiva imagen y márcalo con una **línea**. *Relacionar*

Primera Junta de Gobierno

18 de Septiembre

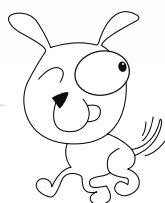
Combate Naval de Iquique

12 de Octubre

Descubrimiento de América

21 de Mayo

Para saber más sobre lo que ocurrió en estas fechas, trabaja con tu profesora o profesor las efemérides de tu anexo.



3. ¿Con qué actividades se conmemoran estos acontecimientos? Comenta con tu profesora o profesor. *Comunicar*

¿Sabías qué?...

La **Primera Junta de Gobierno** permitió a los chilenos gobernarse a sí mismos y marcó el inicio de la **Independencia nacional**.

4. Observa y encierra con un **O** los elementos que **NO** corresponden a la ramada. *Aplicar*



- Corrige los errores de esta ramada utilizando la **pegatina 3** de la **página 185**. *Corregir*
- ¿Qué tradiciones chilenas son mencionadas por los **payadores**? Nómbralas. *Reconocer*
- ¿Qué se celebra en esta fiesta? Marca con un **✓** la opción correcta. *Comprender*
  - La victoria del Huáscar sobre la Esmeralda.
  - El aniversario de la Primera Junta de Gobierno.
- ¿Por qué los chilenos y las chilenas asisten a las ramadas durante las Fiestas Patrias? Comenta con tu profesora o profesor. *Inferir*



Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

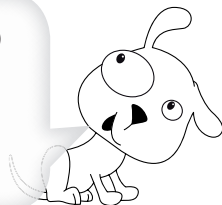
5. Completa el siguiente relato sobre el Combate Naval de Iquique con la **pegatina 4** de la **página 187**. *Completar*



a. ¿Por qué cada 21 de Mayo recordamos el Combate Naval de Iquique? Comenta con tu profesora o profesor. *Explicar*

6. Lee las siguientes poesías.

Hoy saludo muy contento  
al marino Arturo Prat  
que un 21 de mayo  
luchó por la libertad.



Covadonga y Esmeralda  
combatieron sin cesar  
más la bandera chilena  
nunca dejó de flamear.



a. Escribe en tu cuaderno una poesía en homenaje a Arturo Prat y los héroes del Combate Naval de Iquique. *Crear*



Sintetiza

7. Descubre las fechas de las siguientes conmemoraciones y únelas con una línea. Relacionar



En esta fecha conmemoramos la **Primera Junta de Gobierno**.



En esta fecha recordamos el **Combate Naval de Iquique**, y a los hombres que participaron en él.

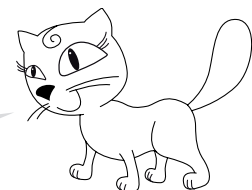


En esta fecha conmemoramos la **llegada de Cristóbal Colón a América**.



8. ¿Por qué es importante que se conmemoren las Fiestas Patrias? Comenta tu respuesta con tus compañeros y compañeras de curso. Sintetizar

En septiembre todo Chile me viene a visitar, para comer empanadas y salir a bailar. ¿Qué soy?





## Ponte a prueba

1. Marca con un  las actividades conmemorativas del Combate Naval de Iquique.

Homenaje a las Glorias Navales



Bailar cueca

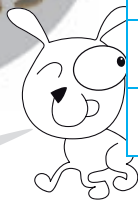


2. Descubre **dos** de las actividades conmemorativas más importantes de Fiestas Patrias en la siguiente sopa de letras.



F	R	E	S	T	Y	G
A	W	C	N	U	R	E
D	E	S	F	I	L	E
R	F	H	U	Z	E	Q
T	R	A	M	A	D	A
U	C	I	N	E	K	D
M	I	Q	G	T	O	N

¡Pista 1!



¡Pista 2!



3. ¿Es importante que las autoridades participen en la conmemoración de Fiestas Patrias? Pinta la opción correcta.

Sí, porque es una fiesta que representa a todos los chilenos.

No, porque hay personas que no asisten a los desfiles y ramadas.



# 3 Nuestras tradiciones

## Escucha y comenta

**Chile** tiene muchas **costumbres** y **tradiciones** que nos hacen únicos y diferentes a otros países. Esto lo podemos ver en las **comidas**, los **juegos tradicionales**, la **música** y los **bailes típicos** que se practican desde hace mucho tiempo en nuestro país.

1. Lee la siguiente carta de platos de un restaurante y responde las preguntas.



- ¿Cuál de estas comidas **NO** es tradicional? Destácala con un lápiz . Identificar
- ¿Qué ingredientes se utilizan para la preparación de estos platos? Descríbelos. Describir
- ¿Por qué crees que estos platos son considerados tradicionales? Comenta. Opinar

### ¿Qué significa?

**tradiciones:** costumbres que identifican a un pueblo. Se expresan en el modo de vida de sus habitantes y se mantienen en el tiempo.



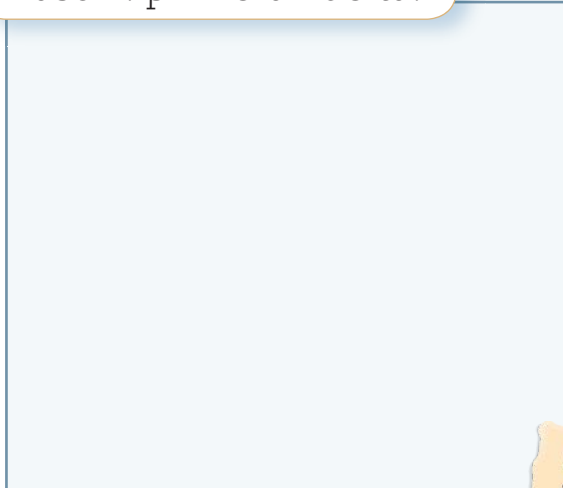
Practica

2. Completa los pasos del siguiente baile con el **recortable** de la **página 183**. Ordenar

Paso 1: el paseo.



Paso 2: primera vuelta.

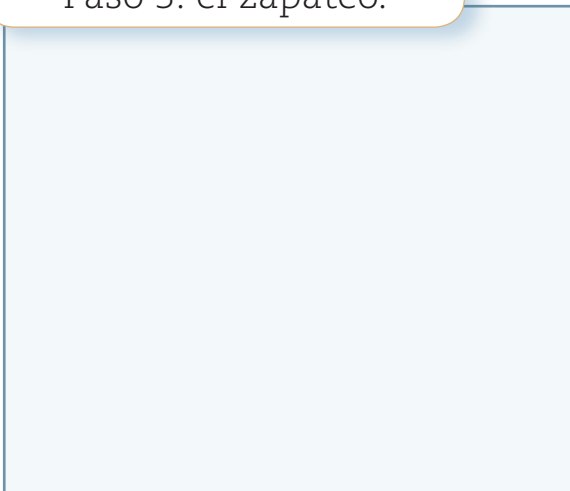


¿A qué bailan estos dos?



Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

Paso 3: el zapateo.



Paso 4: la vuelta final.



¡Bravo, qué entretenido es este baile!



a. ¿Has bailado o escuchado alguna cueca?, ¿cuándo?, ¿dónde? Coméntalo con tu profesora o profesor. [Describir](#)

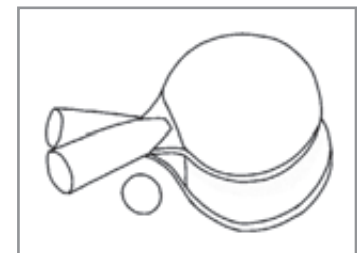
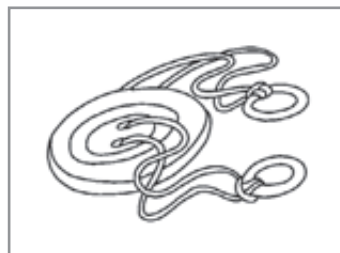
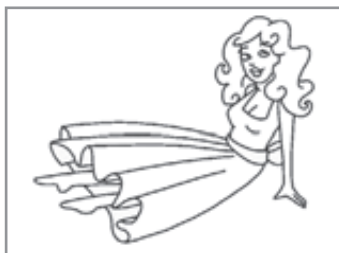
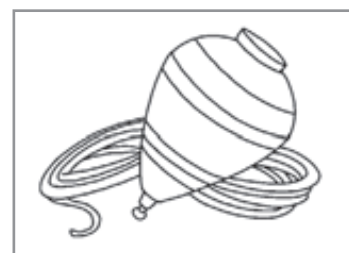
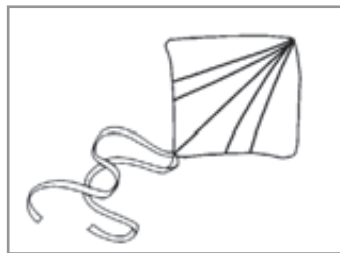
¿Sabías que...?

La **cueca** es el **baile nacional**, pero en Chile existen otros bailes que representan las **tradiciones** de nuestro país, como el **trote** en el norte, el **sau sau** en Isla de Pascua o la **trastrasera** en el sur.

3. Encierra con un **O** a los niños y niñas que practican **juegos tradicionales** chilenos. *Identificar*



4. ¿Qué otros juegos tradicionales existen en Chile? Píntalos. *Distinguir*



**Sintetiza**

5. ¿Por qué son consideradas tradicionales las **bolitas**, la **cueca** y las **empanadas**? Comenta con tu profesora o profesor. *Reflexionar*

Trabaja con el cartón 4.





## Ponte a prueba

1. Une con una **línea** las tradiciones y costumbres chilenas con su ejemplo.



Comida típica



Juego típico



Baile típico



2. ¿Por qué es importante mantener vivas estas tradiciones? Marca con un **✓** las alternativas correctas.

Porque nos distinguen de otros países.

Porque son muy entretenidas y divertidas.

Porque son parte de nuestra identidad.

3. ¿Cuál es el juego tradicional que más disfrutan los niños y niñas durante el mes de septiembre? Encierra con un **○** la opción correcta.





# ¿Cómo vas?

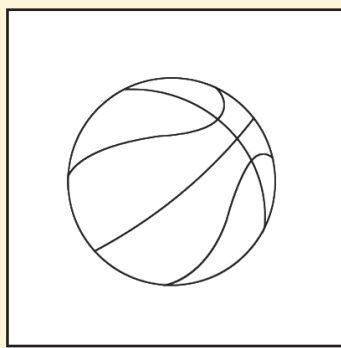
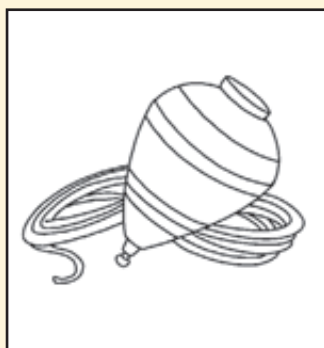
1. Dibuja dos juegos tradicionales de nuestro país y anota sus nombres.



2. Encierra con un **O** el símbolo patrio de la imagen.



3. Pinta aquellos elementos que son tradicionales de nuestro país.







4. Completa los datos que faltan para identificar la actividad conmemorativa de la **imagen**.



Conmemoración:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Responde las preguntas marcando con una **X** la alternativa correcta.

5. ¿Cuándo se celebran las Fiestas Patrias en Chile?



**A** 21 de Mayo.

**B** 18 de Septiembre.


6. ¿Qué acontecimiento se conmemora en Fiestas Patrias?



**A** El abordaje de Prat al Huáscar.

**B** El aniversario de la Primera Junta Nacional de Gobierno.

## ¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como  obtuviste.



## Escucha y comenta

Las **fiestas típicas** o **fiestas locales** son expresiones que forman parte de nuestra identidad y nos diferencian de otras culturas. Las fiestas tienen distintos orígenes: pueden ser **religiosas** o estar relacionadas con alguna actividad importante del **lugar**.

1. Escucha a tu profesora o profesor y luego contesta las preguntas.



En muchas caletas de Chile se celebra la **Fiesta de San Pedro**, el protector de los pescadores. Por eso, cada **29 de junio** adornan sus **botes** con **flores** y **banderas** y luego salen al mar para rogarle a San Pedro por una buena pesca y salud.

En julio se celebran los **Carnavales de Invierno** con fuegos artificiales y carros adornados, en el extremo sur.





En la **Fiesta de Cuasimodo** los huasos acompañan al sacerdote para dar la comunión a los enfermos y ancianos que no pudieron asistir a la misa de **Pascua de Resurrección**.



La **Fiesta de la Vendimia** es una celebración que se realiza generalmente el último día de la cosecha de la uva. ¡Qué entretenido!



La **Fiesta de La Tirana** se celebra el **16 de julio** en honor a la Virgen del Carmen. Los asistentes a la fiesta le **bailan** a la Virgen usando **máscaras** y vestidos muy adornados.

- a. **Marca** con un **✓** la fiesta a la que te gustaría asistir y explica por qué. *Opinar*
- b. ¿En qué se parecen todas estas fiestas? **Comenta** con tu profesora o profesor. *Comparar*

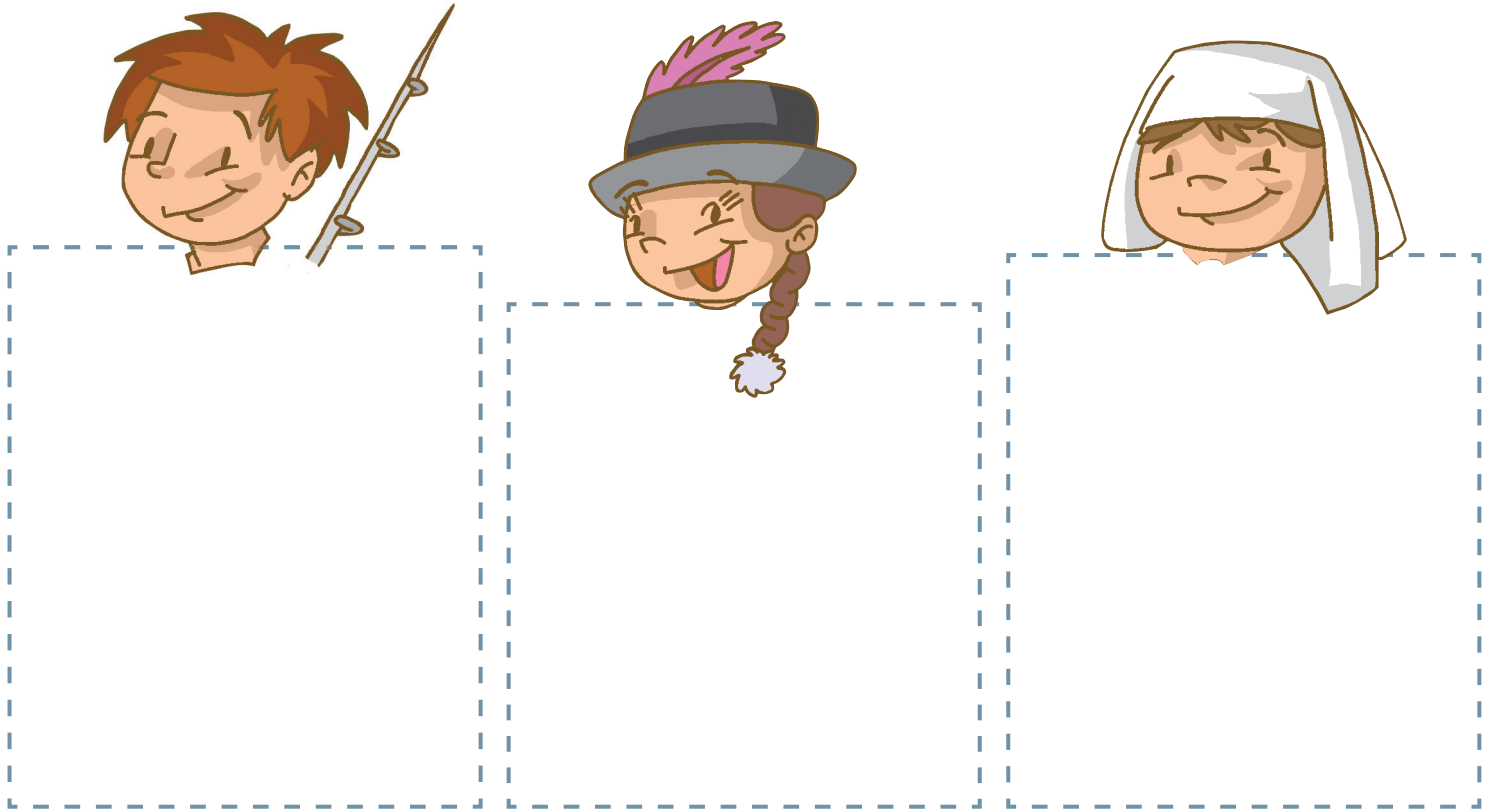


Practica

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

2. Viste a los niños con el **recortable** de la **página 181** para que puedan asistir a las fiestas.

Aplicar



3. ¿A qué fiesta asistirá cada niño? Escribe el nombre correspondiente. *Asociar*



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



4. Une con una línea cada **fiesta local** con su respectivo nombre. *Relacionar*



San Pedro

La Tirana

La Vendimia



5. Con la **pegatina 5** de la **página 187**, completa la carta que escribió Daniela a Luz. *Comprender*



= julio



= fuegos artificiales



= invierno



= bailaremos

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

Querida Luz:

¡Me encuentro muy feliz! Ya estamos llegando al mes de  y comenzamos a

preparar los Carnavales de  en Punta Arenas. Yo participaré con mi papá

arreglando un carro alegórico que mostraremos a todos los habitantes de la ciudad.

Luego, lanzarán  y después  sin parar. ¡Puedes venir si quieres!

Un abrazo grande.

Daniela



Sintetiza

6. Dibuja una fiesta importante de tu localidad y a las personas que participan en ella. *Aplicar*

a. Completa la siguiente ficha sobre la fiesta que dibujaste. *Comunicar*

Su nombre es: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Se celebra el día: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. ¿Por qué esta fiesta es importante para tu localidad? Comenta con tu compañero o compañera. *Concluir*



Ponte a prueba

1. Marca con un  las fiestas tradicionales de Chile.








2. Pinta de color las fiestas religiosas.



3. Completa la siguiente frase con las claves según corresponda.

= A    
  = E    
  = I    
  = O    
  = U

N   str  p   s t   n  f   st  s

q   n  s  n  n y n  s h  c  n

d  st  nt  s   tr  s p   s  s.

# 5 Mi país y sus personajes

## Escucha y comenta

Hay muchas **personas** que han aportado con sus actos y conocimientos en el arte, la música, la literatura, el deporte y otros ámbitos, a hacer de Chile un mejor país. Sus quehaceres son muy importantes porque **llevan el nombre de nuestro país** a todo el mundo. ¿Conoces a alguna?

1. Lee el siguiente testimonio y responde las preguntas con tu profesora o profesor.

*Siempre me gustó la gimnasia artística, pero cuando vi a Tomás González en los Juegos Panamericanos del año 2007, me decidí a practicar este deporte. Él me inspiró a entrenar porque se esfuerza mucho para alcanzar sus metas.*

*Para mí, Tomás es un ejemplo como deportista, porque ha ganado medallas y representa a Chile. ¡Su esfuerzo es su premio! Y es importante que Chile lo reconozca, porque lleva el nombre de nuestro país por el mundo.*



Gentileza ADO Chile



Jaime, 10 años,  
entrena gimnasia artística en el Stadio Italiano.

- a. ¿Por qué Jaime practica gimnasia artística? **Comprender**
- b. ¿Por qué Tomás González es importante para él? Comenta. **Inferir**
- c. ¿Conoces otro personaje de nuestro país destacado en el extranjero? Mencionalo.

**Recordar**



Practica

2. Utiliza la **pegatina 6** de la **página 187** y pégala en el espacio que le corresponde. Luego, remarca los nombres de los personajes. *Reconocer*

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

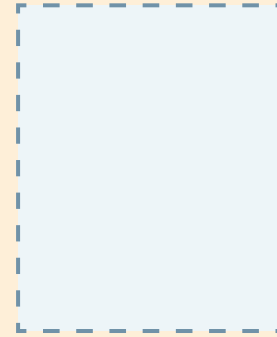
**Gabriela Mistral**

Soy la primera mujer latinoamericana que ganó el Premio Nobel de Literatura.



**Claudio Arrau**

Soy uno de los pianistas más reconocidos en el mundo y gané el Premio Mundial de la Música.



Crédito Archivo Fotográfico Universidad de Chile

Gabriela

Mistral

Claudio

Arrau

a. Une con una línea la razón por la que se reconoce a cada uno de estos personajes.

Relacionar

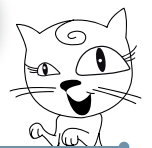
Gabriela Mistral

Claudio Arrau

● Por ser un gran pianista

● Por ser una gran poeta

● Por ser un gran pintor



¿Sabías que...?

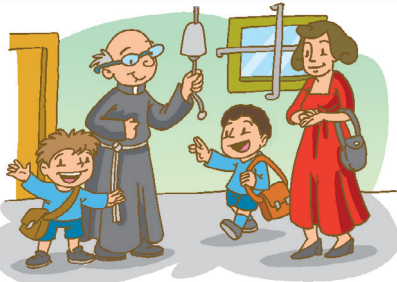
Las **placas**, los **monumentos** y los **nombres de calles** son formas de recordar y homenajear a las personas que han contribuido a la historia de Chile. ¿En tu comuna hay algún monumento?



Sintetiza

3. Lee la siguiente historia junto con tu profesora o profesor. *Aplicar*

Hace mucho tiempo, en Viña del Mar, nació Alberto Hurtado. Cuando niño, al igual que tú, asistió al colegio.



Estudió Derecho y luego, ingresó al Seminario Jesuita para ser sacerdote.



Siempre se preocupó de los más necesitados. Por eso, decidió fundar el Hogar de Cristo.



En su camioneta verde, iba en ayuda de las personas que no tenían comida ni un lugar para dormir.



Muchos años después de su muerte, el Hogar de Cristo sigue ayudando a los más necesitados de Chile.



El padre Hurtado fue declarado santo en el año 2005 por el papa Benedicto XVI.



a. Ordena cronológicamente la vida del padre Hurtado escribiendo los números del 1 al 4 según corresponda. *Secuenciar*

Funda el Hogar de Cristo.

Muere a los 51 años.

Nace en Viña del Mar.

Entra al Seminario.

b. ¿Por qué es recordado el padre Hurtado? Comenta con tu curso. *Concluir*

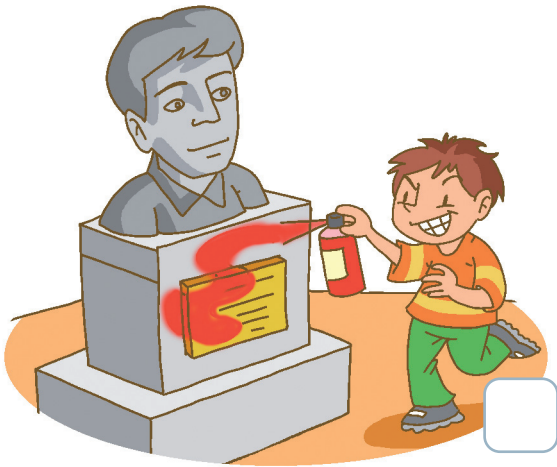


## Ponte a prueba

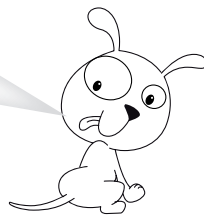
1. ¿Por qué los chilenos debemos recordar a nuestros personajes destacados? Pinta las respuestas correctas.

- Porque son bonitos.
- Porque forman parte de nuestro país.
- Porque sus actos fueron importantes para Chile.

2. ¿Cómo podemos recordar y homenajear a los personajes? Marca con un  la opción correcta.



¿Cómo supiste cuál era la opción correcta?



3. ¿Cómo te gustaría que te recordaran? Descríbelo.

---



---



---

# Competencias para la vida

Leer el diario me ayuda a conocer mi país

Lee la siguiente noticia.

## La Vendimia del valle del Maipo

Bajada:  
resume lo central  
de la noticia.

Todos los años, a comienzos de otoño, se celebra una de las fiestas más tradicionales del campo chileno, la Vendimia. Se celebra en la comuna de Isla de Maipo y dura dos días.

Como una manera de mantener vivas las tradiciones de nuestros campos es que se organiza la Fiesta de la Vendimia. En esta fiesta se hacen distintas actividades como, la pisada de uva y la misa a la chilena.



Titular:  
resume la noticia.

La imagen:  
nos ayuda a  
comprender mejor  
la noticia.

Participan personas de la comuna, destacados artesanos y músicos populares.

“La Vendimia del valle de Maipo”  
(Adaptación). Recuperado de  
[www.islademaipo.cl](http://www.islademaipo.cl)

El cuerpo:  
nos dice que pasará,  
donde pasará y  
cuanto durará.



## Tratamiento de la información

Según la noticia, marca con un  la opción correcta.

a. ¿Qué fiesta se celebra?

Misa a la chilena.

La Vendimia.

b. ¿Cuántos días durará?

Dos.

Tres.

c. ¿Dónde se realizará?

En el campo.

En Isla de Maipo.

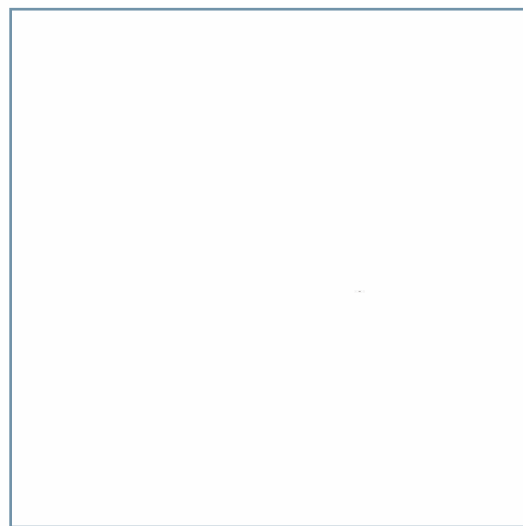
## Competencia cultural y artística

Dibuja o pega una foto sobre lo que trata la siguiente noticia.

### Las celebraciones de Fiestas Patrias

Todos los años se celebran las Fiestas Patrias, que conmemoran la Primera Junta de Gobierno. Este fue el inicio de la Independencia de Chile y cada año todos los chilenos lo recuerdan.

En un ambiente alegre, lleno de banderas, canto y bailes, cada 18 de Septiembre, en distintos lugares de Chile, se arman fondas y ramadas para festejar.





## Observar una pintura histórica

**Observar** es mirar con atención una escena o imagen que nos pueden entregar una información necesaria para nuestro conocimiento. Veamos cómo hacerlo.

**Paso 1:** Se determina qué se observará. En este caso, es una pintura.

**Paso 2:** Luego, se determina qué muestra la pintura. Para ello, respondemos preguntas como:  
¿qué es lo que veo?,  
¿qué cosas hay?  
¿cómo son?



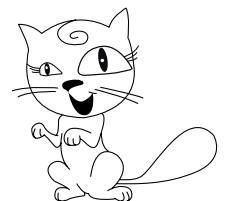
► *Combate Naval de Iquique*, Thomas Somerscales.

**Paso 3:** Se anota la información utilizando la siguiente tabla de registro:

Tabla de registros	Sí	No
¿Es una pintura?	✓	
¿Hay un solo barco?		✓
¿Están en el mar?	✓	
¿Combaten con armas de fuego?	✓	

**Paso 4:** Se comenta lo observado con los compañeros y se comparan los registros para saber qué se observó.

Trabaja con el cartón 5.





## Fiestas tradicionales



### Observa cómo se hace

**1** Lee el siguiente texto.

En muchas caletas y puertos del país se celebra una fiesta en honor al santo de los pescadores. En esta fiesta, los pescadores piden que el mar les permita salir a pescar y que logren una pesca abundante.

¿A qué fiesta se refiere el texto?

- A Fiesta de La Tirana.
- B Fiesta de San Pedro.

Para responder correctamente, debes comprender la información del texto leído. Luego, leer la pregunta y cada opción. En este caso la respuesta correcta es B, ya que la Fiesta de San Pedro representa las características descritas en el texto. Finalmente, debes marcar una X sobre la letra de la alternativa correcta.

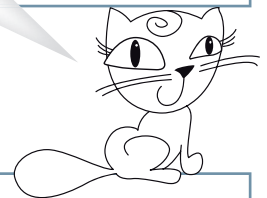
### Ahora hazlo tú

**2** Lee el siguiente texto.

Esta fiesta comienza el 18 de septiembre. Las ramadas se llenan de gente, se come empanadas y se baila la cueca. Las casas lucen la bandera nacional, porque se celebra el comienzo de la Independencia de Chile.

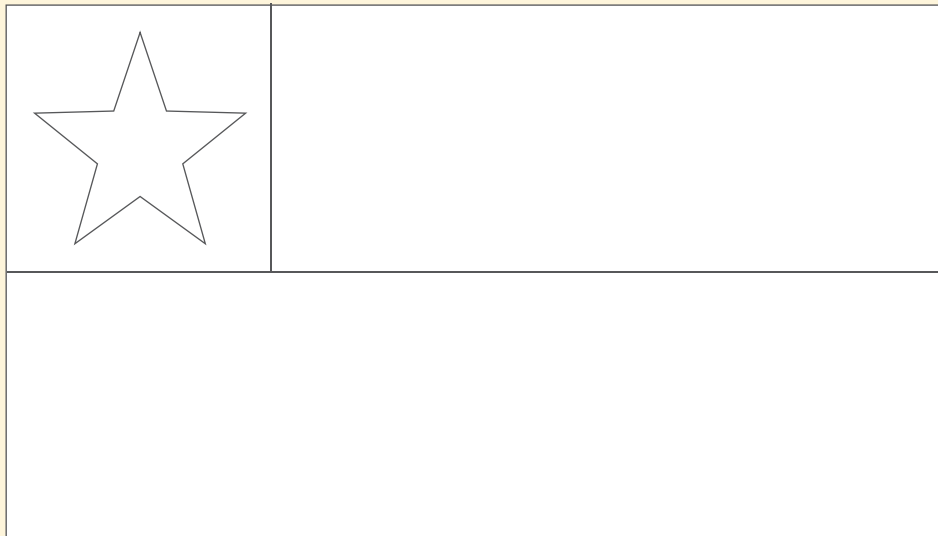
¿A qué fiesta se refiere el texto?

- A Fiestas Patrias.
- B La Vendimia.



# ¿Qué aprendiste?

1. Pinta la bandera nacional con sus respectivos colores.



Encierra con un **O** la opción correcta.

2. Una comida típica de Chile:



3. Una fiesta tradicional chilena:



4. Un juego típico de Chile:



5. Un baile típico de Chile:



6. Encierra con un **O** dos de los juegos tradicionales que aparecen en la imagen.



Responde las preguntas marcando con una **X** la alternativa correcta.

7. ¿A qué celebración corresponde la imagen?



**A** Fiesta de La Vendimia.

**B** Fiestas Patrias.

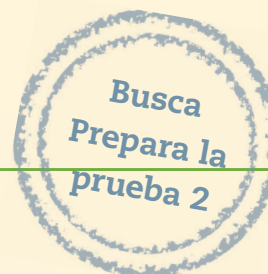
8. ¿Qué costumbre chilena se practica en este lugar?



**A** Comer empanadas y anticuchos.

**B** Comer hamburguesas y papas fritas.

¿Cómo te fue?



Pinta tantos  como obtuviste.





## Completa tus datos.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Mi curso es: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Observa el siguiente calendario y responde las preguntas 1, 2 y 3.

Enero 2014						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

**1** Según el calendario, ¿cuándo terminó el mes de enero?

A Un domingo.

B Un viernes.

**2** Según el calendario, el 19 de enero fue un día:

A domingo.

B miércoles.

**3** Si estuviéramos en el año 2014:

A el año pasado habría sido 2013.

B el año pasado habría sido 2015.



Observa las actividades que hizo Manuel durante el día de ayer y responde las preguntas 4 y 5.



4 ¿Qué hizo Manuel después de almorzar?

- A Hizo sus tareas.
- B Se acostó a dormir.

5 Antes de almorzar, Manuel:

- A se puso el pijama.
- B se lavó las manos.

6 Andrea es una niña que hoy cumple 7 años. ¿Cuántos años tendrá el año próximo?

- A 6 años.
- B 8 años.

7 Si quisieras conocer mejor a un compañero o compañera de curso, ¿qué le preguntarías?

- A Las fechas de las pruebas.
- B Los juegos que más le gustan.

**8** Si tuvieras que presentarte ante tus compañeros para que te conozcan mejor, ¿qué les dirías?

- A Les hablaría de mi comida favorita.
- B Les hablaría sobre las tareas de hoy.

**9** La hermana de mi papá es:

- A mi tía.
- B mi prima.

**10** ¿Cuáles de los siguientes elementos te diferencian del resto de tus compañeros y compañeras de curso?

- A Tu uniforme escolar y tu mochila.
- B Tu nombre y tu fecha de nacimiento.

**11** ¿Qué costumbre familiar tiene Boris durante los fines de semana?

Viernes	Sábado	Domingo
Cuidar a Félix	Ir a la escuela de fútbol	Almuerzo con los abuelos

- A Almorzar con sus abuelos.
- B Ir a la escuela de fútbol.

**12** Si tuvieras que averiguar sobre las tradiciones de tu familia, ¿quiénes podrían entregarte información?

- A Tus amigos.
- B Tus abuelos.



13 ¿Qué bandera es la que representa a Chile?

A



B



14 ¿Cuál de estas imágenes representa un símbolo patrio de Chile?

A



B



15 ¿Para qué fueron creados los símbolos patrios de Chile?

- A Para celebrar el aniversario de nuestro país.
- B Para representar a los chilenos y las chilenas.

16 ¿Qué fiesta es celebrada solo en nuestro país?

- A La Navidad.
- B Cuasimodo.

17 ¿Qué recordamos cuando celebramos el Combate Naval de Iquique?

- A El heroísmo de Arturo Prat y su tripulación.
- B La formación de la Primera Junta de Gobierno.



Observa las siguientes fotografías y responde las preguntas 19, 20 y 21.



Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3

**18** ¿Cuál es la fiesta que se representa en la imagen 2?

- A La Tirana.
- B Cuasimodo.

**19** ¿Qué imagen se relaciona con la Fiesta de San Pedro?

- A La imagen 1.
- B La imagen 3.

**20** ¿Qué tienen en común estas fiestas tradicionales?

- A Tienen un origen religioso.
- B Se realizan en las mismas fechas.

**21** ¿Qué actividades se realizan en Chile para conmemorar el 18 de Septiembre?

- A Se organizan ramadas, con bailes y comidas típicas.
- B Se realizan desfiles frente al monumento de Arturo Prat.



Observa las imágenes y responde la pregunta 23.



**22** ¿Qué tienen en común estos niños?

- A Practican bailes típicos chilenos.
- B Practican juegos tradicionales chilenos.

Observa las siguientes imágenes y responde las pregunta 23 y 24.



Gabriela Mistral



Alberto Hurtado



Arturo Prat

**23** ¿Cuál de estos personajes se destacó por ayudar a los más necesitados del país?

- A Gabriela Mistral.
- B Alberto Hurtado.

**24** ¿Cómo podemos recordar y homenajear a estos hombres y mujeres?

- A Respetando sus monumentos.
- B Portándonos bien en clases.

# Convivo con los demás



## En esta unidad aprenderás a:

- Conocer las acciones que favorecen el respeto y la responsabilidad en tu entorno.
- Aplicar normas para la buena convivencia en tu hogar, colegio y comunidad.
- Valorar la buena convivencia en los espacios compartidos por todos.
- Conocer la labor que cumplen instituciones y las personas que trabajan en ellas.
- Acordar normas de convivencia para todos los miembros de la comunidad.

Presentación multimedia

Planificaciones





## ¿Qué sabes?

Evaluación inicial

1. Encierra con un **O** a los niños que con sus acciones favorecen la convivencia.
2. Marca con una **X** a los niños que con sus acciones **NO** favorecen la buena convivencia.
3. Comenta.
  - a. ¿Qué reglas siguen con tus amigos y amigas cuando juegan?
  - b. ¿Qué pasaría si no las respetaran?



# 1 La convivencia en mi hogar

## Lee y comenta

La familia es el primer grupo donde aprendemos a **convivir** con otras personas. Por esta razón, debemos ser **respetuosos** y **amables** con todos sus integrantes. Es decir, saludarnos cada vez que llegamos al hogar, escuchar cuando alguien más habla, pedir las cosas por favor, dar las gracias y ayudarnos entre todos. Así es mucho mejor la convivencia en el hogar.

1. Observa las imágenes y responde las preguntas junto a tu profesora o profesor.



- Completa la **segunda imagen** utilizando la **pegatina 7** de la **página 187**. *Completar*
- ¿Por qué se enojaron los padres en la **primera imagen**? Comenta. *Explicar*
- ¿En qué situación observamos una actitud respetuosa?, ¿por qué? Comenta. *Analizar*

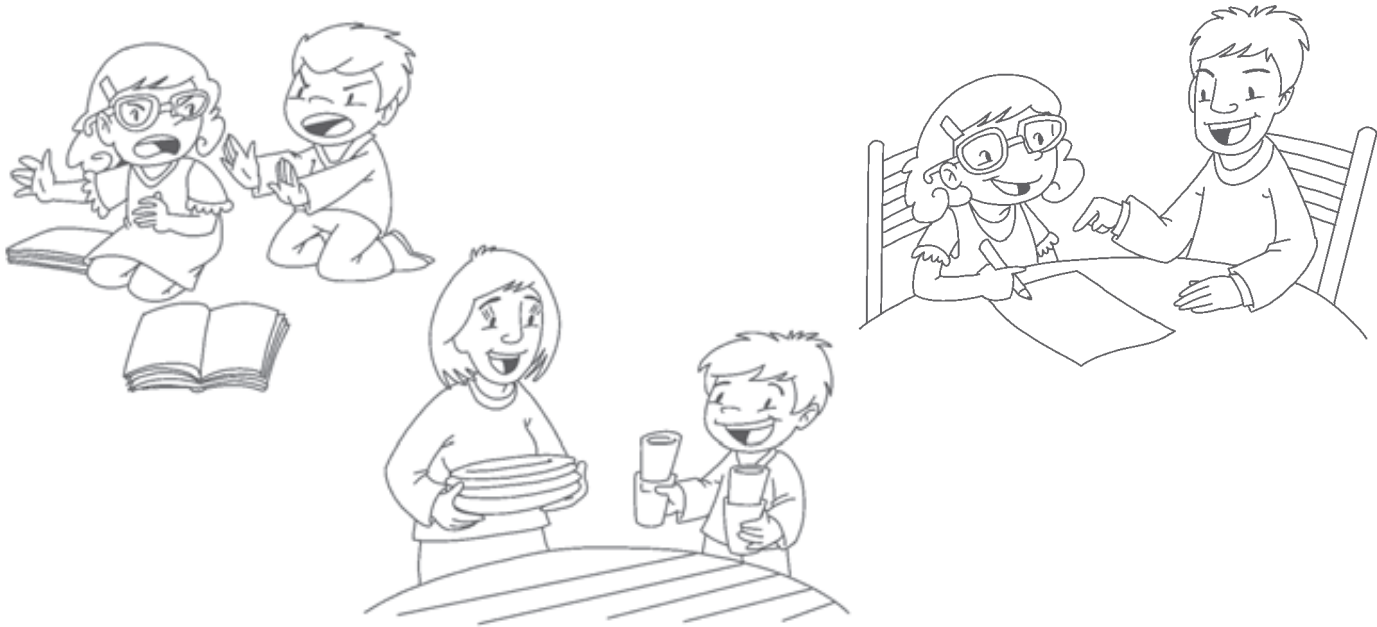
## ¿Qué significa?

**convivir**: compartir un espacio en común con otras personas.



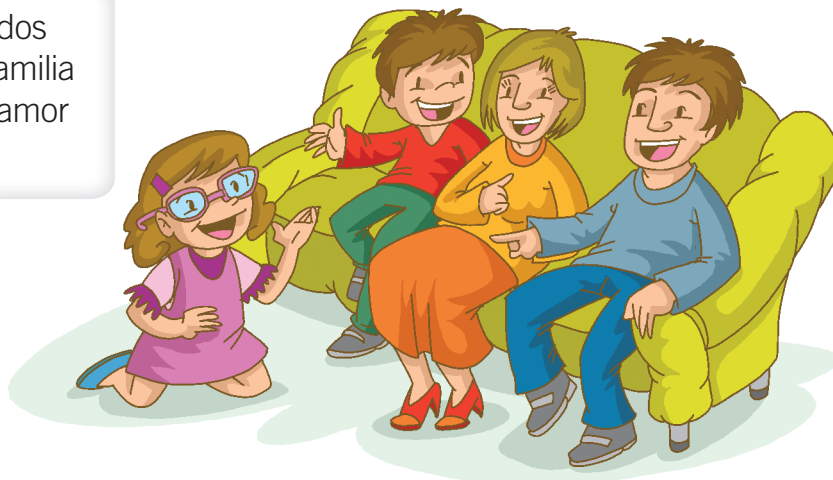
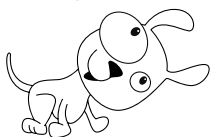
## Practica

2. ¿Qué acciones permiten la buena convivencia en el hogar? Pinta las **acciones** que correspondan. *Aplicar*



3. ¿Qué actividades realizas para mejorar la convivencia en tu casa? Escribe **dos**. *Relacionar*

Recuerda que todos necesitamos una familia que nos entregue amor y protección.



Responder adecuadamente a ese amor y protección es nuestro deber.



4. Observa lo que sucede en la casa de la familia Muñoz. Luego, marca con una **X** los objetos que podrían provocar accidentes. *Analizar*



- a. Escribe una solución para **evitar accidentes** en la casa de la familia Muñoz. *Evaluar*

---

---

---

---

- b. ¿Qué otros problemas podría tener la familia Muñoz? *Píntalos. Comprender*

Pérdida de objetos

Peleas

Incendios

Para prevenir accidentes,  
recuerda colaborar con el orden de  
las cosas.





5. Observa las escenas y completa los diálogos con las palabras *por favor* o *gracias*, según corresponda. *Inferir*

Toma, te presto mi pelota.



¡ \_\_\_\_\_ ,  
hermanito!



Mamá, ¿me prestas tu lápiz,  
\_\_\_\_\_ ?



¡Claro que sí!



6. Mariana invitó a sus primos a ver una película a su casa. Pinta el  de quienes actúan respetuosamente con ella. *Relacionar*

Los invito a ver una película a mi casa.



Gracias por invitarnos.



No puedo ir, gracias.



Vamos a ver lo que yo quiera.



¡Qué tonterías se te ocurren!



¿Me dejas llevar a un amigo, por favor?

¿Por qué crees tú que debemos utilizar las palabras "por favor" y "gracias"?

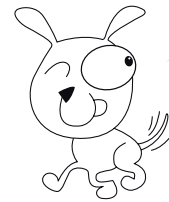




### Sintetiza

7. Marca con un  la actividad que realizaste en tu casa **antes** de venir al colegio. *Aplicar*

- Hice mi cama.
- Me vestí sin ayuda.
- Me lavé los dientes.
- Guardé mi colación para el colegio.
- Me despedí amablemente de mi familia.



Antes de ir al colegio, siempre me despidó de mi familia.

8. ¿Por qué estas acciones ayudan a una buena convivencia? Comenta con tu profesora o profesor. *Reflexionar*

9. ¿A qué te comprometes tú esta semana? Haz un  en lo que te comprometerás a realizar. *Asumir*

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Hacer mi cama.             | <input type="checkbox"/> Ordenar mi ropa.    |
| <input type="checkbox"/> Ordenar mis juguetes.      | <input type="checkbox"/> Dar las gracias.    |
| <input type="checkbox"/> Pedir las cosas por favor. | <input type="checkbox"/> Ordenar mi mochila. |

### Trabaja con tu familia

Informa a tu familia sobre el compromiso que tomaste y pídeles que al finalizar el día te digan si lo cumpliste o no.



Para esto, deberás trabajar con el cartón 6.



## Ponte a prueba

1. Lee la siguiente historia y responde las preguntas.



Todos los días, la mamá de Antonia le ayuda a vestirse, a ordenar sus cuadernos, preparar la colación para el colegio y realizar otras actividades. Antonia no hace nada sola y ni siquiera le da las gracias a su mamá.

a. ¿Estás de acuerdo con la actitud de la mamá de Antonia?, ¿por qué?

---



---



---

b. ¿Cómo actuarías tú, si fueras Antonia?

---

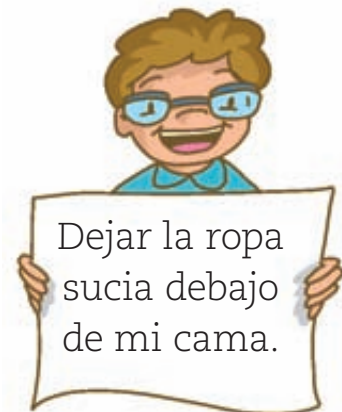


---



---

2. Pinta el **cartel** que corresponda a las acciones que puedes realizar para **ayudar** en el hogar.



# 2 Me porto bien en el colegio

## Lee y comenta

En el colegio, convivimos con muchas personas que poseen distintas formas de ser y pensar. A veces, se producen **conflictos** entre ellas. Por ejemplo, cuando alguien trata de imponer lo que piensa sin tomar en cuenta a los demás. Por esta razón, es importante establecer **normas** para resolver estos problemas y proteger la buena convivencia.

1. Encierra con un **O** a los niños que actúan con respeto en la sala de clases. *Reconocer*



a. Marca con un **✓** **Sí** o **No**, según tu opinión. *Evaluar*

Situación	Sí	No
¿Está bien que Andrés haga callar a Dominga?		
¿Todos los niños y niñas deben escuchar a Dominga?		
¿Está bien que Daniel levante la mano para pedir la palabra?		

### ¿Qué significa?

**normas:** acuerdos que nos dicen qué podemos hacer y qué no.



**Practica**

2. Pinta el globo que indique las acciones que puedes realizar para **ayudar** a un compañero o compañera de curso. *Analizar*

Llamarle cuando se enferme.

Hacerle las tareas.

Prestarle mis útiles.

Reírme cuando se equivoque.

Invitarle a jugar en los recreos.

Escucharle cuando opine.

3. Escribe el **número** de la norma en la imagen que corresponda. *Relacionar*

Mantener limpia y ordenada la sala.

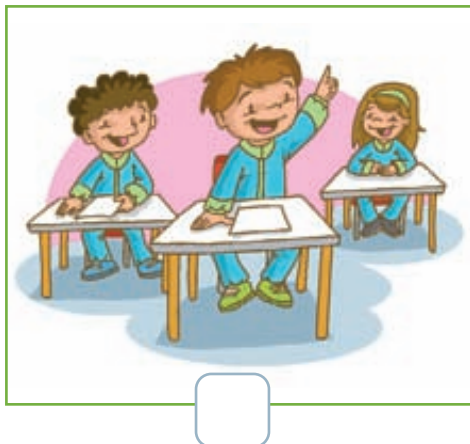
1

Llegar puntualmente a clases.

2

Levantar la mano para pedir la palabra.

3



4. Comenta con tu profesora o profesor por qué estas normas son importantes para la convivencia. *Evaluar*

5. ¿En qué otras situaciones es importante seguir normas? Comenta con tu curso. *Reflexionar*



6. Marca con un **✓** si estás **de acuerdo** con lo que dicen estos niños y con una **✗** si estás en **desacuerdo**. *Seleccionar*



No me gusta ir al colegio porque no hacen lo que yo quiero, las profesoras son enojonas y no me dejan jugar en la sala.



En el colegio, yo no corro en los pasillos porque podría botar a otra niña o niño. Y tampoco hablo en clases, porque si todos hablamos no nos escuchamos.



Cuando otro compañero lee, no hablo ni me río si se equivoca. No lo hago, porque no me gusta que se burlen de mí cuando yo leo.

- a. Explica a tu profesora o profesor las razones para estar de **acuerdo** o en **desacuerdo** con estas opiniones. *Explicar*

7. Si un compañero o compañera te empuja durante el recreo, ¿está bien que lo empujes de vuelta? Marca con un **✓** tu respuesta. *Reflexionar*

Sí

No

- a. ¿Qué harías tú para resolver este conflicto? Anota tu respuesta. *Resolver*

---

---

### ¿Sabías que...?

En los colegios existe un **manual de convivencia** que determina las normas y sanciones que debemos cumplir para mantener la armonía en el colegio y solucionar los conflictos que tengamos. Este manual se construye con la opinión de todas las personas que participan en la comunidad escolar.



8. Lee el siguiente texto.

La profesora del 1° A desea ir de paseo para observar la naturaleza. Pidió a los niños y niñas que sugirieran algunos lugares. Emilia dijo que podrían ir a la plaza, pero al mismo tiempo, Francisco comentó que era mejor ir a la montaña. Todos empezaron a hablar al mismo tiempo sin escuchar a los demás.



a. ¿Por qué los niños y niñas de este curso **NO** pudieron ponerse de acuerdo sobre dónde ir? Marca con un  la opción correcta. *Inferir*

Porque deseaban realizar el paseo a un lugar que les gustara a todos.

Porque cada uno quería dar su opinión sin importar la de sus compañeros.

9. Pinta **Sí** cuando consideres correcta la afirmación y **No** si crees que es incorrecta. *Aplicar*

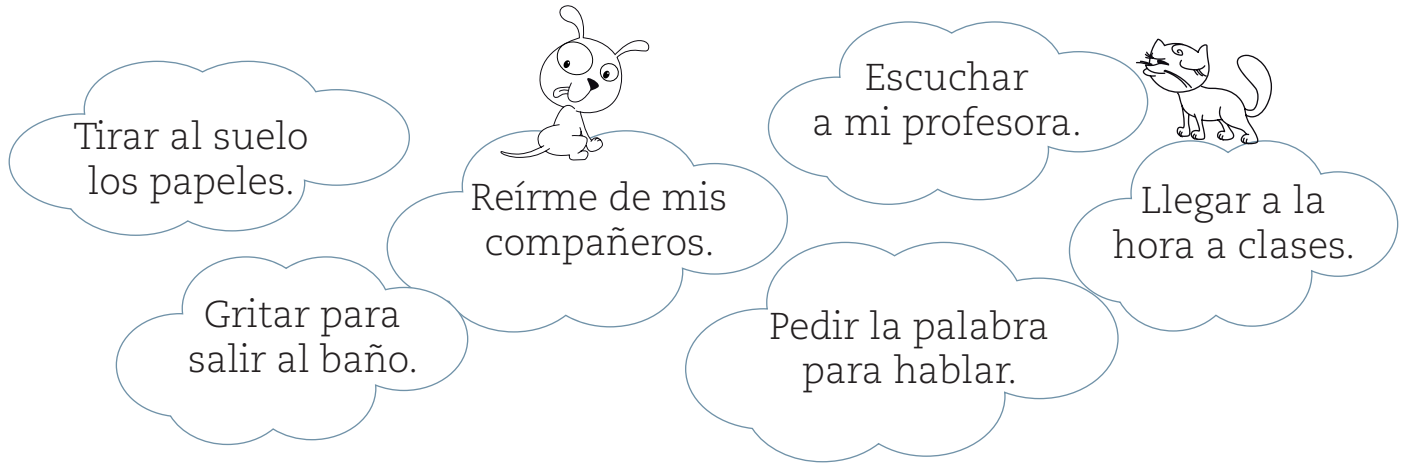


Para pedir la palabra debo:

hablar más fuerte.	Sí	No
esperar mi turno.	Sí	No
levantarme y saltar para que me vean.	Sí	No
golpear la mesa para llamar la atención.	Sí	No
levantar la mano para que me den la palabra.	Sí	No

Sintetiza

10. Pinta las nubes con las **acciones** que mejoran la convivencia en tu curso. *Seleccionar*



11. Escribe una norma que tú pienses que todos tus compañeros y compañeras podrían aceptar. *Crear*

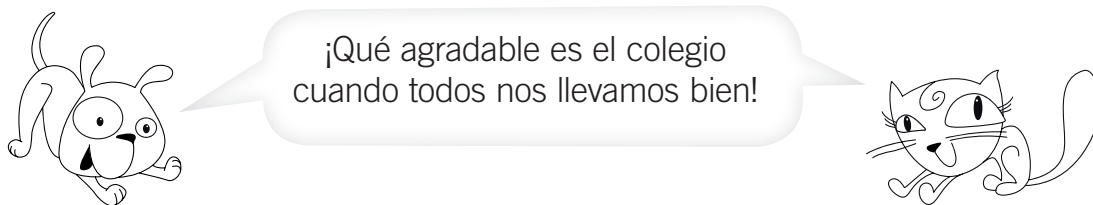
Para llevarnos bien y aprender, todos debemos... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Expón a tus compañeros los beneficios que tiene para el curso **respetar** esta **norma**. *Evaluar*

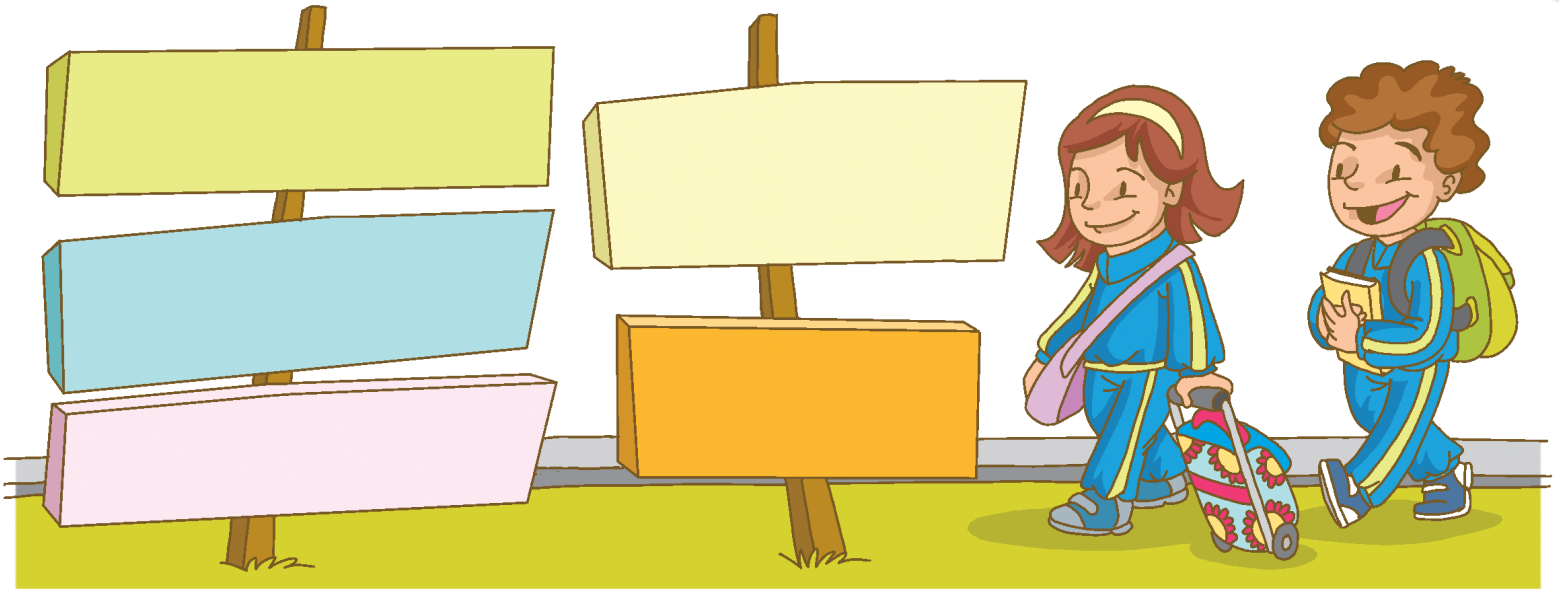




## Ponte a prueba

1. Completa con la **pegatina 8** de la **página 189** las responsabilidades que tienes como estudiante.

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.



2. Marca con un  las acciones que **realizas** para colaborar con el orden en tu sala de clases.





## Lee y comenta

Al igual que en el colegio, en nuestra comunidad existen muchas normas que permiten la buena convivencia en barrios, calles y plazas, con el fin de protegernos y asegurar el bienestar de todos los **vecinos**. Recuerda que **respetarnos** y **aceptar nuestras diferencias**, es el primer paso para construir una convivencia más armónica con las personas que nos rodean.

1. Observa la imagen y responde las preguntas junto a tu profesora o profesor.



- a. Encierra con un **O** a los niños que actúan de manera incorrecta y explica por qué.

Reconocer

- b. ¿Qué deberían hacer los niños que actuaron mal para mejorar su actitud?

Comenta. Aplicar

- c. ¿Por qué es importante respetar las normas cuando jugamos?

Comenta. Comentar

### ¿Qué significa?

**vecinos:** personas que viven cerca de tu hogar.



## Practica

2. Encierra con un **O** a las personas que son responsables al transitar por las calles de su barrio. *Reconocer*



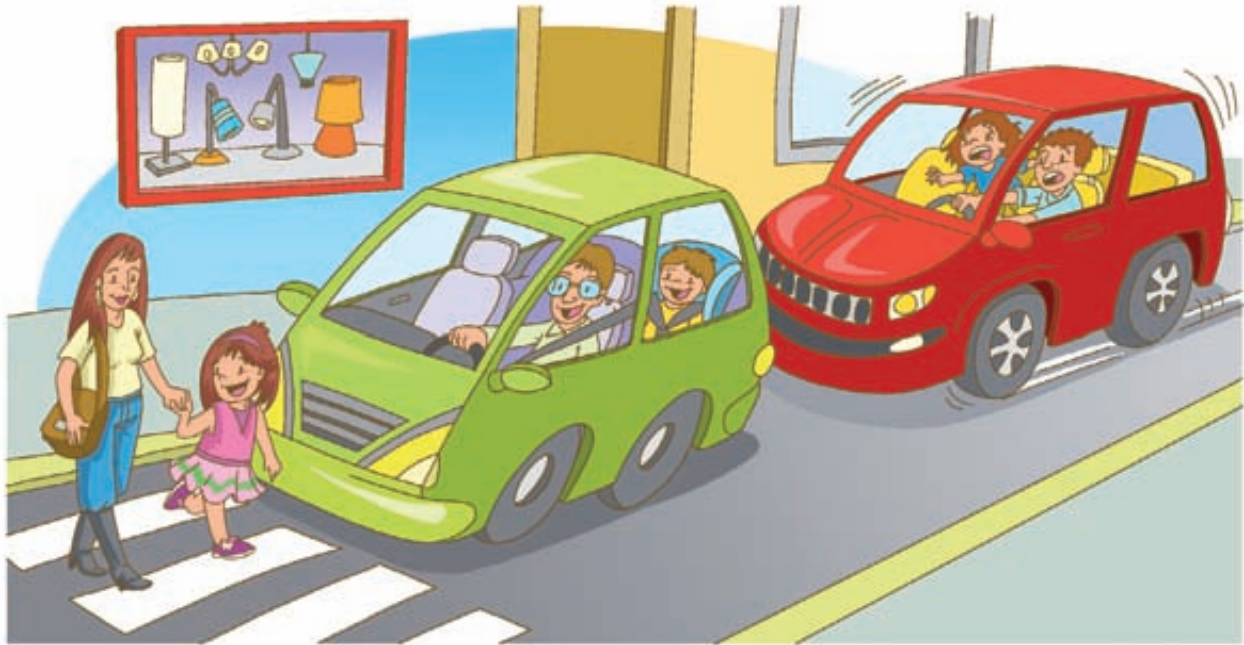
- a. ¿Por qué es irresponsable cruzar a mitad de la calle? Comenta a tu profesora o profesor los **riesgos** que tiene esta actitud. *Inferir*
3. Encierra con un **O** los accesorios que te protegen al andar en bicicleta. *Aplicar*



Quando salgas a jugar, no olvides avisar a tus padres.



4. Encierra con un **O** a las personas que se cuidan y protegen en la siguiente escena. *Distinguir*



5. Pinta el color **rojo**, **amarillo** o **verde** en cada uno de estos **semáforos**, de acuerdo a la información. *Relacionar*



Atención: la luz va a cambiar.



El automóvil debe detenerse.



El automóvil puede pasar.

6. Comenta con tus compañeros y compañeras por qué es importante que respetemos lo que indican los semáforos. *Reflexionar*





7. Marca con un **✓** cuando  es amable y responsable con sus vecinos y con una **✗** cuando no. *Aplicar*

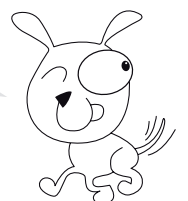


a. ¿Qué podrían realizar estos vecinos para mejorar su convivencia? Comenta con tus compañeros y compañeras. *Explicar*

b. ¿Qué deben hacer los vecinos para solucionar sus problemas? Marca con un **✓** la respuesta correcta. *Concluir*

- Trabajar separados y haciendo lo que a cada uno le parezca.
- Conversar entre todos para llegar a un acuerdo.
- Esperar que otros lo solucionen.

Para vivir mejor, debemos respetar a nuestros vecinos.





Sintetiza

8. Encierra con un **O** a las personas que ayudan con el cuidado de los espacios comunes. *Aplicar*



9. Completa las siguientes oraciones con las palabras de los recuadros. *Resumir*

limpieza

casco

vecinos

normas

- a. Al andar en bicicleta debo llevar un \_\_\_\_\_ .
- b. Al transitar por la calle, debo respetar las \_\_\_\_\_ .
- c. Para mantener una buena convivencia en mi barrio, debo ser cortés y respetuoso con mis \_\_\_\_\_ .
- d. Debo mantener la \_\_\_\_\_ en los espacios que comparto con los demás.



## Ponte a prueba

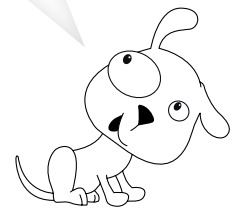
1. Marca con un  a quienes cumplen las normas que favorecen la seguridad al transitar por las calles.



2. Observa la siguiente imagen.



No desperdices el agua. ¡Cuidala!



- a. ¿Qué problema causó el descuido del vecino?

---

---

- b. ¿Qué solución propones a este conflicto?

---

---

# ¿Cómo vas?

1. Encierra con un  a los niños que ayudan con el orden en el hogar.



Responde las preguntas marcando con una  la opción correcta.

2. Actúo con responsabilidad cuando:

A me atraso con mis tareas.

B llego a la hora a la sala de clases.



3. Actúo con respeto cuando:

A escucho a los demás.

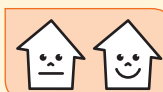
B interrumpo a mis compañeros.



4. Actúo con amabilidad cuando:

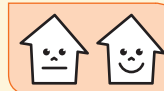
A pido gritando las cosas.

B agradezco la ayuda de los demás.





5. Marca una **X** a las personas que perjudican la convivencia en cada una de las siguientes ilustraciones.



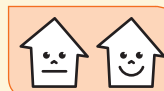
6. ¿Cómo podrías solucionar estos conflictos? Escribe para **cada caso** una **solución**.

**A**

---



---



**B**

---



---



## ¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como obtuviste.




---





# 4 Instituciones de mi comunidad

## Lee y comenta

¿A dónde recurre cuando tienes un problema? Cuando existe un problema en nuestro barrio, es necesario saber a quién recurrir. Por esta razón, existen las **instituciones**, que son lugares que prestan un servicio a la comunidad o ayudan en casos de emergencia.

Algunas instituciones son:




**Hospitales y clínicas:** cuidan la salud de todas las personas de la comunidad. Aquí trabajan médicos y enfermeras.

**Bomberos:** controlan los incendios y ayudan a las personas que sufren accidentes automovilísticos.

Los **colegios** y las **bibliotecas** se preocupan de la educación.

**Carabineros:** se preocupan de dar seguridad a las personas, para que la comunidad viva en paz y orden.

La **municipalidad** se preocupa de los problemas de los vecinos. Es dirigida por un alcalde o alcaldesa.

1. Marca en el dibujo con un  dónde se encuentra la **comisaría**, con un  el cuartel de los **bomberos** y con un  el **hospital**. *Identificar*
2. ¿Te has dirigido a alguna de estas instituciones en busca de ayuda? Comenta tu experiencia y la importancia que tienen para el resto de la comunidad. *Recordar*





Practica

3. Completa las siguientes oraciones con la **palabra** correspondiente del recuadro. *Relacionar*

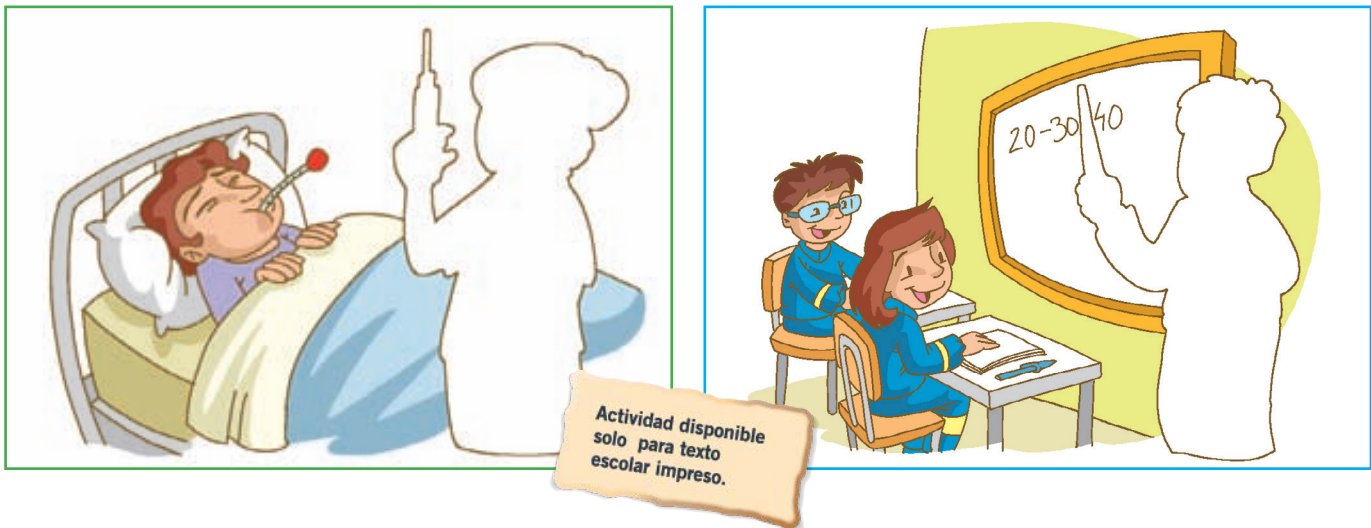
Municipalidad                  Bomberos                  Institución                  Hospital

Mi  es una \_\_\_\_\_.

A los  los atienden en un \_\_\_\_\_.

Si hay un , quienes nos ayudan son los \_\_\_\_\_.



4. Busca los personajes que se encuentran en la **pegatina 9** de la **página 189** y pégalos donde corresponda. *Asociar*

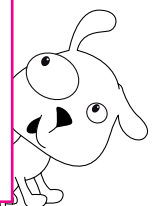


5. Comenta con tus compañeros en qué **instituciones** trabajan estas personas y qué labores desempeñan. *Explicar*



Este es el “**ABC**” de las emergencias:

- A**mbulancia:  131
- B**omberos:  132
- C**arabineros:  133



Sintetiza

6. ¿A quién llamamos? Escribe en el espacio el **número de emergencia** correspondiente a cada situación. *Aplicar*



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

7. ¿A qué **institución** debemos llamar en el siguiente caso? Pinta la que corresponda. *Inferir*



Bomberos

Carabineros

Ambulancia

a. ¿Por qué debemos acudir a esta institución en este caso? Escribe tu respuesta. *Explicar*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

 **Educando en valores**

Las llamadas a los **números de emergencia** son gratuitas desde cualquier parte del país. Por esto, es importante usarlos **solo en caso de emergencia**. No debes hacer bromas, ya que podrías evitar que se comunique una persona que de verdad lo necesita.

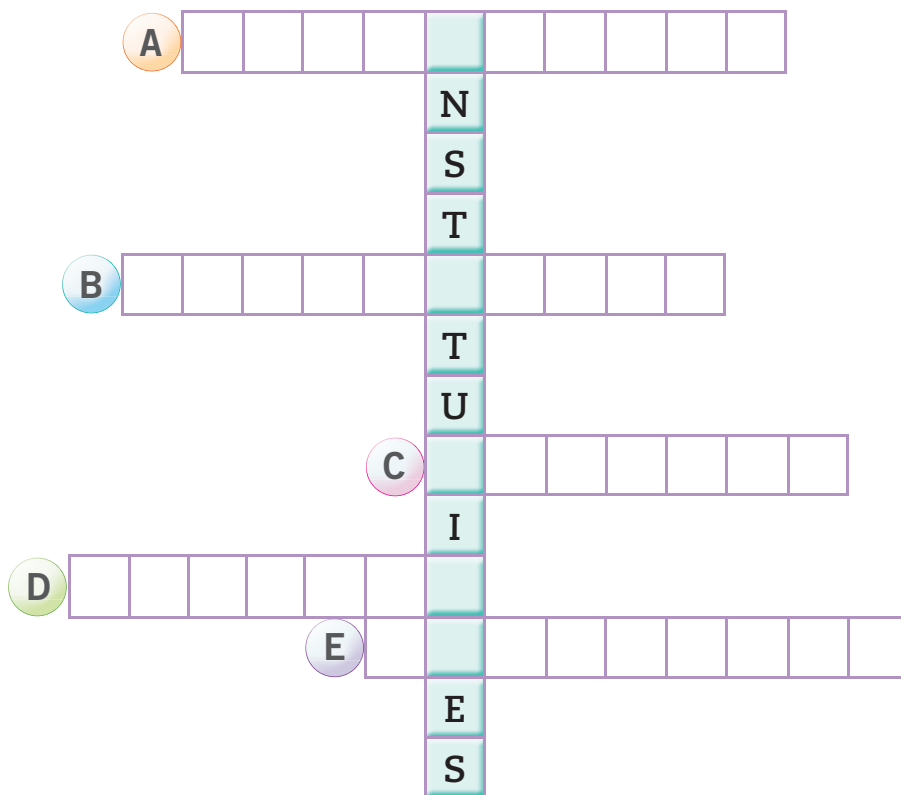




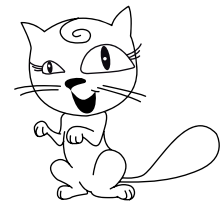
## Ponte a prueba

1. Responde las adivinanzas y completa el siguiente crucigrama.

- A** Muchos libros tengo y muchos libros presto, si vienes a visitarme, te entrego conocimiento.
- B** Tocando el silbato y moviendo los brazos, ordeno y dirijo los autos del barrio.
- C** Abierto estoy para todos los niños. Cerrado y triste me quedo en enero, febrero y todos los domingos.
- D** Con una manguera, casco y escalera, apago los fuegos y las hogueras.
- E** Agita la jeringa, pasa un algodón y rápidamente pone la inyección.



¡Descubre la palabra incógnita!



2. Elige una institución y explica qué labor cumple en beneficio de la comunidad.

---



---



# 5 Trabajos de mi comunidad

## Lee y comenta

Las personas que viven en tu comunidad realizan distintos **trabajos** que permiten crear productos y servicios que requerimos para satisfacer nuestras **necesidades**. Por esto, debemos aprender a valorar los distintos tipos de trabajo y respetar a quienes los realizan, ya que cada una de estas personas aporta al bienestar de todos los miembros de la comunidad.

1. Observa a la abuela de Daniela y responde las preguntas junto a tu profesora o profesor.



- a. ¿Qué trabajos realizan las personas de estas imágenes? Nómbralos. *Reconocer*
- b. ¿Qué necesidades pudo resolver la abuela de Daniela gracias al trabajo de estas personas? Comenta. *Comprender*
- c. ¿Crees que es importante el trabajo que realiza cada una de estas personas?, ¿por qué? Comenta. *Comunicar*



## Practica

2. Marca con  las imágenes que muestran trabajos **remunerados**. *Distinguir*



Gentileza Soledad Valdés

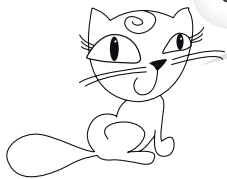
► Jóvenes voluntarios de Un Techo para Chile construyendo una mediagua.



► Trabajadores y constructores reparando un colegio.



► Trabajadores construyendo un edificio en el centro de Santiago.



Hay muchas personas, como los bomberos, que realizan trabajos voluntarios.



Es decir, que no reciben dinero por el trabajo realizado.

3. ¿Que **beneficios** tiene el trabajo de estas personas para nuestra comunidad? Coméntalo con el resto de tu curso. *Analizar*

4. Anota el nombre de un trabajo de tu comunidad y explica qué importancia tiene. *Explicar*

---

---

---

### ¿Qué significa?

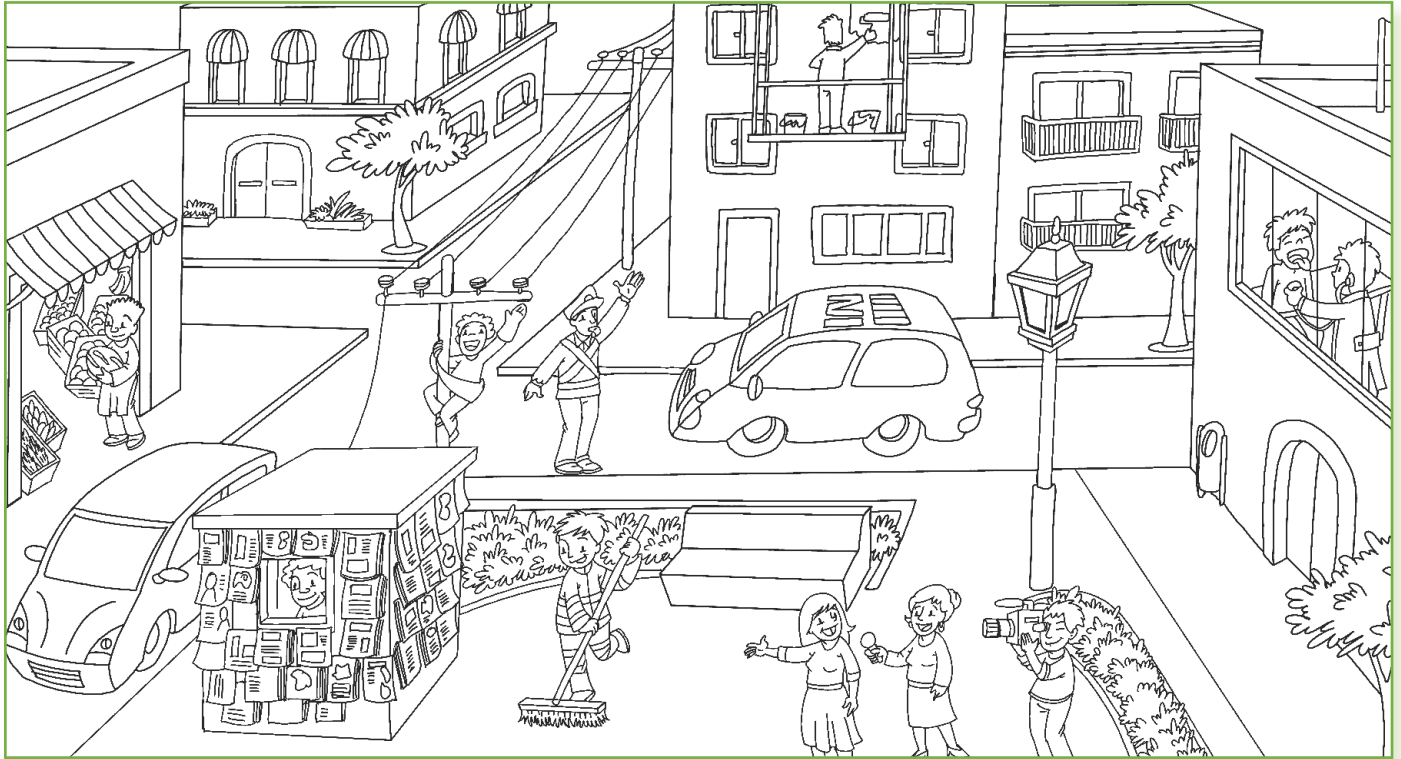
**remunerados:** que se recibe dinero por el trabajo realizado.

Trabaja con el cartón 7.



Sintetiza

5. Pinta los trabajos que se realizan en este barrio. Relacionar



6. Dibuja qué trabajo te gustaría realizar cuando seas grande. Luego, escribe cómo aporta este trabajo a la comunidad. Expresar



---

---

---

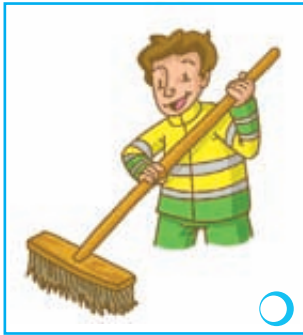
Trabaja con tu familia

Conversa con los integrantes de tu familia sobre los trabajos que ellos realizan, las cosas que hacen, las personas con las que se relacionan, entre otros temas.



**Ponte a prueba**

1. Une con una línea a cada persona con el lugar donde trabaja.



2. Elige uno de estos trabajos y escribe qué crees que sucedería si nadie pudiese realizarlo.

---



---

3. Escribe dos trabajos voluntarios que tú conozcas.

4. ¿Por qué son importantes los trabajos voluntarios en la comunidad? Escribe tu respuesta.

---



---



# Competencias para la vida

Conocer las señales me ayuda a convivir mejor

Lee la siguiente información.

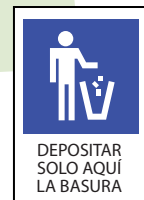
Una buena convivencia necesita de normas que aseguren el respeto y bienestar de todos los integrantes de la comunidad. Para lograr una buena convivencia, es fundamental que las normas sean conocidas por todas las personas. Por esta razón, las autoridades han escogido el uso de señales y símbolos para representar algunas de las normas que permiten proteger y mejorar la convivencia social.

Algunos ejemplos de señales son:

Indica al conductor que debe tener precaución porque está cerca de una zona de colegio.



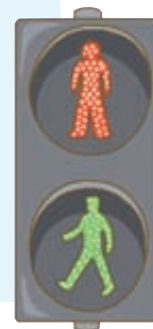
Indica dónde se puede depositar la basura.



Da aviso a las personas que deben tener precaución porque el piso está resbaladizo.



El semáforo peatonal señala a las personas cuándo pueden avanzar y cuándo detenerse.





# Tratamiento de la información

Busca la pegatina 10 de la página 189 y pégala donde corresponde.



# Competencia lingüística

Observa la siguiente situación y crea una señal para solucionar este problema.



## Elaborar acuerdos de convivencia

Los **acuerdos de convivencia** sirven para construir normas y estas ayudan a cumplir metas que se proponen un grupo o comunidad de personas, por ejemplo, de la casa o del colegio. Veamos cómo se hacen.

### Paso 1:

Las personas se reúnen para determinar una meta que deseen lograr. Por ejemplo, mantener la casa ordenada para evitar accidentes.



### Paso 2:

Se proponen acciones para lograr la meta. Por ejemplo, ordenar la ropa, lavar la loza, entre otras.



### Paso 3:

Se anotan todas las propuestas que hayan sido aceptadas y se proponen sanciones para quienes no las cumplan.



### Paso 4:

El acuerdo se pega en un lugar visible para que sea recordado y respetado por todos, con el fin de alcanzar las metas.



Trabaja con el cartón 8.





## Convivencia y ciudadanía



## Observa cómo se hace

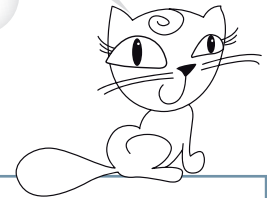
**1** Lee el siguiente texto.

Los estudiantes de 1° Básico desean organizar una fiesta al terminar su año escolar. Durante el Consejo de Curso, todos hablaron al mismo tiempo y no lograron ponerse de acuerdo.

¿Qué pueden hacer los alumnos para resolver este conflicto?

- A** Levantar la mano para opinar.
- B** Hablar más fuerte que el resto de sus compañeros.
- C** Suspender la fiesta de fin de año.

Para responder correctamente, debes comprender bien la situación. Luego, leer la pregunta y cada opción. En este caso, la respuesta correcta es la que permita opinar con respeto, o sea, la A. Finalmente, debes marcar una X sobre la letra que corresponde.



## Ahora hazlo tú

**2** Lee el siguiente texto.

Durante el Consejo de Curso, la profesora jefa del 1° Básico les propuso a sus estudiantes hacer una votación para elegir el lugar del paseo de fin de año, y así evitar posibles conflictos entre ellos.

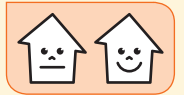
¿Por qué la profesora propone hacer una votación?

- A** Porque ella podrá elegir el lugar que más le gusta.
- B** Porque se decidirá respetando la opinión de la mayoría.
- C** Porque será más entretenida la hora de Consejo de Curso.



# ¿Qué aprendiste?

1. ¿Qué es una norma de convivencia? Pinta las afirmaciones correctas.

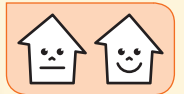


Acuerdos que nos indican cómo comportarnos

Castigos que sufrimos cuando nos portamos mal

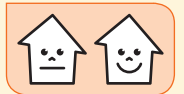
Reglas que nos dicen qué podemos hacer y qué no

2. Escribe en la línea la norma que se observa en esta sala de clases.



---

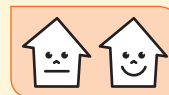
3. ¿Por qué es bueno que se respete esta norma?



---

---

4. Une cada institución con la persona que trabaja en ella.



5. ¿Por qué son valiosos los trabajos en tu comunidad? Explica.




---



---

Responde las preguntas marcando con una **X** la alternativa correcta.

6. Si queremos llamar a una ambulancia, debemos marcar el número telefónico:



**A** 131

**B** 133

**C** 132

7. Un ejemplo de trabajo voluntario es:



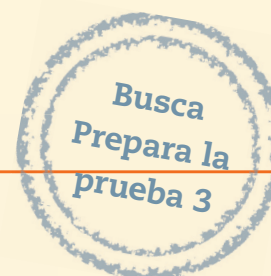
**A** Médico

**B** Bombera

**C** Barrendero

¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como obtuviste.




---



# Conozco mi espacio



## En esta unidad aprenderás a:

- Reconocer que los mapas y los planos son formas de representar lugares.
- Conocer la ubicación de Chile y del lugar donde vives en un mapa.
- Describir los paisajes de tu entorno.
- Localizar en el espacio objetos y personas.
- Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo.

Presentación  
multimedia

Planificaciones





## ¿Qué sabes?

Evaluación inicial

1. Encierra con un **O** a los niños que se encuentran más lejos del quiosco.
2. ¿Qué actividades realizan estos niños durante el recreo? Comenta con tu curso.
3. ¿Qué sector es el más adecuado para estudiar durante el recreo? Márcalo con una **X** en la imagen y explica las razones de tu elección.



# 1 Los planos

## Lee y comenta

Un **plano** es un **dibujo** que muestra cómo se vería desde arriba un **espacio pequeño** (como un colegio, una casa o un barrio). Así, podemos estudiar sus **elementos** y conocer mejor sus características geográficas.



1

Los niños que observaste en la imagen de inicio aparecen dibujados en el plano como si se vieran desde arriba.

2

Los niños se localizan en distintos sectores del patio, los que eligen según las actividades que piensan realizar.

3

Si quieren comer estarán cerca del quiosco.

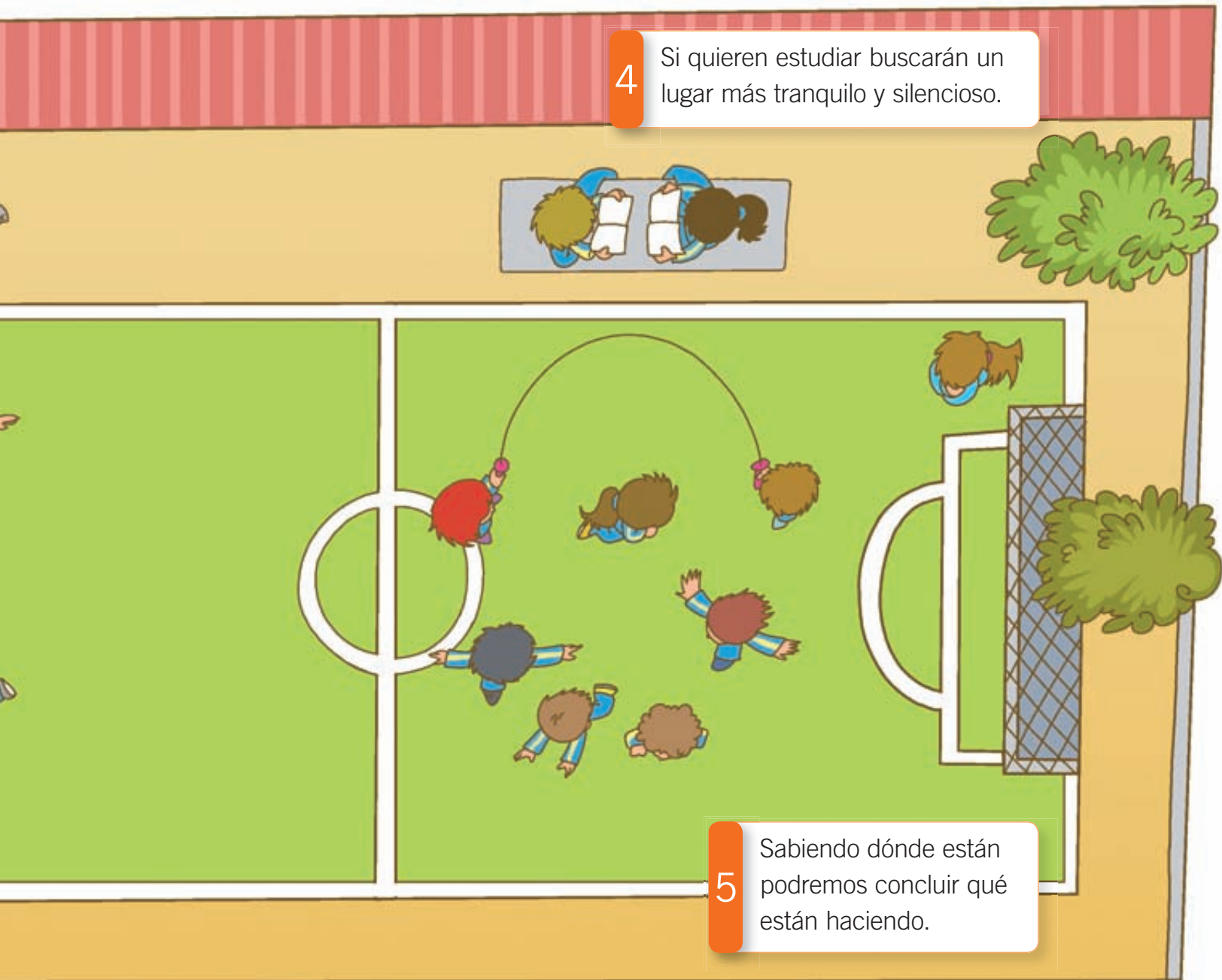


### Observa el plano y responde las siguientes preguntas:

1. ¿En qué lugares hay más niños y niñas durante el recreo?, ¿por qué? Comenta. *Identificar*
2. Marca en el plano el lugar que escogerías para comer tu colación y explícale a tu profesora o profesor las razones de tu elección. *Aplicar*
3. ¿Qué ventajas tiene el uso de un plano para observar lo que sucede en el colegio? Discutan con el resto del curso. *Inferir*

4

Si quieren estudiar buscarán un lugar más tranquilo y silencioso.



5

Sabiendo dónde están podremos concluir qué están haciendo.

Practica

4. Completa el dibujo de este dormitorio utilizando la **pegatina 11** de la **página 191**. *Localizar*



a. Escribe el nombre de los objetos según corresponda a su ubicación. *Localizar*

A la izquierda de la niña está: \_\_\_\_\_.

A la derecha de la niña está: \_\_\_\_\_.

Delante de la niña está: \_\_\_\_\_.

Detrás de la niña está: \_\_\_\_\_.

b. ¿Qué pasaría si **NO** tuviéramos puntos de referencia para ubicarnos en el espacio?


Comenta con tu curso. *Reflexionar*




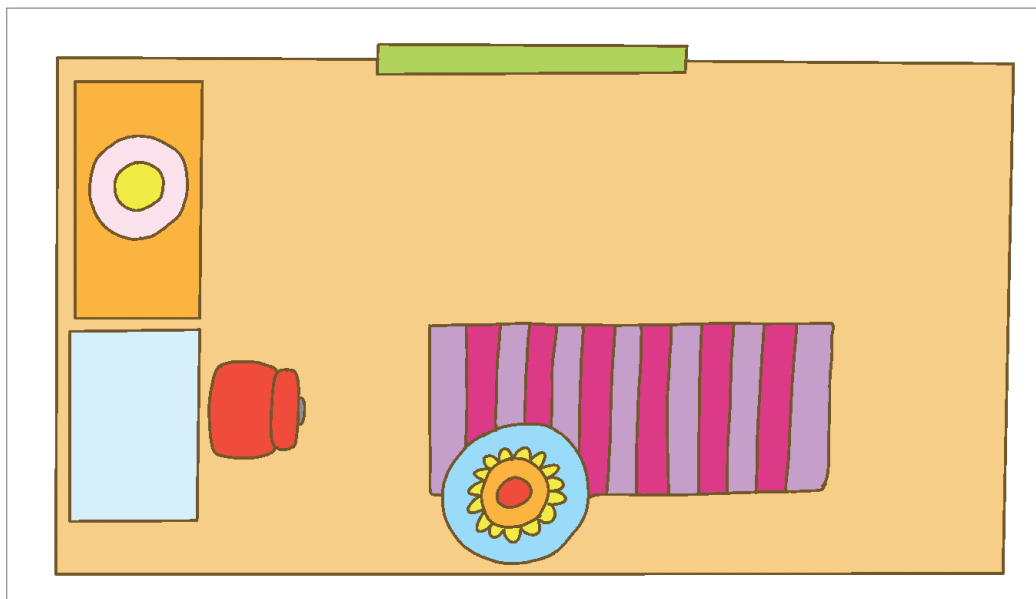
5. Completa el **plano** del dormitorio dibujando los símbolos que faltan. *Comprender*

**Símbolos**

cama



velador

6. Escribe la ubicación de los objetos que aparecen en el dormitorio, utilizando las siguientes palabras. *Localizar*

derecha

izquierda

delante

detrás


a. El  está \_\_\_\_\_ de la  .

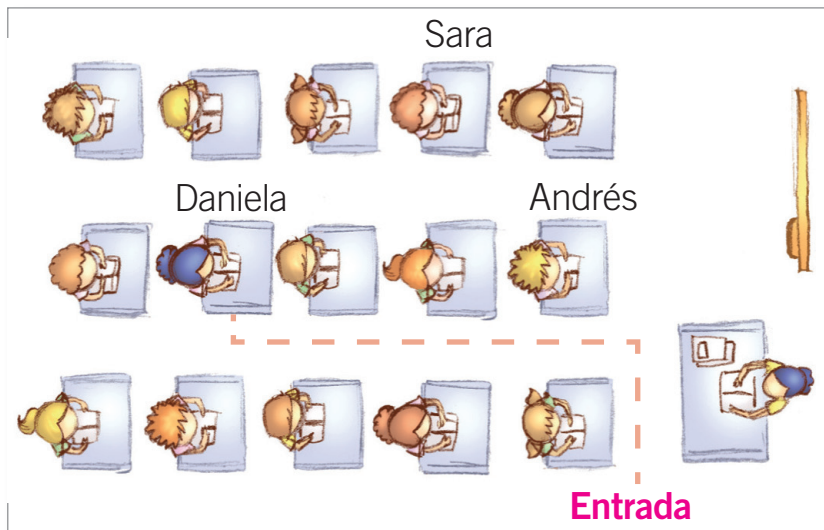
b. La  está a la \_\_\_\_\_ del  .

c. La  está a la \_\_\_\_\_ del  .

d. La  está \_\_\_\_\_ de la  .



7. Observa el plano de la sala de clases y remarca con  el **trayecto** que debe realizar **Daniela** para llegar hasta su puesto. *Aplicar*



Marca el trayecto hacia el asiento de Beatriz.



Avanza hasta el puesto de **Andrés**. Luego, dobla a la izquierda hasta el puesto que está detrás de **Sara**.

### Sintetiza

8. Completa el resumen con la **pegatina 12** de la **página 191**. *Resumir*

Un plano es un  que mediante   
 nos permite  personas y objetos que se encuentran  
 distribuidos en un espacio .

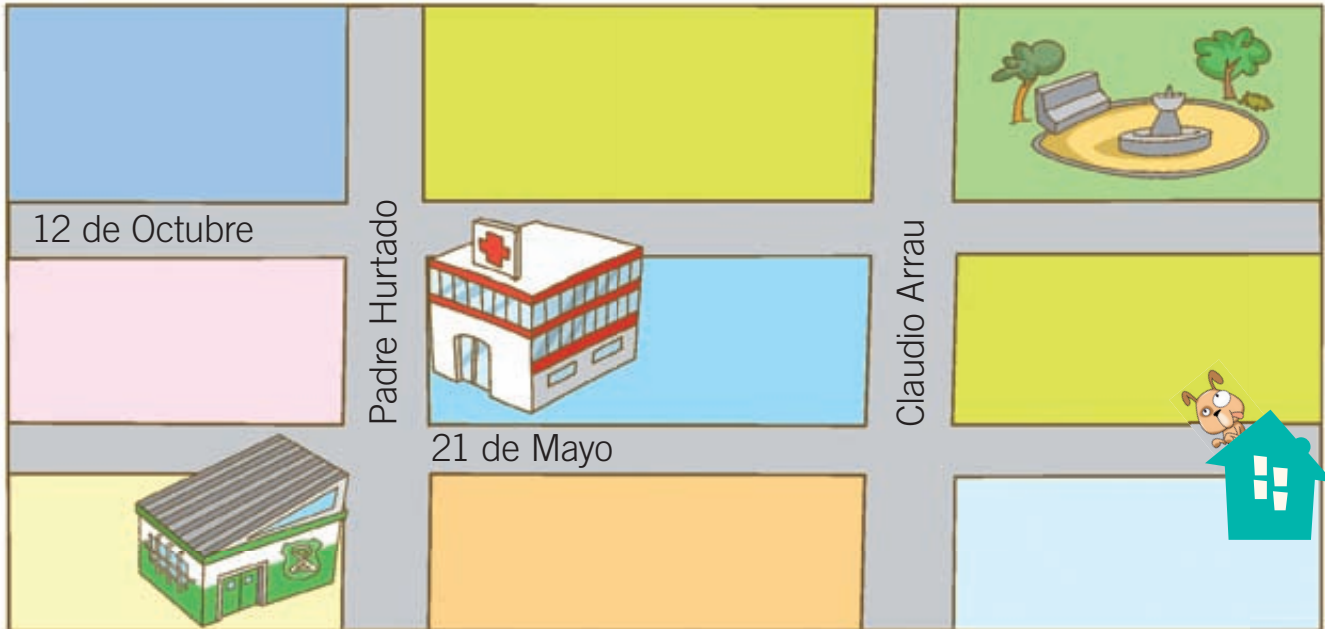
### ¿Qué significa?

**trayecto**: recorrido que se realiza para ir de un lugar a otro.



## Ponte a prueba

1. Observa el plano del barrio de  y anota el nombre de la calle donde queda su casa.



Mi casa queda en la calle \_\_\_\_\_.

- a. ¿Qué encontramos en calle Padre Hurtado con 12 de Octubre? Encierra con un  la opción correcta.



- b. ¿Dónde se encuentra la comisaría? Marca con un  la opción correcta.

Padre Hurtado con 12 de Octubre.

21 de Mayo con Padre Hurtado.

2. ¿Para qué sirve un plano? Pinta las opciones correctas.

Conocer el recorrido entre un lugar y otro.

Localizar lo que sucede en el espacio.

# 2 Chile: entre el mar y la cordillera

## Lee y comenta

Chile se encuentra en América del Sur, **entre** el **océano Pacífico** y la **cordillera de los Andes**. Y también entre el **límite con Perú** y el **polo sur**. Además, Chile tiene territorio en el continente antártico y en el continente de Oceanía, donde se encuentra Isla de Pascua.



La cordillera de los Andes es muy grande, alta y con volcanes. Contiene gran cantidad de nieve y lagos que dan origen a los ríos que riegan nuestro país.

La cordillera de la Costa es más baja y puede llegar al mar. En algunos lugares su cadena montañosa se corta por el paso de los ríos.

A diferencia del plano, un **mapa** es un dibujo que representa un espacio **más grande** como una región, un país o un continente.

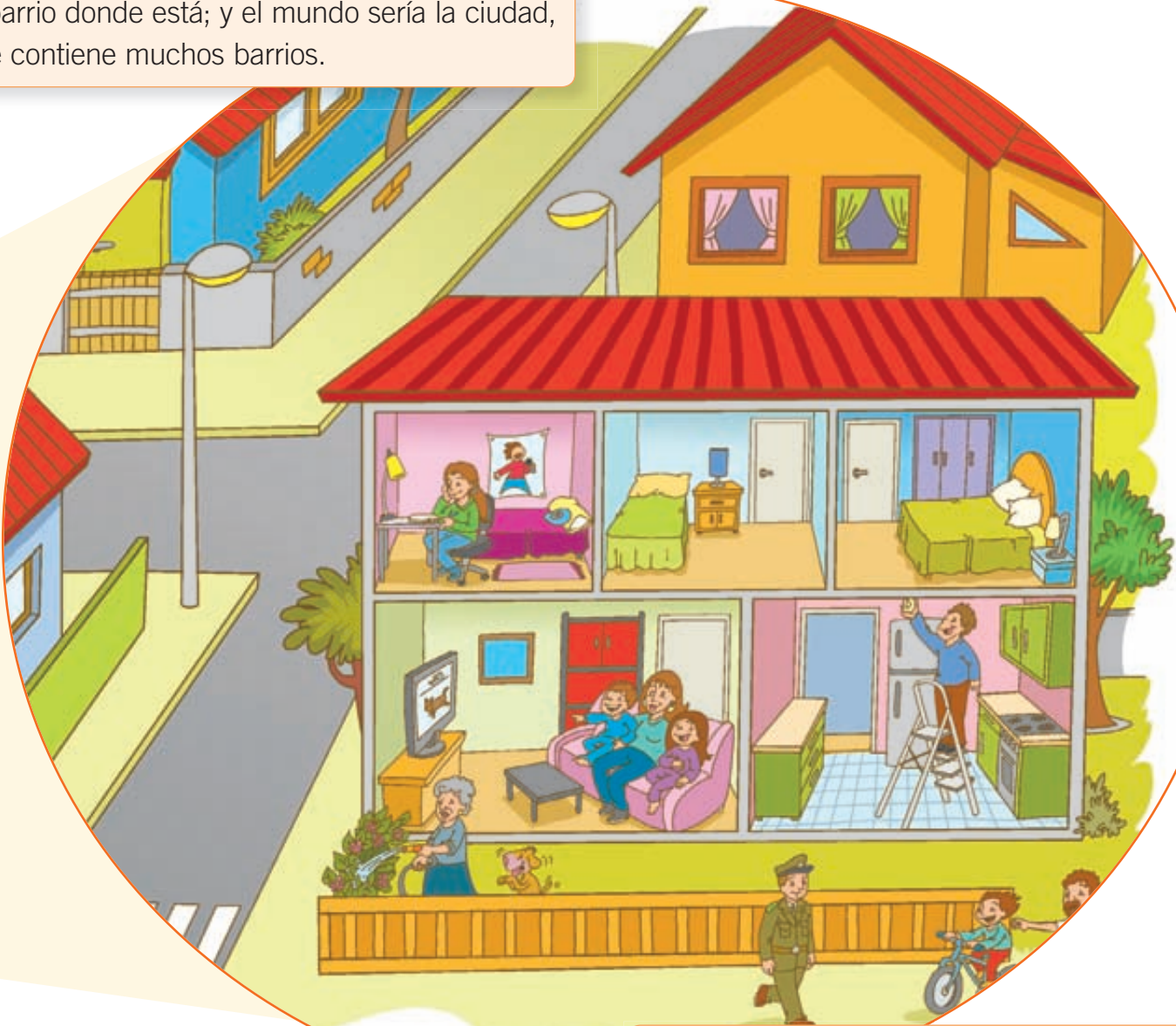
## ¿Qué significa?

**cordillera:** cadena de montañas entrelazadas entre sí.





Si **Chile** fuera una casa, **América del Sur** sería el barrio donde está; y el mundo sería la ciudad, que contiene muchos barrios.



Si Chile fuera una casa, cada habitación sería una de las **quince regiones chilenas**.

1. En el mapa de la página 132, encierra en un **O** el territorio de Chile. *Localizar*
2. ¿Qué características del territorio de Chile observas en el mapa? Comenta. *Comprender*



Practica

3. Completa las casillas que aparecen en el mapa, anotando la letra correspondiente a cada cordillera. *Localizar*

A Cordillera de los Andes.

B Cordillera de la Costa.

4. Marca con una X el lugar donde vives. *Localizar*

5. Marca con un ✓ las afirmaciones que son **correctas** y con una X las **incorrectas**. *Comprender*

Chile se encuentra entre el océano Pacífico y la cordillera de los Andes.

La cordillera de los Andes se encuentra entre el océano Pacífico y la cordillera de la Costa.

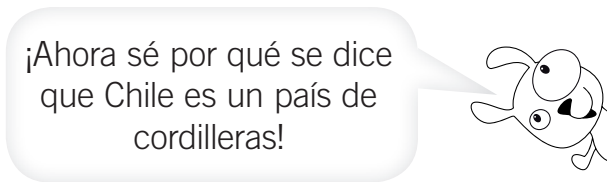
La cordillera de los Andes es más larga que la cordillera de la Costa.

6. Con la ayuda de tu profesora o profesor, completa la siguiente ficha. *Aplicar*

Yo vivo en la comuna de \_\_\_\_\_

que pertenece a la región \_\_\_\_\_.

Su capital es \_\_\_\_\_.





7. ¿Qué cordillera se observa en esta fotografía? Pinta la opción correcta. **Reconocer**

Cordillera de los Andes

Cordillera de la Costa



8. Describe con tus palabras las principales características de esta cordillera. **Describir**

---

---

---

### ¿Sabías que...?

Durante mucho tiempo, la cordillera de los Andes fue vista como un gran muro que separaba a Chile del resto del mundo. Hoy en día, nos podemos conectar con todo el mundo a través de Internet o en vehículos motorizados que pueden navegar por los mares o cruzar las cordilleras sin mayores problemas.

Sintetiza

9. Completa las siguientes fichas sobre las cordilleras que encontramos en Chile. *Caracterizar*

La cordillera de \_\_\_\_\_ se caracteriza por ser

\_\_\_\_\_

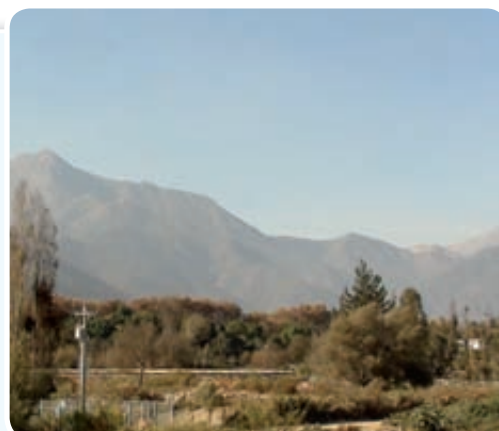
\_\_\_\_\_



La cordillera de \_\_\_\_\_ se caracteriza por ser

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



10. Completa esta **ficha** sobre la localización de Chile. *Resumir*

Chile se encuentra entre la \_\_\_\_\_ y el

\_\_\_\_\_. Su capital es la ciudad de \_\_\_\_\_.

Yo vivo en la ciudad de \_\_\_\_\_.



## Ponte a prueba

1. Dibuja la cordillera de los Andes y pinta el océano Pacífico en el siguiente mapa.



- En la misma imagen, marca con un  $\odot$  el lugar donde tú vives.
- Describe con tus palabras la ubicación de Chile en el mapa.

---

---

---



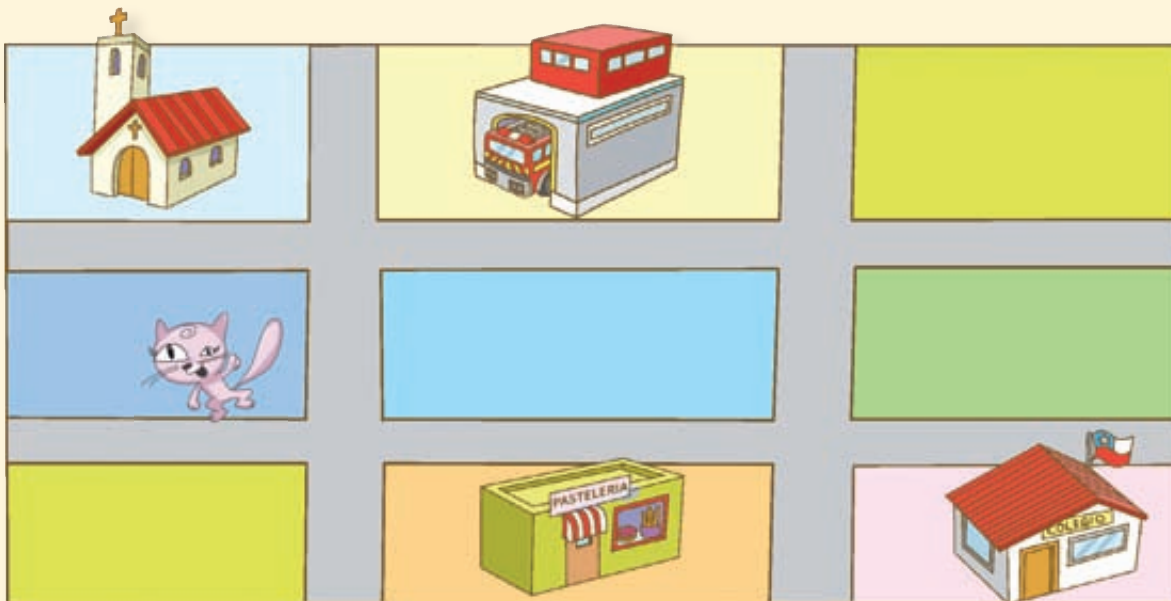
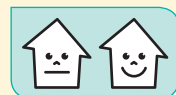
# ¿Cómo vas?


1. Escribe una **P** si es una característica del **plano** y una **M** si es del **mapa**.

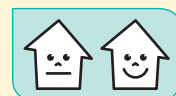
- Se usa para representar un país, como Chile.
- Permite representar los distintos lugares de un barrio.
- Permite localizar los elementos de la sala de clases.




2. Dibuja el **trayecto** que debe recorrer  para ir hasta su colegio.



3. ¿Qué lugares atraviesa  durante su trayecto al colegio? Enciérralos con un **O**.





4. Ubica a Chile en el siguiente mapa y pntalo con lápiz .



Marca una **X** sobre la alternativa correcta.

5. ¿Cuál es el océano que baña las costas chilenas?

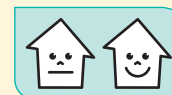


**A** Pacífico.

**B** Atlántico.

**C** Índico.


6. ¿En qué cordillera de Chile podemos encontrar volcanes?



**A** Cordillera de la Costa.

**B** Cordillera de los Andes.

## ¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como  obtuviste.



# 3 El paisaje y mi entorno

## Lee y comenta

Un **paisaje** es una imagen que observa una persona en un momento determinado. Está formado por elementos **naturales** como montañas y ríos, y también **humanos**, como caminos, construcciones, cultivos y fábricas.

Si estás en una ciudad, puedes observar un **paisaje urbano**.



¿Qué aspectos de este paisaje fueron hechos por la naturaleza?







Si estás en el campo, puedes observar un **paisaje rural**.



¿Qué aspectos de este paisaje fueron hechos por el ser humano?



1. ¿Qué hay en la parte más alta de la montaña? Encierra con un **O**. *Distinguir*
2. ¿Cómo es la vegetación de la ciudad?, ¿y la del campo? Comenta. *Describir*
3. ¿Qué diferencias existen entre un paisaje urbano y uno rural? Nombra dos. *Comparar*

### ¿Sabías que...?

Al igual que el campo, las caletas pesqueras y los campamentos mineros son parte del paisaje rural.





Practica

4. Escribe los elementos naturales y humanos presentes en la siguiente fotografía. *Reconocer*



Naturales:

---

---

Humanos:

---

---

5. Une con una **línea** cada **término** con su respectiva definición. *Relacionar*

Montaña

Calle

Bosque

Cultivo

Lugar donde hay muchos árboles.

Campo sembrado.

Parte de la tierra que está elevada a gran altura.

Ruta que une distintos lugares y por donde circulan muchos autos.

¿Sabías que...?

Existen zonas del planeta con muy poca vegetación debido a la falta de agua. Estas son las zonas que llamamos desiertos.





6. ¿Cuáles de los siguientes elementos aparecen en este paisaje?

Márcalos con un . Aplicar



- |                          |           |                          |          |
|--------------------------|-----------|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | Bosque    | <input type="checkbox"/> | Caminos  |
| <input type="checkbox"/> | Casas     | <input type="checkbox"/> | Montañas |
| <input type="checkbox"/> | Edificios | <input type="checkbox"/> | Cultivos |
| <input type="checkbox"/> | Río       | <input type="checkbox"/> | Cine     |

a. Anota en la casilla una **V** si la afirmación es **verdadera**, y una **F** si es **falsa**. Luego, comenta con tu profesora o profesor las afirmaciones falsas. [Analizar](#)

- En esta fotografía se observa mucha vegetación.
- Hay un río que atraviesa el pueblo.
- En el pueblo las construcciones son de gran altura.
- Hay muchas carreteras para llegar hasta este pueblo.

b. ¿Por qué esta fotografía se puede considerar parte de un paisaje rural? [Concluir](#)

---



---

Sintetiza

7. Con la ayuda de las personas que viven en tu hogar, completa la siguiente ficha sobre el lugar donde vives. *Comprender*

Vivo en: \_\_\_\_\_

El río más cercano se llama: \_\_\_\_\_

El volcán más cercano a mi casa es: \_\_\_\_\_

La playa más cercana se llama: \_\_\_\_\_

8. Dibuja el paisaje que representa el lugar donde vives. *Aplicar*





Ponte a prueba

1. Observa la fotografía y encierra con un  los elementos humanos del siguiente paisaje.



Marca con  la opción correcta.

a. ¿Este paisaje tiene mar?

Sí

No

b. ¿Cuántas personas crees que viven allí?

Muchas

Pocas

2. Pinta los elementos naturales que observas en el paisaje.

Bosque

Río

Montaña

Puente

Playa

3. ¿Es un paisaje urbano o rural?, ¿por qué?

Es un paisaje \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Lee y comenta

En Chile y en el resto del mundo existe una gran diversidad de costumbres y estilos de vida. Lo podemos observar, por ejemplo, en los diferentes tipos de vestimenta, comida, celebraciones, lenguaje o religiones, que forman parte de la vida cotidiana de las personas.

Mi nombre es María Guadalupe y vivo en México. Acá hablamos español y comemos tacos y guacamole.



Me dicen Pepe y vivo en España. A mí me encanta el fútbol y comer jamón serrano.



## ¿Sabías que...?

Cuando en Chile es de día, en algunos países es de noche, por ejemplo, en Japón.



1. Observa el **planisferio** y responde estas preguntas.

- a. ¿Cuál de estos niños vive más cerca de Chile? Enciérralo con un **O**. Localizar
- b. Dibújate en el recuadro con algún traje típico de Chile. Aplicar
- c. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian estos niños y niñas? Comenta. Comparar

Yo soy Sonu y vivo en la India. En mi país creemos en varios dioses. A mí me encanta comer curry de lentejas verdes.

¡Hola! Soy Yamato y vivo en Japón. Como sushi y voy al colegio seis días a la semana.

Soy Aidan y vivo en Australia. Aquí hablamos inglés y nos gusta mucho el pastel de carne.

**¿Qué significa?**

**planisferio:** es un mapa donde se observan todos los océanos y continentes del mundo.

Practica

2. Con la ayuda de tu profesora o profesor, une con una línea cada niño con el testimonio correspondiente. *Relacionar*

Soy Ubirajá y vivo en el Amazonas, Brasil. Me encanta nadar en el río y comer tapioca, una masa hecha de mandioca.



Soy Neli y vivo en Etiopía donde hace mucho calor. Me gusta bailar y comer shorba, una sopa de papa, arveja y lenteja.



Soy Marovia y vivo en Rusia. Me encanta hacer muñecos de nieve y comer bliny, un exquisito panqueque relleno.




¿Sabías que...?

La **mandioca** es un arbusto que se cultiva en la selva.



3. A partir de la información de la **página 148**, completa la siguiente tabla. *Analizar*

	¿Dónde vive?	¿Qué le gusta comer?
		
		
		

4. Si Marovia tuviera que visitar a Neli, ¿qué ropa debería llevar? Encierra con un . *Aplicar*



5. ¿Qué podrían hacer estos niños si se juntaran a jugar donde vive Ubirajá?

Marca con  la opción correcta. *Interpretar*

Esquiar

Bailar

Pescar

6. De las actividades que les gusta hacer a estos niños, ¿cuáles podrían realizar donde tú vives? Comenta con tu curso. *Reflexionar*



Sintetiza

7. Une con una línea el idioma que habla cada niño según corresponda. *Comparar*



inglés

japonés

español

ruso

a. ¿Qué niño o niña se viste distinto a como tú te vistes? Enciérralo con un . *Aplicar*

8. ¿Somos iguales a otros niños y niñas del mundo?, ¿por qué? Explica. *Concluir*

---

---

---



### Educando en valores

Al vivir en este mundo tan diverso, debemos aprender a **respetar** las diferencias que podamos tener con los niños de otros países. No debemos burlarnos de sus características físicas, ni del idioma, ni de la religión, ya que todos merecemos un buen trato.

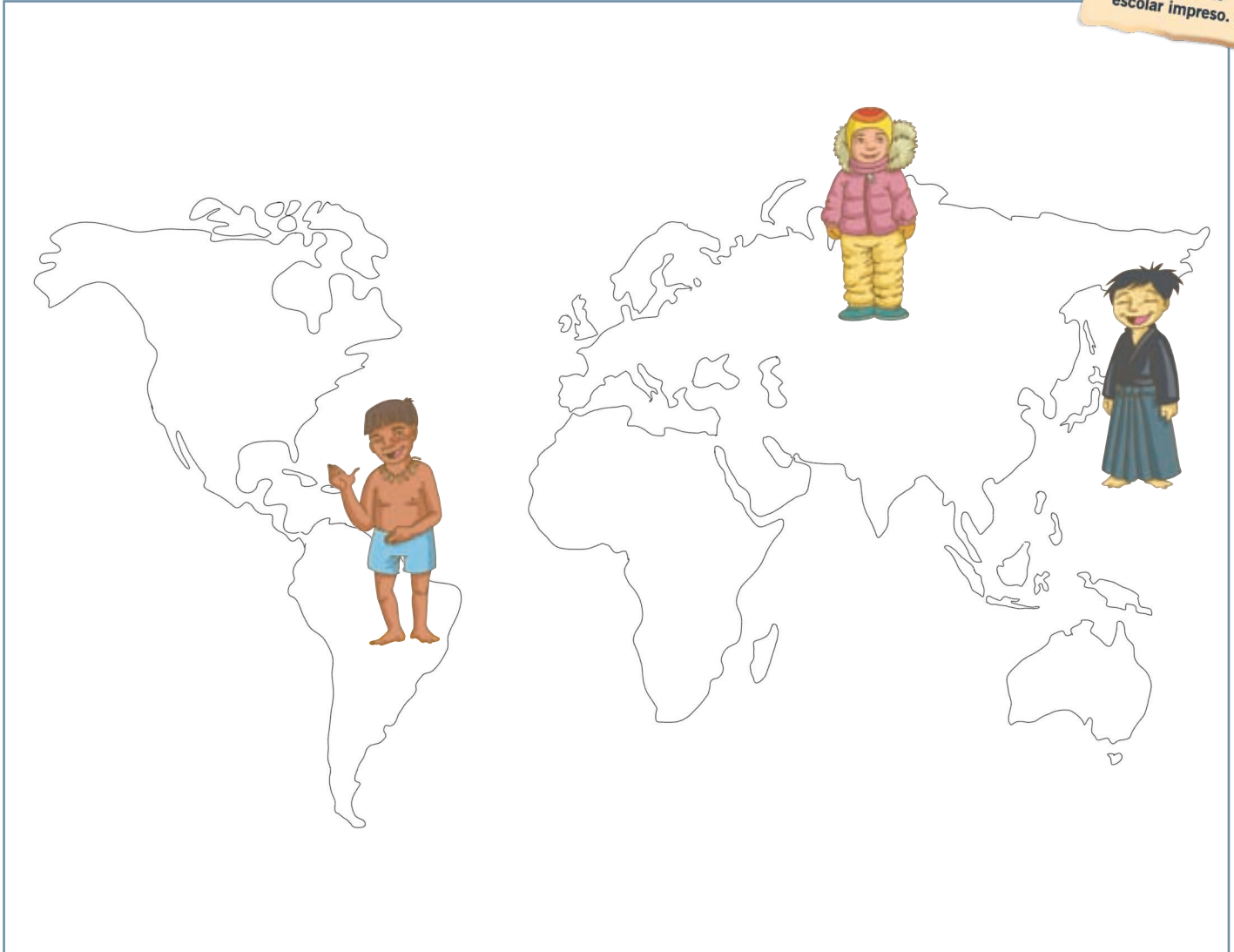




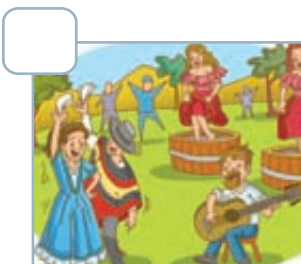
Ponte a prueba

1. Busca la **pegatina 13** de la **página 191**. Luego, pega frente a cada niño o niña la **afirmación** que corresponda.

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.



2. ¿Cuáles de las siguientes fiestas diferencian a los niños chilenos de los niños de otros países del mundo? Marca con un **✓**.



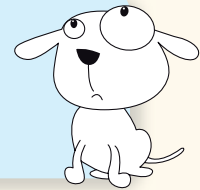
# Competencias para la vida

Conocer las calles de mi barrio me ayuda a ubicarme en el espacio

Lee y observa el siguiente recorrido.



Paulo vive en calle Margarita n° 27.



Para regresar a su casa desde el colegio, debe avanzar hasta la calle Sarmiento.

En esa esquina, doblar hacia la izquierda hasta alcanzar las Hortensias.

Allí, debe doblar hacia la derecha y avanzar hasta la calle Margarita.

Finalmente, doblar hacia la izquierda y avanzar hasta llegar a la puerta de su casa.



## Tratamiento de la información

1. Ordena de 1 a 3 las calles que tiene que recorrer Paulo para llegar hasta su casa después del colegio.

Margarita

Hortensias

Sarmiento

2. ¿En qué lugar dobló hacia la derecha? Marca con una **X**.

En calle Hortensias.

En calle Margaritas.

3. ¿Qué calle está más cerca de su casa? Marca con una **X**.

Sarmiento

Hortensias

## Autonomía

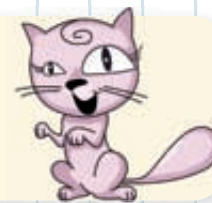
4. Anota el nombre de las calles que rodean tu hogar.

- A la izquierda está la calle: \_\_\_\_\_
- A la derecha está la calle: \_\_\_\_\_
- Al frente está la calle: \_\_\_\_\_
- Detrás está la calle: \_\_\_\_\_



## Educando en valores

Es muy importante que sepas tu nombre completo, tu dirección y el número telefónico de algún familiar, para que puedas contactarte con ellos en caso de accidente u otra urgencia.





## Describir un paisaje

**Describir** es una forma de explicar lo que vemos. Es decir, contar de manera detallada y ordenada cómo son los lugares que observamos. Veamos cómo hacerlo.

**Paso 1:** Se observa con mucha atención y se seleccionan los elementos importantes, por ejemplo, si tiene montañas, mar, caminos y casas.

**Paso 2:** Luego de seleccionar los elementos, se organizan los datos siguiendo un orden, por ejemplo, desde los alrededores hacia el centro.

**Paso 3:** Al describir se deben situar los objetos en el espacio, por ejemplo, el camino de tierra que está a la izquierda de la casa.

**Paso 4:** Por último, escribimos nuestra descripción.



► Valle del Elqui, Chile.

### Descripción

Se observa un paisaje con cerros muy altos y secos. En la parte baja hay árboles y zonas de cultivos. Hay un camino de tierra que está a la izquierda de la casa. A la derecha de la imagen hay un camino de cemento. El cielo se observa con algunas nubes y algo de sol.



Trabaja con el cartón 9.

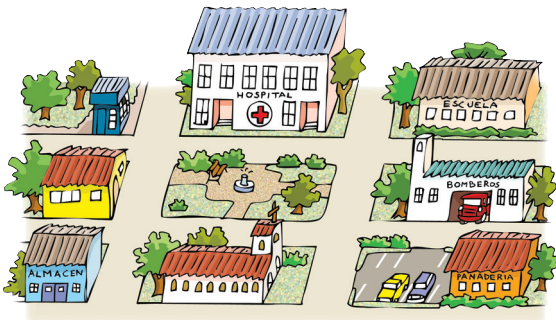


## Espacio geográfico



Observa cómo se hace

**1** Observa el plano:



Según la imagen, la iglesia está más cerca de:

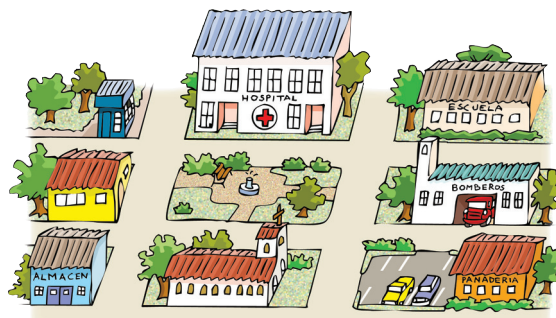
- A** el almacén.
- B** la escuela.
- C** el hospital.

Para responder correctamente, debes comprender la información. Luego, leer la pregunta y cada opción. En este caso, la respuesta correcta es aquella que localice a la iglesia de manera correcta, que es la alternativa A. Finalmente, debes marcar una X sobre la letra de la alternativa correcta.

Ahora hazlo tú




**2** Observa el plano:



Según el plano, los bomberos se encuentran:

- A** entre la plaza y el almacén.
- B** entre el hospital y la iglesia.
- C** entre la escuela y la panadería.

# ¿Qué aprendiste?

1. Completa el mapa pintando con  el territorio americano de Chile.



Marca con una **X** sobre la opción correcta.

2. ¿Cuál es la cordillera que se encuentra más cerca del océano Pacífico?

- A** La cordillera de la Costa.  
 **B** La cordillera de los Andes.




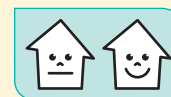
3. ¿Dónde se ubica Chile?

- A** Entre la cordillera de la Costa y el océano Pacífico.  
 **B** Entre la cordillera de los Andes y el océano Pacífico.  
 **C** Entre la cordillera de los Andes y el océano Atlántico.

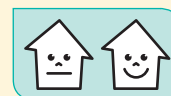




4. Observa la fotografía y marca con un  tres elementos de este paisaje hechos por el ser humano.




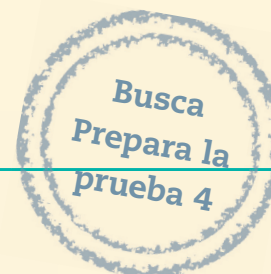
5. Anota dos diferencias entre las costumbres de los niños chilenos y las de los niños de otros países.



1	
2	

## ¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como  obtuviste.





## Completa tus datos.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Mi curso es: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**1** Las normas de convivencia son:

- A castigos que sufrimos cuando nos portamos mal.
- B deberes que solo deben cumplir otras personas.
- C acuerdos que nos indican cómo comportarnos.

**2** ¿Cuál de estas acciones favorece la convivencia en comunidad?



**3** ¿Cuándo actúas con responsabilidad en el hogar?

- A Al pedir permiso para ir a jugar.
- B Al botar la comida que no me gusta.
- C Al dejar desordenada la ropa del colegio.

**4** Un niño es capaz de cuidarse a sí mismo cuando:

- A sale sin casco ni rodilleras a andar en bicicleta.
- B se lava los dientes una vez a la semana.
- C cruza la calle por el paso de cebra.



5 ¿Qué norma de convivencia **NO** se cumple en esta clase?



- A Llegar puntualmente a la sala de clases.
- B Mantener limpios sus puestos de trabajo.
- C Respetar los turnos para hablar en público.

6 ¿Qué puedes hacer para mejorar la convivencia en tu curso?

- A Evitar burlarme de mis compañeros.
- B Golpear a los niños que me empujan.
- C Hablar más fuerte que mis compañeros.

7 Si hay un incendio en tu colegio, ¿qué se debe hacer?

- A Esconderse debajo de la mesa.
- B Salir corriendo y gritando al patio.
- C Llamar por teléfono a los bomberos.

8 ¿Por qué es importante seguir las normas cuando jugamos con los demás?

- A Para evitar que ganen los demás y ganar solo yo.
- B Para no dejar jugar a los niños y las niñas que me caen mal.
- C Para que todos puedan jugar en forma respetuosa y ordenada.

Observa la fotografía y luego responde las preguntas 9 y 10.



**9** ¿Qué oficio tiene la persona de la fotografía?

- A Cocinera.
- B Vendedora.
- C Agricultora.

**10** ¿Por qué es importante el oficio que realiza esta persona?

- A Ofrece frutas y verduras a los vecinos.
- B Ayuda a mantener la seguridad en el barrio.
- C Da trabajo a todos los miembros de la comunidad.

**11** Si ocurre un accidente, ¿dónde deben llevar a los heridos?

- A A un hospital.
- B A la comisaría.
- C A la municipalidad.



Observa el plano y contesta las preguntas 12, 13 y 14.



**12** ¿Dónde está el cine?

- A Al lado izquierdo del colegio.
- B Atrás de los bomberos.
- C Delante del hospital.

**13** ¿Qué edificio está más cerca de la plaza?

- A El cine.
- B La iglesia.
- C Los bomberos.

**14** Si tuvieras que ir desde la **X** hasta el colegio, ¿qué trayectoria deberías recorrer?

- A Caminar hacia atrás y luego doblar a la derecha.
- B Caminar hacia delante y luego doblar a la derecha.
- C Caminar hacia delante y luego doblar a la izquierda.



Observa el mapa y responde la pregunta 15.



**15** ¿Qué número marca la ubicación de Chile en el mapa?

- A 1
- B 2
- C 3

**16** ¿Dónde se ubica el océano Pacífico?

- A Frente a Chile.
- B Lejos de Chile.
- C Arriba de Chile.

**17** ¿Qué otro punto de referencia se utiliza para ubicar a Chile en el mundo?

- A El Sol y la Luna.
- B El océano Atlántico.
- C La cordillera de los Andes.



Observa la siguiente imagen y responde las preguntas 18 y 19.

**18** ¿Qué tipo de paisaje aparece en la imagen?

- A Rural.
- B Minero.
- C Urbano.



**19** ¿Qué elemento natural se observa en la fotografía?

- A Un lago.
- B Un puente.
- C Una cordillera.

**20** ¿Por qué es diferente un niño chileno al niño de la imagen?

- A Pelea menos.
- B Habla otro idioma.
- C Es más inteligente.

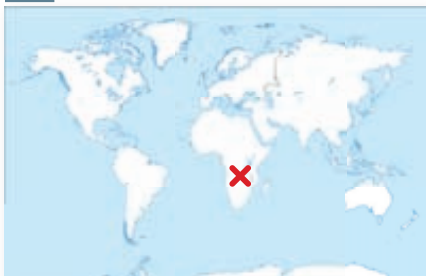


**21** El niño de la imagen se ubica en:

**A**



**B**



**C**



# Anexos

- Calendarios
- Efemérides
- Fichas de vocabulario
- Recortables
- Pegatinas



# Calendario 2013

Enero 2013						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Febrero 2013						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

Marzo 2013						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Abril 2013						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Mayo 2013						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Junio 2013						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Julio 2013						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Agosto 2013						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Septiembre 2013						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Octubre 2013						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Noviembre 2013						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Diciembre 2013						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



# Calendario 2014



Enero 2014						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Febrero 2014						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

Marzo 2014						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Abril 2014						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Mayo 2014						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Junio 2014						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Julio 2014						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Agosto 2014						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Septiembre 2014						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Octubre 2014						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Noviembre 2014						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Diciembre 2014						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

# Calendario 2015

Enero 2015						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Febrero 2015						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

Marzo 2015						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Abril 2015						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Mayo 2015						
L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Junio 2015						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Julio 2015						
L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Agosto 2015						
L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Septiembre 2015						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Octubre 2015						
L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Noviembre 2015						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Diciembre 2015						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

## Combate Naval de Iquique (21 de Mayo)



Hace mucho tiempo, un 21 de mayo, se produjo un gran conflicto cerca de las costas de Iquique. El capitán Arturo Prat, al mando de la corbeta “Esmeralda” que era completamente de madera, se encontró con el barco de guerra más poderoso de Perú, el “Huáscar”.

Después de horas de combate, la situación era poco favorable para Chile. El capitán Prat, en un heroico acto saltó al barco peruano gritando espada en mano: ¡Al abordaje, muchachos!. En ese mismo instante murió junto a los marineros que lo acompañaban, y la “Esmeralda”, con su bandera flameando, se hundió en el mar.

Es por esta razón que Chile recuerda cada 21 de mayo la valentía de Arturo Prat y el acto heroico que realizaron sus hombres para defender a nuestro país.



Gentileza Armada de Chile

► El Huáscar y la Esmeralda en la actualidad

### Lee y responde

1. ¿Por qué se recuerda lo que ocurrió el 21 de Mayo?

---



---

2. ¿Por qué se dice que Arturo Prat fue un héroe?

---

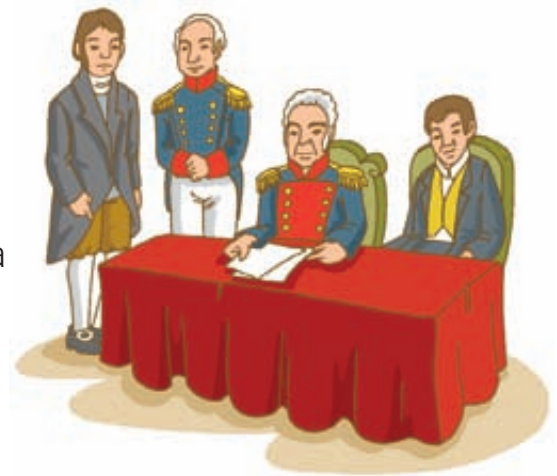


---

## Fiestas Patrias (18 de Septiembre)

Hace mucho tiempo durante la mañana de un 18 de septiembre, se reunió un grupo de personas preocupadas por la forma en que debía gobernarse Chile, que hasta ese momento pertenecía a España.

Un grupo de patriotas pidió que se formara la Primera Junta Nacional de Gobierno para dirigir los destinos de Chile. Los patriotas gritaron "¡Junta queremos! ¡Junta queremos!".



La idea fue aprobada y la Junta fue dirigida por don Mateo de Toro y Zambrano.

La alegría que sentían los vecinos de Santiago era muy grande. Las campanas de las iglesias sonaban y el pueblo celebraba con fiestas y bailes.

Es por esto que cada año, en esta fecha, recordamos la creación de la Primera Junta Nacional de Gobierno como el primer paso que dio Chile para ser independiente. Por primera vez los chilenos se gobernaban a sí mismos.

### Lee y responde

1. ¿Qué se conmemora el 18 de Septiembre?

---

---

2. ¿Por qué fue importante este hecho para Chile?

---

---





## Los españoles llegan a América (12 de Octubre)

Hace muchos años, existía un personaje llamado Cristóbal Colón. Era un navegante que quería llegar a la India para buscar oro y riquezas.

Colón sabía que el viaje era largo, por eso decidió juntar gente que lo acompañara como su tripulación. Además, pidió a los reyes de España, Isabel de Castilla y Fernando de Aragón, ayuda con dinero para organizar la expedición.

Así, tras setenta largos días de viaje en las carabelas, Colón pensó que había llegado a la India, pero lo cierto es que ese día se encontró con un nuevo continente.

Por eso, cada 12 de octubre recordamos el primer momento en que los españoles y los americanos se encontraron por primera vez en este continente llamado América.



### Lee y responde

1. ¿Quién fue Cristóbal Colón?

---

---

2. ¿Qué se recuerda el 12 de Octubre?

---

---



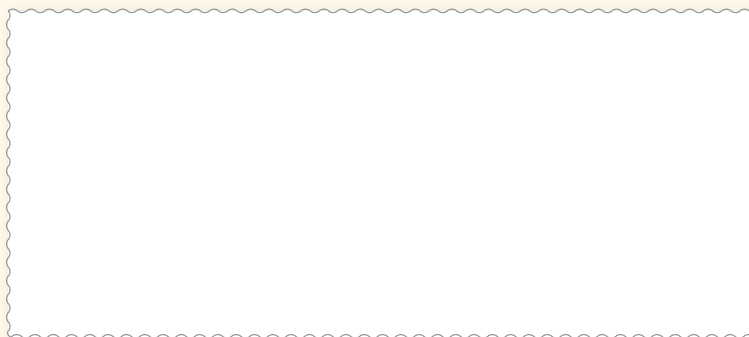
## 1

## Vocabulario

## Familia

## Cómo lo entiendes

1. Dibuja lo que entiendes por familia.



## Cómo lo aplicas

2. Marca con un ✓ las fotografías que representen una familia.




## Cómo lo explicas

3. Remarca con tu lápiz la siguiente definición.

La familia son las personas que viven  
juntas y se quieren.

## Línea de tiempo

### Cómo lo entiendes

1. Marca con un  las oraciones que se relacionan con una línea de tiempo.

Presenta el tiempo mediante los días, meses y años.

Permite saber si los sucesos ocurrieron antes o después.

Sirve para organizar los hechos que ocurren en un período.

### Cómo lo aplicas

2. Escribe tres acontecimientos de tu vida escolar en la siguiente línea de tiempo.




---



---

### Cómo lo explicas

3. Remarca con tu lápiz la siguiente definición.

La línea de tiempo permite ordenar  
hechos que ocurren en el tiempo.

# 3 Vocabulario

## Tradicición

### Cómo lo entiendes

1. Marca con un  las frases que pueden referir a tradición.

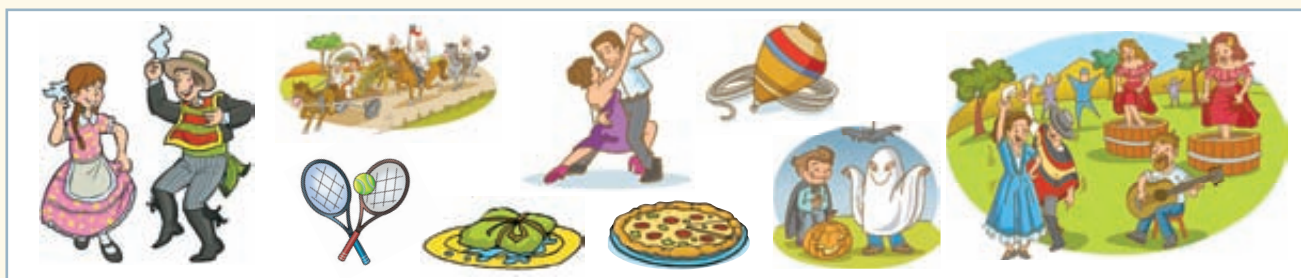
Al hablar de las costumbres típicas de un país.

Al referirnos a las actividades que hacemos todos los días, como las tareas.

Al reconocer una costumbre que se practica hace mucho tiempo.

### Cómo lo aplicas

2. Encierra con un  las tradiciones de Chile que aparecen en la imagen.



### Cómo lo explicas

3. Remarca con tu lápiz la siguiente definición.

Una tradición es una costumbre que se transmite de generación en generación, como las comidas y los bailes típicos.



## Identidad nacional

### Cómo lo entiendes

1. Pinta los conceptos que crees que se relacionan con la identidad nacional.

Tradiciones

Símbolos patrios

Conmemoraciones

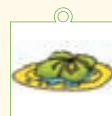
### Cómo lo aplicas

2. Une con una línea los elementos relacionados con la identidad nacional de Chile.

Comida típica

Juego típico

Baile típico



### Cómo lo explicas

3. Remarca con tu lápiz la siguiente definición.

La identidad nacional es el conjunto de  
elementos propios, como las tradiciones, las  
fiestas típicas y el territorio, que caracterizan  
a un país y lo hacen distinto.



## Buena convivencia

### Cómo lo entiendes

1. Define el concepto con tus palabras.

---

---

### Cómo lo aplicas

2. Lee el siguiente ejemplo.

Las personas que viven en el barrio de Francisco se saludan y se preguntan cómo están. Cuando hay algún problema, los vecinos se juntan para resolverlo y siempre están dispuestos a conversar. Y cuando se ayudan se dan las gracias.

- a. ¿Qué acciones muestran la buena convivencia de los vecinos? Pinta las opciones correctas.

Se saludan y son amables entre ellos.

Trabajan juntos para ayudarse entre todos.

Esperan que otros solucionen sus problemas.

Entre todos encuentran soluciones a sus problemas.

### Cómo lo explicas

3. Escribe la definición de buena convivencia.

La buena convivencia es \_\_\_\_\_

---

## Normas de convivencia

### Cómo lo entiendes

1. Pinta las casillas correspondientes a normas de convivencia.

- 1 Acuerdos que regulan las acciones dentro de un colegio, hogar o comunidad.
- 2 Escuadra que se usa para arreglar y ajustar los maderos o piedras.
- 3 Regla que se debe seguir para ajustar las conductas, tareas o actividades.

### Cómo lo aplicas

2. Lee las oraciones y marca con una **X** las que corresponden a normas de convivencia.

- Arrojar los papeles al suelo.
- Cruzar la calle por el paso de cebra.
- Levantar la mano para pedir la palabra.
- Tratar con respeto a mis compañeros y compañeras.

### Cómo lo explicas


3. Escribe la definición de norma de convivencia.

Una norma de convivencia es \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Mapa

### Cómo lo entiendes

1. Subraya con  cuál de estas oraciones se relaciona con el significado de mapa.
  - a. Imagen de un paisaje.
  - b. Fotografía de la superficie terrestre.
  - c. Dibujo que representa grandes espacios geográficos.

### Cómo lo aplicas

2. Pinta la casilla que indique el uso de un mapa.

Averiguar cuáles son las calles de mi barrio.

Conocer dónde quedan las regiones de Chile.

Representar en un dibujo el lugar donde está Chile.

Conocer dónde se localizan los países de distintos amigos.

### Cómo lo explicas

3. Escribe la definición de mapa.

Un mapa es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Puntos de referencia

### Cómo lo entiendes

1. Define el concepto con tus palabras.

---

---

---

### Cómo lo aplicas

2. ¿Para qué sirven los puntos de referencia?

---

---

- a. ¿Cuáles serían los puntos de referencia que sirven para ubicar tu casa? Mencionalos.

---

---

### Cómo lo explicas

3. Escribe la definición de punto de referencia.

Un punto de referencia es \_\_\_\_\_

---

# Agradecimientos

---

Archivo fotográfico Universidad de Chile  
Armada de Chile  
Asociación de Deportistas Olímpicos de Chile (ADO Chile)  
Jaime García Gatica  
Soledad Valdés Fernández

Autorizada su circulación por Resolución N° 209 del 31 de mayo de 2012 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

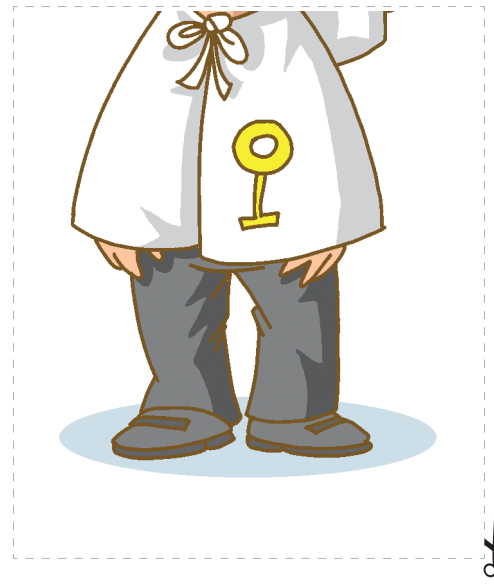
La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2º, letra g) del DFL N° 83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.



Para trabajar en la página 25 (unidad 1).



Para trabajar en la página 68 (unidad 2).





Para trabajar en la página 61 (**unidad 2**).







## Pegatina 1

Para trabajar en la página 18 (unidad 1)



## Pegatina 2

Para trabajar en la página 53 (unidad 2)

Escudo nacional

Himno nacional

Selección nacional

Bandera nacional

## Pegatina 3

Para trabajar en la página 56 (unidad 2)





## Pegatina 4

Para trabajar en la página 57 (**unidad 2**)

¡Al abordaje  
muchachos!

Mientras yo viva, esta  
bandera permanecerá en  
su lugar; y si yo muero, mis  
oficiales sabrán cumplir con  
su deber. ¡Viva Chile!

¡Por la  
Independencia  
de Chile!

## Pegatina 5

Para trabajar en la página 69 (**unidad 2**)



## Pegatina 6

Para trabajar en la página 73 (**unidad 2**)



## Pegatina 7

Para trabajar en la página 90 (**unidad 3**)

¡Claro!

¿Me lo podrías  
prestar, por favor?



## Pegatina 8

Para trabajar en la página 101 (unidad 3)

Respetar a todas las personas del colegio.

Seguir las indicaciones de los profesores.

Asistir puntualmente a clases

Expresar mis opiniones.

Mantener limpio y ordenado.

Cumplir con las tareas y trabajos.

Jugar con mis compañeros de curso.

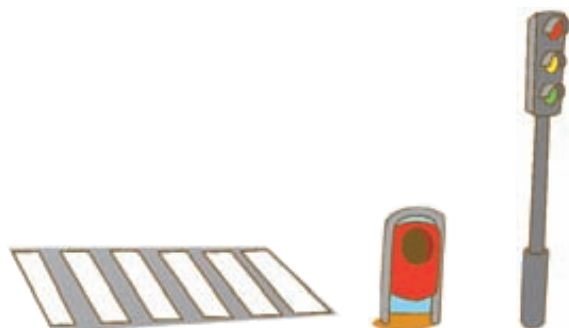
## Pegatina 9

Para trabajar en la página 111 (unidad 3)



## Pegatina 10

Para trabajar en la página 119 (unidad 3)





## Pegatina 11

Para trabajar en la página 128 (unidad 4)

IZQUIERDA

DELANTE

DETRÁS

DERECHA

## Pegatina 12

Para trabajar en la página 130 (unidad 4)

ubicar

dibujo

pequeño

símbolos

## Pegatina 13

Para trabajar en la página 151 (unidad 4)

Yo juego  
con nieve.

Me encanta comer  
mandioca.

En mi país  
hablamos  
japonés.

## Pegatina

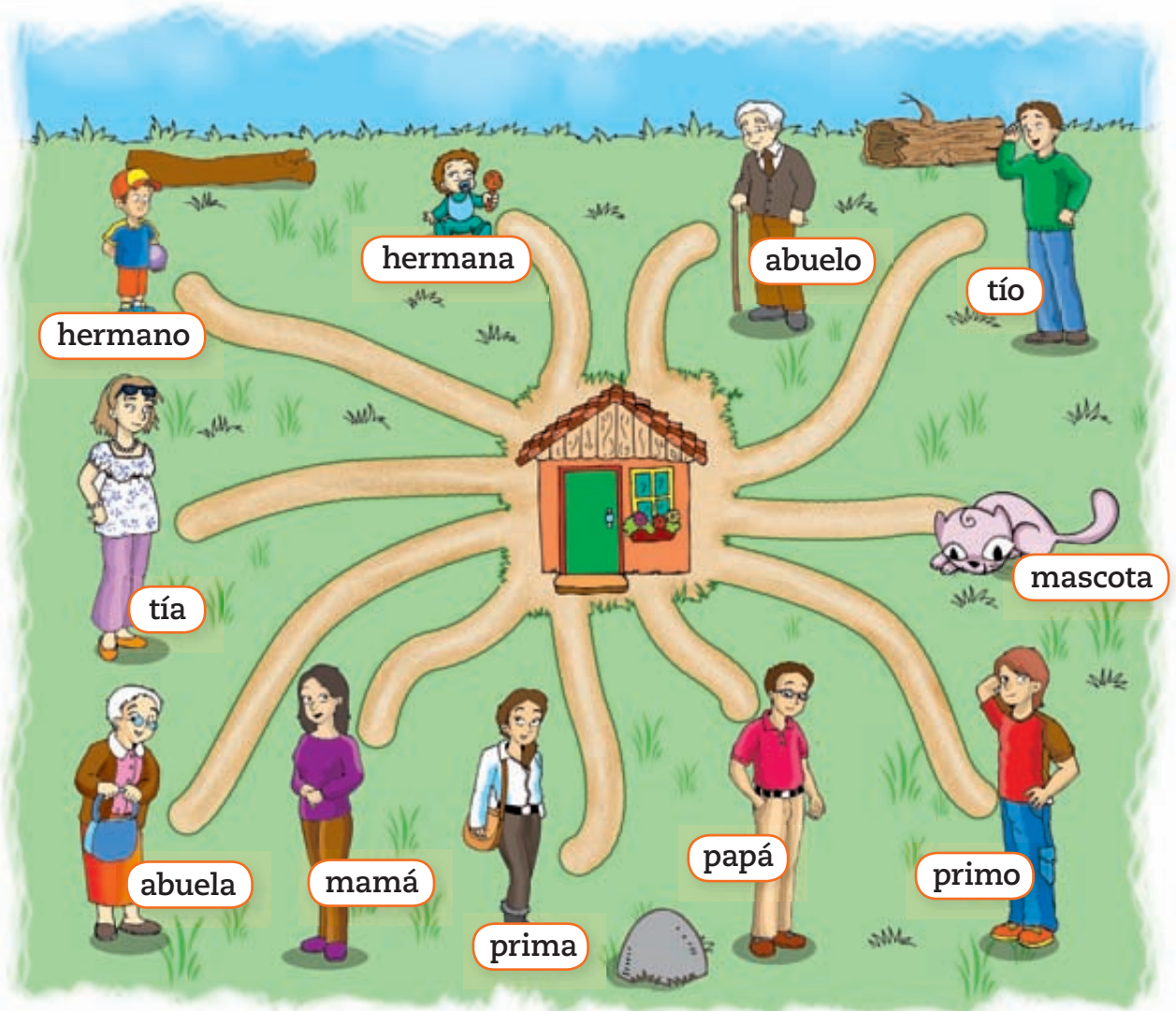
Para usar en ¿Cuánto has avanzado?





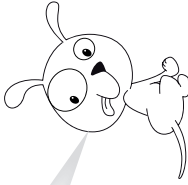
## ¡Mi familia!

Marca el camino correspondiente para que las personas que integran tu familia puedan llegar a casa.



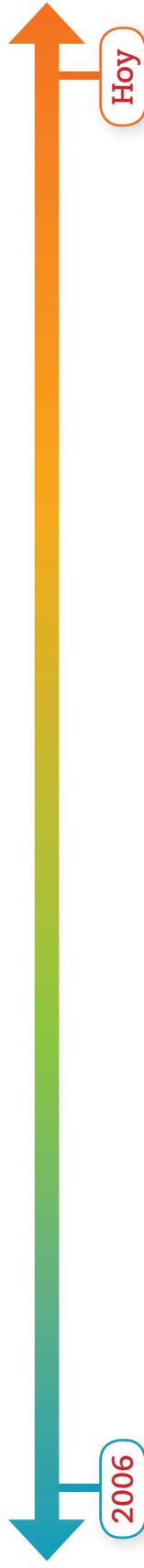
## ¡Construye una línea de tiempo!

Elabora una línea de tiempo sobre los hechos más importantes de tu vida, siguiendo las siguientes instrucciones:



¡Recordemos los pasos!

- a. Piensa en tres hechos importantes de tu vida.
- b. En orden cronológico, anótalos en la línea de tiempo y luego dibújalos.
- c. Finalmente, expón ante tus compañeros.

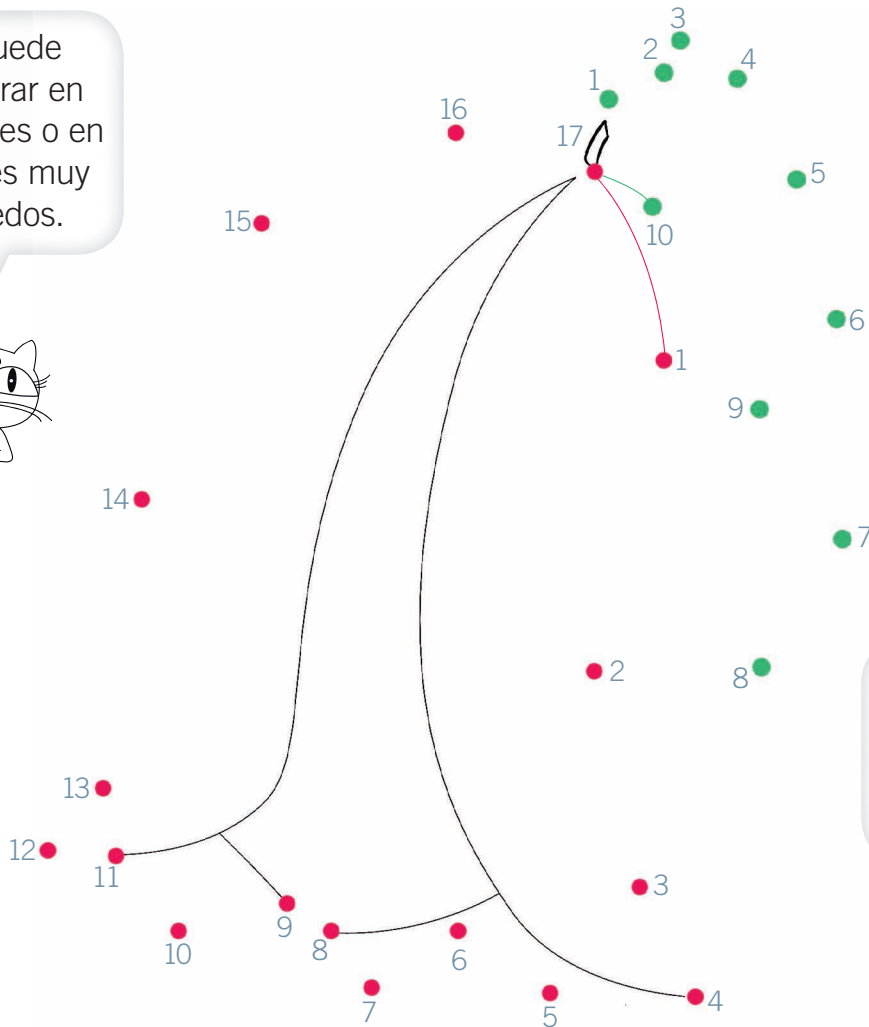
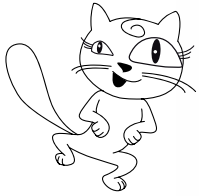


## ¡Sigue las pistas!

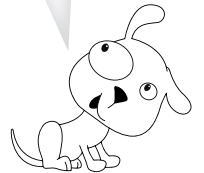
Sus colores son blanco, rosado suave y rojo frambuesa.



Se puede encontrar en matorrales o en bosques muy húmedos.

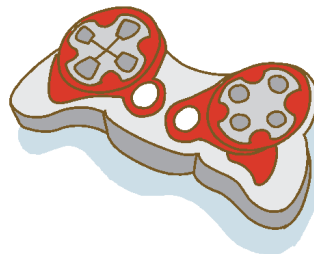
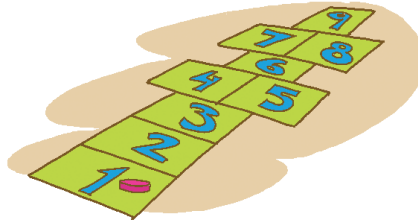


Si descubriste la flor, une sus puntos y luego píntala.



¡El copihue es la flor nacional!

¡Juega con los juegos chilenos!





## ¡Observa una pintura histórica!

Ordena las piezas de esta pintura y completa la tabla de registro.

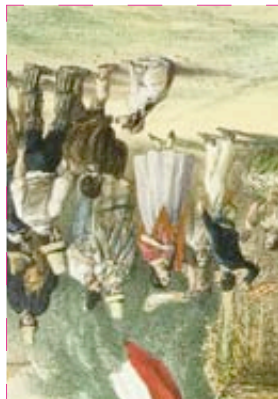


Tabla de registro	Sí	No
¿Hay una ramada?		
¿Hay símbolos patrios?		
¿Hay personas bailando cueca?		
¿Hay personas jugando trompo?		



► Una chingana, Claudio Gay

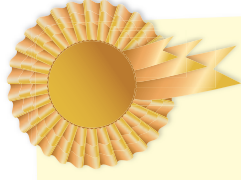


## ¡Mi compromiso!

Escribe los días de la semana en la tabla. Luego marca con un **✓** si cumpliste o una **X** si no cumpliste.

*¿Cumplí mi compromiso?*

SÍ	No



Recuerda que antes de completar debes hablar con tu familia.



¿Qué puedo hacer para seguir mejorando? Comenta con tu familia.

# ¡Adivina quién es!

Yo enseño en el colegio.



Yo me preocupo del tránsito y de cuidarlos.



Nosotros cuidamos a nuestros hijos.

Tenemos los mismos padres.



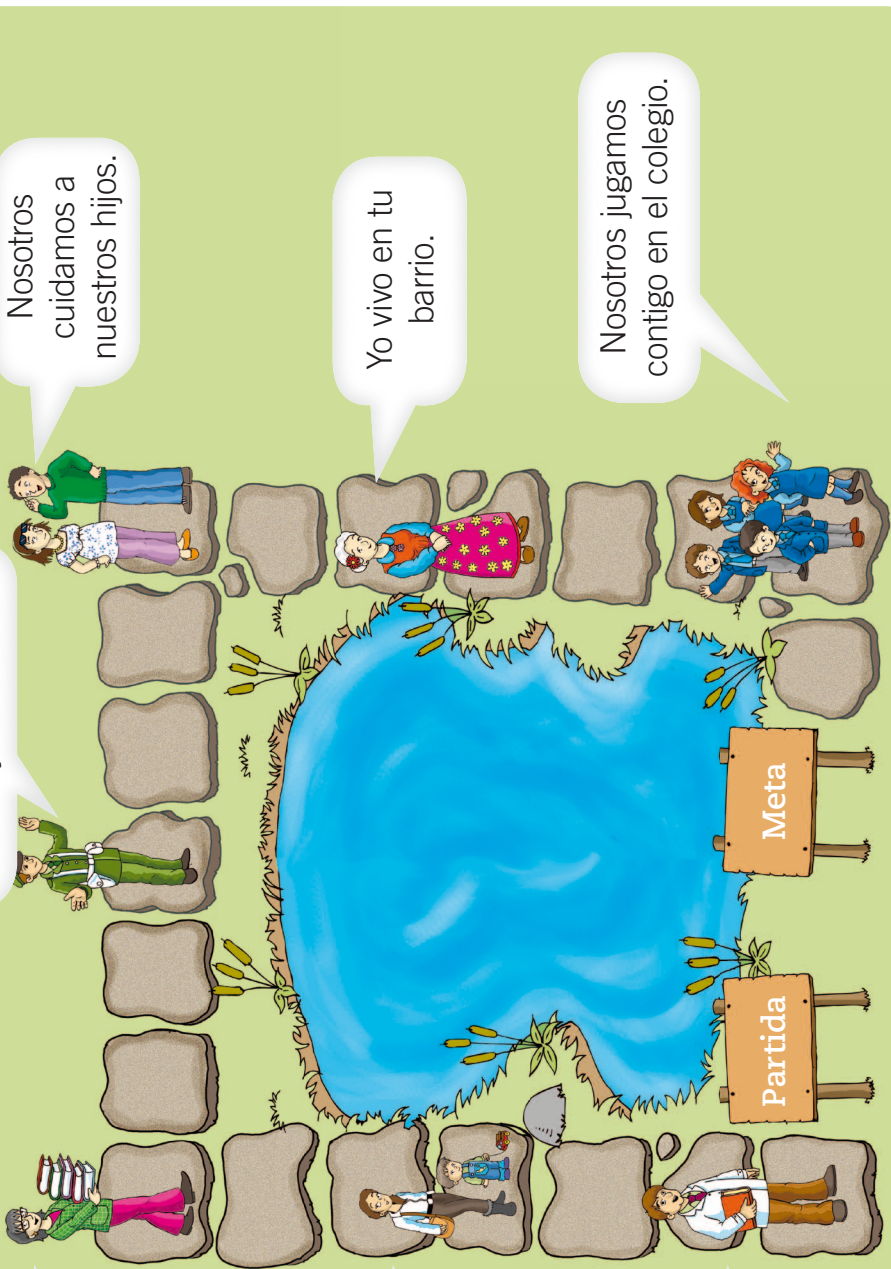
Yo vivo en tu barrio.



Yo cuido la salud de los enfermos.



Nosotros jugamos contigo en el colegio.



## ¡Elaboramos acuerdos de convivencia!

Practica la técnica de la elaboración de acuerdos de convivencia.

Los acuerdos que proponemos para

---

(meta a cumplir)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ firma                      \_\_\_\_\_ firma

¡Muy bien hecho!

## ¡Describe un paisaje!

Pega una fotografía de un paisaje que te guste o se encuentre cerca de tu casa.



- Observa los elementos importantes que tiene la fotografía.
- Anota la descripción del paisaje.

---

---

---

- Finalmente, coméntaselo a tus compañeros.

¡Muy bien hecho!

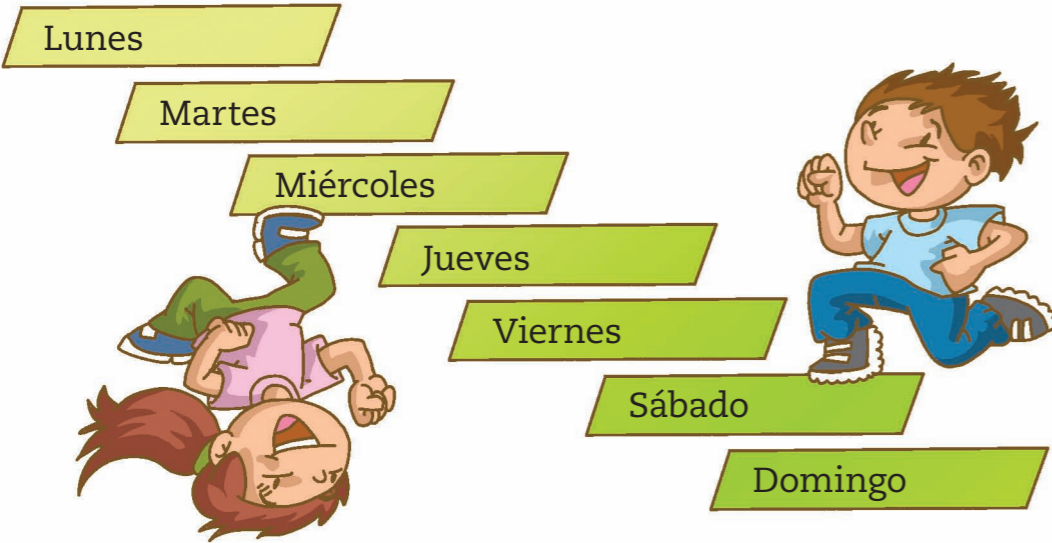




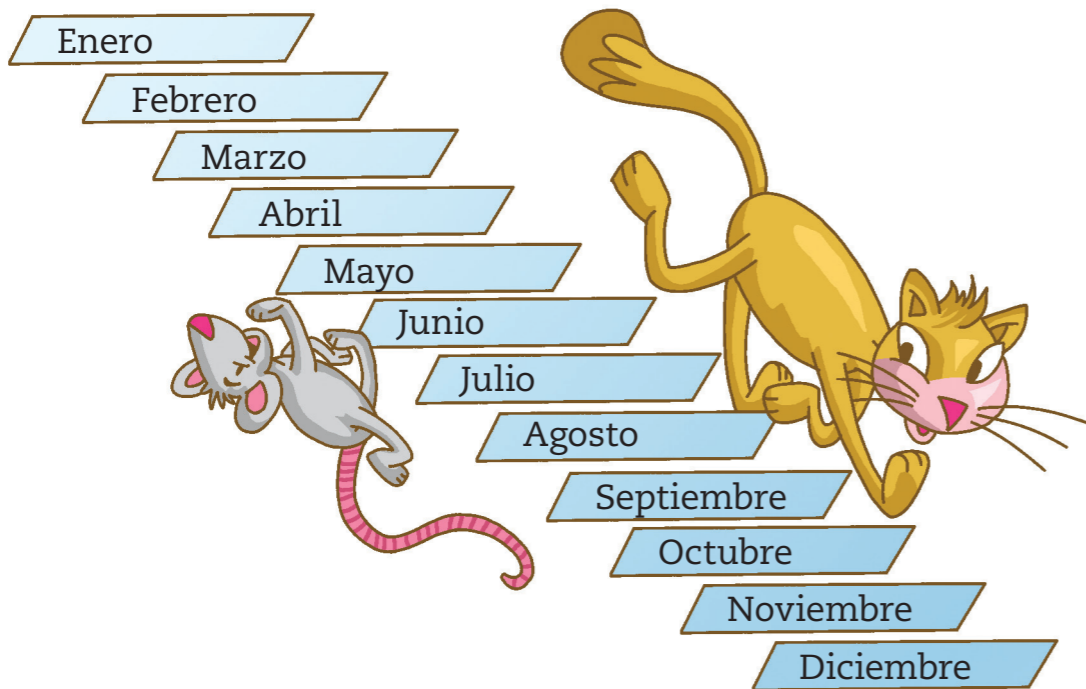
# Prepara la prueba 1 • Síntesis

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Los días de la semana son:



Los meses del año son:



Las categorías que utilizamos para ordenar el tiempo son:

ANTES	AHORA	DESPUÉS
Ayer	Hoy	Mañana
Mes pasado	Este mes	Mes próximo
Año pasado	Este año	Año próximo

Somos únicos porque tenemos distintos:

- Nombres
- Opiniones
- Intereses

Mi familia es única y puede estar formada por:





# Prepara la prueba 1 • Repaso

## Módulo 1:

1. Pinta la alternativa correcta para cada caso.

- a. La semana tiene   días.
- b. Vamos   días de la semana al colegio.
- c. El   es el primer día de la semana.

## Módulo 2:

2. Enumera en orden cronológico los meses del año.

- Abril       Diciembre       Mayo       Marzo
- Agosto       Septiembre       Enero       Julio
- Junio       Febrero       Octubre       Noviembre

## Módulos 3 y 4:

3. Une cada momento según corresponda.

<input type="radio"/> Hoy	<input type="radio"/> ANTES	<input type="radio"/> Este mes
<input type="radio"/> Ayer	<input type="radio"/> AHORA	<input type="radio"/> Mes pasado
<input type="radio"/> Mañana	<input type="radio"/> DESPUÉS	<input type="radio"/> Mes próximo

*Desprende, responde y pega en tu cuaderno*

## Módulo 5:

4. Completa la siguiente ficha y dibuja tu rostro en el cuadro.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Nací el: \_\_\_\_\_

## Módulo 6:

5. Dibuja una costumbre propia de tu familia.

Pega aquí  
Pega aquí  
Pega aquí  
Pega aquí  
Pega aquí

Los símbolos patrios de Chile son:



Bandera nacional

*... Dulce patria, recibe los votos,  
con que Chile en tus aras juró.  
Que o la tumba serás de los libres,  
o el asilo contra la opresión.*

Himno nacional



Escudo nacional

En Chile se conmemoran fechas importantes como:



Fiestas Patrias



Combate Naval de Iquique

Las tradiciones de Chile:

son las costumbres que identifican a nuestro país y que mantenemos en el tiempo, como las fiestas:



La Vendimia



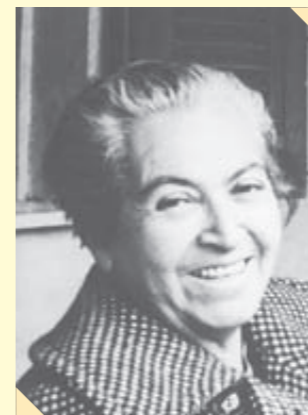
San Pedro



La Tirana

Los personajes de Chile

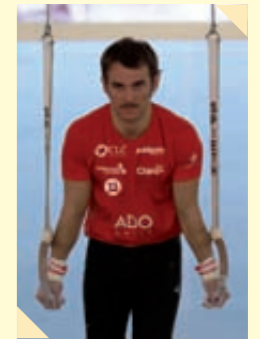
Álbum de los recuerdos



Gabriela Mistral



Arturo Prat



Tomás González

¡Grandes cosas  
hicieron por Chile!



# Prepara la prueba 2 • Repaso

## Módulo 1:

1. Anota el nombre de los símbolos patrios según corresponda.



... Dulce patria, recibe los votos,  
con que Chile en tus aras juró.



_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

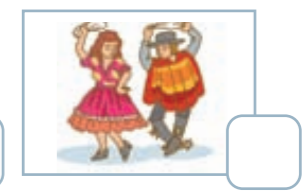
## Módulo 2:

2. Encierra con un  las actividades que se realizan para conmemorar el Combate Naval de Iquique, y con un  las que conmemoran la Independencia nacional.



## Módulo 3:

3. Marca con un  los elementos culturales típicos de Chile.



## Módulo 4:

4. ¿Qué tienen en común festividades como La Tirana, Cuasimodo y La Vendimia? Pinta la opción correcta.

- Se celebran en todo Chile.
- Representan tradiciones locales de Chile.

## Módulo 5:

5. Une con una línea el nombre del personaje con su respectiva contribución.

Mistral

Prat

Hurtado

Héroe nacional

Fundador Hogar de Cristo

Premio Nobel de Literatura

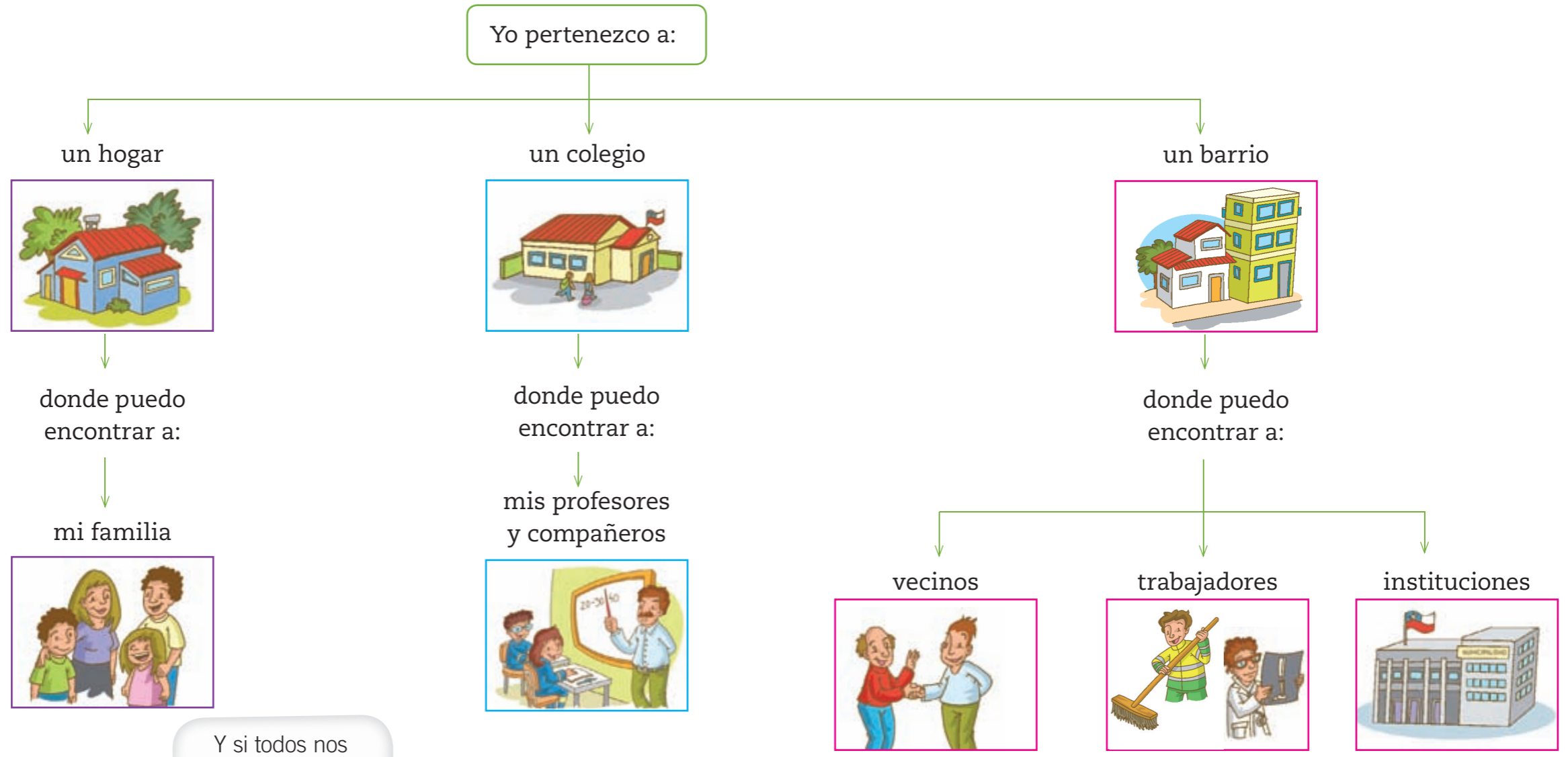
Pega aquí

Pega aquí

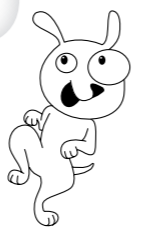
Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí



Y si todos nos respetamos



¡la convivencia aseguramos!





# Prepara la prueba 3 • Repaso

Módulos 1, 2 y 3:

1. Une cada personaje con el espacio donde lo puedes encontrar.



Casa



Colegio



Comunidad

2. ¿Qué acciones permiten mantener la buena convivencia en todos los espacios? Marca con un  las afirmaciones correctas.

- No respetar a mis amigos.
- Ayudar en las labores de mi hogar.
- Colaborar con la limpieza de mi barrio.
- Poner atención a las instrucciones que dan en clases.



Módulos 4 y 5:

3. Anota el nombre del trabajo y de la institución para cada imagen.



Trabajo:

Institución:



Trabajo:

Institución:

4. ¿Por qué es importante respetar los trabajos que se realizan en la comunidad? Escribe tu respuesta.

*Los trabajos son importantes*

*porque...*



## Representando la Tierra y el espacio

### Puntos de referencia

Son los lugares o elementos que nos ayudan a orientarnos y ubicarnos en el espacio. Por esto, es importante saber cuál es la derecha y cuál es la izquierda, qué está delante y detrás, y qué está más cerca o más lejos.

### Planos

Es un dibujo que mediante símbolos nos permite ubicar y representar objetos, casas, barrios y ciudades.

### Mapas

Es un dibujo que representa países, continentes y océanos del mundo.

### Así es Chile en América del Sur

Chile es un país largo y angosto que se ubica entre la cordillera de los Andes y el océano Pacífico. Posee quince regiones, en donde podemos encontrar mar, ríos, lagos, volcanes y playas.

### Chile y el mundo

Todos los países son diferentes. Por ejemplo, tienen idiomas, costumbres, trajes típicos y comidas muy distintas. Es muy importante conocer, respetar y valorar a todos los habitantes del mundo.

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

## Módulo 1:

1. Marca los caminos correctos con el color que se te indica. Luego, escribe el nombre del lugar al que llegas.

a.  Si camino hacia atrás y a la derecha, llego a

\_\_\_\_\_

b.  Si camino hacia delante y a la izquierda, llego al

\_\_\_\_\_



# Prepara la prueba 4 • Repaso

## Módulo 2:

2. Marca con un  la imagen que corresponde a América del Sur y pinta con  dónde se ubica Chile.



## Módulo 3:

3. Pinta la alternativa que corresponde a cada paisaje.



- Paisaje urbano.
- Paisaje rural.

- Paisaje urbano.
- Paisaje rural.

## Módulo 4:

4. Elige a uno de estos niños marcando con un . Luego, responde las preguntas.



a. ¿Dónde vive?

\_\_\_\_\_

b. Escribe en qué te pareces y en qué te diferencias del niño o niña que elegiste.

Me parezco en:	Me diferencio en:



ISBN: 978-956-15-2154-4



9 789561 521544



La salud y la seguridad  
también son parte de tu educación

# Sociedad **1°** básico



Casa del Saber



**SANTILLANA**